

NR:

Planul de acțiune

al UPJ Liceul Tehnologic „ION MINCU” Tulcea

Structuri arundate

Școala Gimnazială „Grigore Antipa”

Grădinița Nr. 3 „Step by Step”

2025-2029



Avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 13.11.2025

DIRECTOR ,
Prof. DAVID ANCA

Nr crt	Componentă	Realizat		Observatii
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	✓		
2	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginatie pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	✓		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	✓		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2029 • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2029 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2029 cu ținte intermediare	✓		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea IPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2029 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	✓		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/scoală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	✓		
7	Planul identifică un set de priorități care: • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie Trebuie precizat că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea	✓		

	unui observator regional sau local			
8	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acelestea: - Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică - Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri	Y		
9	Există obiective și ținte SMART - Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2029 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) - Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) - Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar - Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire - Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT - Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2025-2029)	Y		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	Y		
11	Acțiuni: - Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase - Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate - Au fost identificați partenerii - A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată - S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor	Y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	Y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	Y		
Comentarii Acordați o atenție specială punctelor tari și slabe ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit.				

Cuprins

Conținut	PAGINILE
Coperta	1
Raport evaluare P.A.S.	2-3
Cuprins	4-5
Glosar termeni de specialitate	6
Scurt istoric al Liceului Tehnologic Ion Mincu din Tulcea	7-9
Partea I - Contextul	10
1.1. Viziunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	10
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	11
1.2.1. Scopul existenței școlii	12
1.2.2. Valorile promovate	13
1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală	14
1.3. Profilul actual al școlii	15
1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 5 ani	23
1.4.1. Rezultatele la sfârșitul anilor școlari	24
1.4.2. Situația efectivelor de elevi în ultimii 3 ani	27
1.4.3. Planul de școlarizare – prognoză și realizare pe 5 ani școlari	30-31
1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale	31
1.5. Contextul național	34
1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local	36
1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020 adaptate pentru perioada 2025-2029)	36-37
1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional	37-38
1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI județul Tulcea 2019- 2025)	38-39
Partea II – Analiza nevoilor	40
2.1. Analiza mediului extern	40
2.1.1. Analiza PEST(EL)	40
2.1.2. Situația demografică	43
2.1.3.. Profilul economic al județului Tulcea	52
2.1.4. Piața muncii	54
2.2. Analiza mediului intern	61
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	61
2.2.2. Analiza SWOT	64-70
Partea III – Planul de acțiune al Liceului Tehnologic Ion Mincu pentru perioada 2025 - 2029	71
3.1. Strategia de dezvoltare a școlii 2025 - 2029	71
3.2. A.Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2025 - 2029	83-84
3.3. Scurtă prezentare a principalelor domenii ce necesită dezvoltare	85

Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare	86
ANEXE	89-110

GLOSAR TERMENI DE SPECIALITATE

MEC	Ministerul Educație și Cercetării
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Tehnic, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Qualification Framework
ECTS	European Credit system for Vocational Education and Training
ENQA –	European Credit Transfer and Accumulation System
VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

SCURT ISTORIC

AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU” DIN TULCEA



Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este o instituție de învățământ tehnic care, în prezent, pregătește elevii în domeniul construcții, instalații și lucrări publice și domeniul industrie textilă și pielărie. Învățământul profesional și tehnic în aceste două domenii are o istorie modernă începând din anii 1970 când apar primele două licee industriale, Liceul industrial Metalurgic (actualul Colegiu Tehnic „Henri Coandă”) și Liceul Industrial de Construcții nr. 4 (actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil”).

În aceste forme de învățământ, elevii se pregăteau 5 ani pentru a obține o diplomă de „muncitor de înaltă calificare” sau, dacă urmează cursurile claselor de școală profesională din cadrul acestor licee, timp de trei ani, o diplomă de „muncitor calificat”.

După câțiva ani de funcționare sub această formă, respectiv 5 și 3 ani – ultima promoție de acest gen fiind în anul 1978 – se introduce obligativitatea a 10 ani de studiu, care a dus la apariția primei și a doua trepte de liceu, școala profesională devenind o componentă de 1,5 ani pentru elevii care alegeau prima treaptă de liceu și nu doreau, sau nu reușeau să accedă în treapta a doua de liceu.

În anul 1991, la inițiativa inspectorilor generali prof. Mihai Albotă și prof. Ioan Bara, și cu acordul directorului Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, prof. Cristache Crăciun, se înființează Grupul Școlar de Construcții Montaj Tulcea.

Fostul Liceu Industrial de Construcții nr. 4 Tulcea, pune la dispoziția noii școli înființate ultimul etaj al fostului internat de băieți, restul clădirii fiind ocupat de „corpul C” al Școlii Generale nr. 12 Tulcea.

De la o bază materială zero, un număr de 6 clase în profil construcții-lucrări publice, două clase postliceale profil construcții-montaj, arhitectură și sistematizare și, două clase de ucenici, profil croitorie, școala s-a dezvoltat ajungând să aibă la un moment dat un număr de 33 clase, cu aproximativ 800 elevi.



De-a lungul anilor, denumirea școlii s-a modificat de mai multe ori, ca efect al reformelor succesive din învățământul românesc, care au afectat mai ales învățământul profesional. Astfel, în perioada 1991-1995, școala s-a denumit Grupul Școlar de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1995-1998, școala s-a denumit Școala Profesională de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1998-2004 s-a denumit Școala Profesională Tulcea (având clase de școală profesională – 3 ani și clase de ucenici – 2 ani) și Școală de Arte și Meserii în perioada 2004-2006, pregătind elevii pentru nivelul 1 (clasele a IX-a și a X-a) și nivelul 2, respectiv clasa a XI-a an de completare. Din anul 2006, școala a devenit Grup Școlar, putând pregăti elevii și pentru ciclul superior al liceului, ruta progresivă, respectiv clasele a XII-a și a XIII-a de liceu.

În prezent, școala este denumită **Liceul Tehnologic „Ion Mincu”** (denumire aprobată din data de 1 septembrie 2012) poate școlariza elevi pentru liceu tehnologic, curs de zi (4 ani de studiu), seral (5 ani de studiu), învățământ profesional de trei ani și învățământ postliceal de 2 ani.

Începând cu 1 septembrie 2017 Liceului Tehnologic „Ion Mincu” i-a fost arondată ca structură Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, aceasta având în componență grupe de elevi preșcolari program normal și program prelungit, clase de învățământ primar și gimnazial.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA”

STR. VICTORIEI, NR. 64, TULCEA



Din momentul arondării școlii gimnaziale „Grigore Antipa” și până în prezent Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, ca unitate de învățământ cu personalitate juridică cuprinde toate nivelurile de învățământ de la preșcolar la postliceal.

Scoala Gimnazială „Grigore Antipa”, din Tulcea este înființată în anul 1966. De la înființare până în anul 1999 poartă numele Școala nr 6. Apoi este înregistrată cu numele marelui biolog român Grigore Antipa.

Scoala reprezintă o comunitate multiculturală, ca întreaga zonă geografică; elevii sunt proveniți din diverse grupuri etnice: romi, turci, ucraineni, rusi-lipoveni. În ultimii ani multe familii au membri care trăiesc, muncesc, studiază în alte țări. Școala cuprinde elevi ce provin din medii diferite din punct de vedere social, cultural, educațional, economic; atât din familii organizate, cu un nivel educațional, economic mediu și o atitudine pozitivă față de școală și actul educațional, cât și elevi din familii dezorganizate sau monoparentale, cu o situație economică precară, și un model educațional nefavorabil, cu risc de abandon școlar.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială “Grigore Antipa ” Tulcea ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și promovarea stării de bine a a elevilor în vederea adaptării la condițiile economice actuale , pentru a deveni conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și nationala .

Începând cu 1 septembrie 2025 Liceului Tehnologic „Ion Mincu” i-a fost arondată ca structură Grădinița nr. 3 „Step by step”, aceasta având în componență grupe de elevi preșcolari program prelungit, alternativă educațională step by step.

Grădinița a fost înființată în anul 1948, iar în 1953 apare menționată sub denumirea de Căminul de copii cu orar normal nr. 3 „Ana Ipătescu”. Aceasta este amplasată în zona centrală a orașului, în apropierea sediilor B.C.R., B.R.D., Tribunalului Tulcea și a Școlii nr. 5. Începând cu anul 1994, grădinița funcționează în trei corpuri de clădire și, tot din acest an, aici se derulează programul educațional „Step by Step” de educație, învățământ și protecție socială, program care a debutat ca inițiativă regională în cadrul Fundației pentru o Societate Deschisă România, în colaborare cu Children Resources International din Washington, S.U.A.

În anul 1995, programul „Step by Step” a fost recunoscut ca alternativă educațională de către Ministerul Educației Naționale, conform aprobării Consiliului pentru Alternative nr. 10015 din mai 1995, iar din 1996, în urma evaluării acestui program, Grădinița nr. 3 a devenit grădiniță model de training, având ca scop formarea și pregătirea cadrelor didactice interesate de aplicarea metodologiei alternative „Step by Step”. Din anul 1998, C.E.D.P. București a implementat Programul de Educație Timpurie și pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani în creșele nr. 1, 3 și 6, la șase grupe de copii aparținând grădiniței.

Începând cu anul 1999, alternativa educațională „Step by Step” se derulează în baza Convenției de Parteneriat Educațional nr. 11509 din 7 iulie 1999 și a metodologiei aprobate, cu

respectarea planului-cadru de învățământ și a Curriculumului Național. În anul școlar 2011–2012, în urma evaluării externe realizate de A.R.A.C.I.P., grădinița a obținut atestatul privind nivelul calității educației oferite, cu un punctaj de 64,284 la cei 24 de indicatori de performanță prevăzuți în H.G. nr. 1534/2008.

Grădinița nr. 3 este recunoscută atât la nivel local, cât și național, prin rezultatele deosebite obținute de copii și cadrele didactice în cadrul simpozioanelor, conferințelor alternativelor educaționale și al proiectului internațional „Case Study”, realizat de I.S.S.A., cu tema formării cadrelor didactice la Grădinița nr. 3 „Step by Step”, ca model de training. Din anul 2010, clădirea principală, corpul A, care cuprinde cinci săli de grupă, a intrat în lucrări de renovare, iar unitatea a închiriat un spațiu situat pe strada Coziei nr. 7, construit în anul 2010 cu destinația de grădiniță, pentru desfășurarea activității a șase grupe de copii. În anul 2014 s-au finalizat lucrările de consolidare, iar cele cinci grupe s-au întors în clădirea principală.

Grădinița dispune de clase dotate cu mobilier modular, corespunzător cerințelor alternativei educaționale „Step by Step”, și este racordată la rețeaua de apă potabilă și canalizare a orașului, precum și la rețeaua de electricitate și gaze, beneficiind de centrală termică proprie.

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. Viziunea Liceului Tehnologic „ION MINCU”

Viziunea instituției pentru perioada 2025–2030 este aceea de a deveni un centru educațional modern și incluziv, capabil să răspundă nevoilor reale ale comunității din municipiul Tulcea și din zona regională Sud-Est. Liceul Tehnologic „Ion Mincu” urmărește formarea unor absolvenți autonomi, competenți, integrați social și pregătiți pentru piața muncii, printr-un proces educațional de calitate, construit pe principii europene.

Școala își propune să devină:

- un **model de bune practici** în prevenirea abandonului școlar;
- o instituție **orientată spre performanță profesională**, capabilă să ofere calificări relevante;
- un spațiu **sigur, prietenos și motivant** pentru toți elevii;
- un centru educațional care **integrează digitalizarea** în mod real și sustenabil;
- un partener solid al operatorilor economici, instituțiilor publice și organizațiilor locale.

1.2. Misiunea Liceului Tehnologic „ION MINCU”

„O ȘCOALĂ PENTRU ELEVI, EDUCAȚIE CU SIMȚ DE RĂSPUNDERE PENTRU TOȚI !”

Misiunea școlii este să ofere tuturor elevilor acces la o educație echitabilă, modernă și adaptată nevoilor societății actuale, având în centrul său formarea unor cetățeni responsabili și a unor profesioniști competenți. În același timp, instituția urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, a celor profesionale, digitale și socio-emoționale care permit elevilor să se integreze cu succes într-o societate aflată în continuă transformare.

Prin întreaga activitate, personalul școlii se angajează să asigure:

- un proces educațional de calitate, inclusiv și centrat pe elev;
- prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;
- orientarea vocațională și profesională corectă a elevilor;
- colaborarea cu familia, comunitatea și instituțiile relevante;
- dezvoltarea competențelor profesorilor;
- sprijin individualizat pentru elevii vulnerabili.

Misiunea se aliniază prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023, programelor PNRR, PNRAS, precum și obiectivelor stabilite prin Politica Națională privind învățământul profesional și tehnic.

1.2.1. Scopul existenței școlii

Scopul fundamental al instituției este de a răspunde nevoilor educaționale ale comunității locale, asigurând un traseu educațional complet și adaptat profilului local:

- educație preșcolară (în structura GPP Nr. 3),
- educație primară și gimnazială (în structura Școala Gimnazială „Grigore Antipa”),
- educație liceală tehnologică,
- învățământ postliceal.

Școala oferă elevilor oportunități reale de formare pentru integrarea pe piața muncii, contribuind astfel la dezvoltarea socio-economică a municipiului Tulcea. Instituția are un rol important în reducerea vulnerabilităților sociale și educaționale ale copiilor proveniți din medii dezavantajate.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul construcții, instalații și lucrări publice și în domeniul industrie textilă și pielărie. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților nostri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;

- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor departeneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- Egalitatea de șanse
- Dialogul
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitate
- Corectitudine

1.2.3.Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Municipiul Tulcea este poarta de intrare în Delta Dunării. Este un oraș cu un potențial turistic neexploatat suficient, motiv pentru care se construiesc obiective noi (hoteluri, baze de agrement) și este necesară forță de muncă calificată în domeniul construcțiilor. În municipiu funcționează întreprinderi de confecții recunoscute prin calitatea produselor confecționate, marea majoritate plecând către export (vezi marca Gilardi pentru cămășile bărbățești). Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu. În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață. Pe raza municipiului și județului Tulcea nu există nici o unitate de învățământ care să școlarizeze absolvenți de liceu pe nivelul 5 – învățământ postliceal, pe domeniul Construcții, instalații și lucrări publice.

Motivația pentru menținerea și dezvoltarea instituției este fundamentată pe:

1. Nevoia reală de calificări profesionale

Tulcea este un oraș cu cerere constantă pentru domenii precum:

- construcții,
- confecții – textile.

Liceul tehnologic oferă exact aceste calificări.

2. Vulnerabilitatea socio-economică a comunității

O parte semnificativă a elevilor:

- provin din medii defavorizate;
- au părinți plecați în străinătate;
- au nevoie de intervenție socio-educatională;
- sunt expuși riscului de abandon școlar.

Fără instituția noastră, șansa lor reală la educație ar scădea dramatic.

3. Continuitate educațională în structurile arundate

- Unitatea oferă un traseu complet: preșcolar – primar – gimnaziu – profesional/liceal.

4. Contribuție la dezvoltarea comunității

Școala asigură:

- forță de muncă calificată local;
- stabilitate socială;
- integrarea tinerilor pe piața muncii;
- prevenirea marginalizării.



1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este singura unitate școlară ce asigură pregătirea de specialitate tehnică și profesională în **domeniul construcții, instalații și lucrări publice** și în **domeniul industrie textilă și pielărie** din orașul Tulcea.

Școala noastră funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Tulcea.



Unitatea noastră școlară, situată pe strada 1848 nr.7, își desfășoară procesul instructiv educativ în două schimburi, dimineață curs de zi de la 7,00 – 14,00 și după-amiază curs seral și postliceal de la 15,30 – 21,00, în două corpuri de clădire: corp școală (A) și clădirea atelierelor: corp (B) .

Ambele clădiri au fost reabilitate astfel :

Clădirea corpului de școală (A) a fost reabilitată în anul școlar 2007 – 2008, lucrări realizate de firma Montini SRL – Galați, iar receptia lucrărilor de reabilitare a fost făcută pe 12 septembrie 2008. Clădirea corpului de ateliere școală (B) a fost reabilitată printr-un program Phare, lucrare care a început în martie 2007 și s-a finalizat în iulie 2008.

Suntem beneficiarii Programului PHARE TVET - 2004 prin care, începând din anul școlar 2004-2005 s-a realizat dezvoltarea bazei materiale a școlii cu echipamente IT și echipamente specifice laboratoarelor și atelierelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice.

Suntem beneficiari ai Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee , subproiectul „Împreună vom reuși” Acord de grant nr.788/SGL/R II/ 2.10.2018 prin care, începând din anul școlar 2018-2019 s-a realizat renovarea și dotarea specifică a unei săli multifuncționale. Prin același proiect, școala a fost dotată cu 66 de laptopuri și două table interactive. Laptopurile au fost și sunt utilizate de către elevii de liceu printr-un contract de comodat.

Prin participarea în cadrul proiectului de dezvoltare regională ITI Delta Dunării a unui colectiv de profesori de la liceu și școala arondată, cele două unități de învățământ au fost dotate cu două table interactive.

Conform prevederilor OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea are următoarele niveluri de învățământ :

- liceal cu clasele IX – XII – învățământ de zi și IX-XIII- învățământ seral;
- profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a

Școala și structurile arondate sunt acreditate să funcționeze conform Legii 87/2006, OMECT 5770/2006 și OME 4921/30.08.2022.

Structura arondată, Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, are în componență grupe de elevi preșcolari program normal și program prelungit, clase de învățământ primar și gimnazial, iar Grădinița cu program prelungit nr. 3 primește an de an preșcolari la programul prelungit pe alternativa step by step.

RESURSELE MATERIALE SUNT :

Liceul tehnologic „Ion Mincu”:

Localul	Amenajare /destinație
CORP A	10 săli de clasă 3 cabinete metodice 1 laborator fizică-chimie 1 spațiu personal nedidactic +anexă depozitare materiale 1 cameră server 1 birou secretariat + anexă 1 arhivă 1 cabinet director 1 cancelarie 1 laborator informatică 2 ateliere (textile) 2 birouri contabilitate 1 cabinet psihologic
CORP B	5 Ateliere pentru elevi (specifice domeniilor de calificare) 1 Cabinet informatică 1 atelier muncitor de întreținere 1 sală de gimnastică 2 grupuri sanitare 1 birou administrator 1 bibliotecă 1 sală de festivități 1 laborator desen + anexă 1 anexă depozitare

Școala Gimnazială „Grigore Antipa”:

Localul	Amenajare /destinatie
Spații de învățământ	3 Săli pentru gradinita 5 Săli de clasă 1 laborator multifuncțional 1 sala de sport 1 oficiu 1 sală de mese 1 teren de sport 1 cancelarie 1 cabinet director 2 grupuri sanitare
Spații administrative	1 sală de clasă pentru activități remediale și extrașcolare dotată modern prin proiectul PNRAS 1 bibliotecă 1 sală depozitare materiale didactice 1 sală pentru activitati extrascolare/cabinet psihologie/ cabinet itinerant 1 atelier de tamplarie Centrala termica Sala arhivă Cabinet medical Camera lapte-corn Sală spalatorie

Grădinița nr 3:

Situația juridică a clădirii și terenului: grădinița aparține comunității locale.

Sistem de încălzire: unitatea dispune de centrală termică proprie.

Utilități: unitatea școlară este racordată la următoarele rețele și sisteme ale orașului:

- sistemul electric,
- rețeaua de gaze,

- rețeaua de apă potabilă
- rețeaua de canalizare.

Suprafața unității: suprafața totală – 2336 m² din care:

- curtea – 1580 m²
- clădirea – 756 m² astfel:
 - corpul A – 455m²
 - Corpul B – 86m²
 - Corpul C – 215m²

Spații și încăperi:

Nr. Crt.	Spațiul/încăperea	Cantitate	Dotare
1.	Sală de grupă	7	• 5 săli de grupă cu dublă funcționalitate(scop educațional și dormitor) • 2 săli de grupă folosite doar în scop educațional • mobilier modular Step by step, • pătuțuri ➤ 5 platforme ptr corpul A ➤ 2 dormitoare cu câte 25 de paturi • televizoare - 8 buc., • computere – 10 buc., • combină muzicală – 2 buc., • CD-player – 8 buc., • jocuri interdisciplinare, jucării, etc.
2.	Camera Părinților Asociația „Pășim împreună”	1	• bibliotecă, canapea, pianină, televizor, corp colțar • masa modulară, scaune, mobilier, • documentele Asociației,

			• cărți pentru părinți – 20 buc.
3.	Arhiva	1	• rafturi • documente manageriale, • documente școlare, • documente financiare (Centru financiar) • dosare inscrieri copii.
4.	Cabinet director	1	• mobilier – 3 buc., • birou computer -1 buc., • computer – 1 buc, • imprimantă multifuncțională – 1 buc. • copiator – 1 buc
5.	Biblioteca	1	• bibliotecă pentru copii și cadrele didactice (560 de cărți) • colecție - „Tribuna Învățământului „ • cărți de specialitate – 30 buc.
6.	Birou Administratie/Contabilitate	1	• 2 computere, • mobilier birou 2 buc., • 2 imprimantă, • telefon, • birouri – 2 buc. • Fiset metalic 2 buc
7.	Cabinet medical	1	• dulap ptr. medicamente și instrumente sanitare – 1 • măsuță inox ptr tratamente – 1 • -dulap fișe consultații. - 1 • canapea consultație – 1 buc,

			• cântar – 2 buc • panglică metrică – 2 • chiuvetă – 1 buc. • dozatoare Tork pentru prosoape de hârtie și săpun lichid. • tensiometru cu stetoscop • casoletă inox ptr pansamente • instrumentar inox.
8.	Magazie alimente	2	• frigidere – 4 buc, • lăzi frigorifice – 3 buc., • rafturi – 4 buc., • cântar alimente – 1 buc., • termometre – 7 buc.,
9.	Grup sanitar personalul unității	1	• chiuvetă – 3 buc. • vas wc – 3 buc
10.	Grup sanitar copii	10	• vase wc – 10 buc., • chiuvete – 10 buc., • dozatoare Tork hârtie igienică – 10 buc., • dozatoare Tork prosop din hârtie – 10 buc., • dozatoare Tork săpun lichid – 10 buc. • - coșuri plastic – 12 buc.
11.	Holuri mari	2	• - amenajări tematice
12.	Bucătărie	1	• mese inox -3 buc./ • dulapuri melamină– 4 buc. • veselă inox (cani, farfurii, tacâmuri,tavi – 300 buc) • aragaz – 4 buc.,

			• Masina spalat vase
13.	Spalatorie	1	• 2 masina de spălat automată, • 4 aspiratoare, • 4 fier călcat, • 1 cadife • 1 masă de călcat
14.	Vestiare personal administrativ	1	• dulapuri – 10 buc.
15.	Vestiare pentru copii	3	• 24 de dulapuri
16.	Beci	2	
17.	Depozit inventar moale	1	• dulapuri pentru depozitare : pilote, lenjerii de pat, fețe de masă, perne, paturi pliante , • costume pentru serbări .

1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 5 ani (2020-2025)

Analiza rezultatelor elevilor reprezintă componenta esențială a strategiei școlii, fiind indicatorul principal al calității educației și al eficienței intervențiilor pedagogice. Evaluarea performanțelor școlare pe ultimii 5 ani pune în evidență atât progresele instituției, cât și dificultățile persistente care necesită intervenții suplimentare în perioada 2020–2025.

Elevi înscriși la început de an școlar

Niveluri de școlarizare	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi
Preșcolar tradițional	4	91	4	76	4	70	3	56	2	47
Preșcolar step	8	201	8	204	8	184	8	175	8	172
Primar	5	111	5	103	5	80	5	88	5	91
Gimnazial	4	80	4	80	4	60	3	46	2	33
Liceal	5	151	7	181	7	213	10	267	12	299
Postliceal	1	21	0	0	1	28	2	56	2	55
Total	19	454	20	440	21	451	23	513	31	697

1.4.1 REZULTATELE LA SFÂRȘITUL ANILOR ȘCOLARI:**2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025****(RATA DE SUCCES, RATA DE ABANDON)**

Nivelul educațional	An școlar	Promovabilitate	Repetenți	Abandon școlar/retrași
Învățământ primar	2020-2021	89,83%	0,50%	0,25%
Învățământ gimnazial	2020-2021	79,5%	2,16%	0
Învățământ profesional de trei ani	2020-2021	87%	23%	0
Învățământ Liceu Seral	2020-2021	100%	0	0,7%
Învățământ Postliceal	2020-2021	80,35%	1,6%	0,3%
Învățământ primar	2021 - 2022	82,88%	12.28%	0,07%
Învățământ gimnazial	2021 - 2022	77,27%	22,72%	0%

Învățământ Liceu Seral	2021 - 2022	75,49%	1,99%	9,27%
Învățământ Postliceal	2021 - 2022	100%	0%	0%
Învățământ primar	2022 - 2023	77.67%	12.62%	9.71%
Învățământ gimnazial	2022 - 2023	65%	28.75%	6.25%
Învățământ Liceu curs de zi	2022 - 2023	92.00%	4%	4%
Învățământ primar	2023 - 2024	88%	10,58%	0,02%
Învățământ gimnazial	2023 - 2024	75,86%	24,13%	15%
Învățământ Liceu curs de zi	2023 - 2024	97,61%	0,02%	0%
Învățământ Liceu Seral	2023 - 2024	81,28%	11,11%	0,8%
Învățământ Postliceal	2023 - 2024	100%	0%	0%
Învățământ primar	2024 - 2025	96%	4%	0%

Învățământ gimnazial	2024 - 2025	92%	8%	0%
Învățământ Liceu curs de zi	2024 - 2025	93%	7%	0%
Învățământ Liceu Seral	2024 - 2025	84%	16%	0,8%
Învățământ Postliceal	2024 - 2025	100%	0	0,17%

1.4.2.SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 3 ANI

2022-2023,2023-2024,2024-2025

Nivelul de studiu	Clase	Înscriși la începutul anului școlar				Rămași înscriși la sfârșitul anului școlar				Promovați la sfârșitul anului școlar - Număr elevi				Promovați la sfârșitul anului școlar Procent %				Număr elevi care au părăsit sistemul (Repetenți Exmatriculați Abandon Retrași Transfer)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		22	23	24	25	22	23	24	25	22		24	25	22	23	24	25	22	23	24	25
LICEU	IX zi IX seral	-	25	21	24	-	24	20	24	-	23	20	24	-	92%	100%	100%	-	2	1	-
		28	28	28	28	12	20	28	25	12	20	14	16	100%	71.4%	50%	64%	16	8	14	9

	X zi	-	-	22	19	-	-	22	19	-	-	21	17	-	-	95	89,	-	-	0	2
	X	30		30	31	19		30	31	19		27	28	100	72.7	90	90,	11	6	3	3
	seral		22				16				16			%	2%	%	32				
																	%				
	XI zi	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-	19	-	-	-	90,4	-	-	-	2
	XI	31	48	50		26	35	50		26	35	46			72.9		90,4	5	13	4	
	seral													100	%	92%					
														%							

	XII zi XII seral	- 31	28	- 41	- 51	- 28	- 20	- 41	- 45	- 28	- 20	- 33	- 42	- 100 %	- 72. 7 %	- 80 %	-	- 3	- 8	- 8	- 5
	XIII seral	31	30	21	36	29	28	19	36	29	28	19	31	100 %	93. 3 %	100 %	86, 11 %	2	2	2	0
Învăță mânt postlic eal	I zi II zi	28	-	28	28 28	28		28	28 27	28		28	28 27	100 %		100 %	10 0 % 10 0 %	-	-	-	0 1
TOTAL ELEV ȘCOALĂ		179	181	241	266	142	143	238	256	142	142	208	232					37	39	32	22

1.4.3. Planul de școlarizare – prognoză și realizare
pe 5 ani școlari

An școlar	Clasă /nivel	Proiect				Realizat			
		Textile - estetică		Construcții		Textile - estetica		Construcții	
		Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral
2021-2022	IX				1				1
	XI								
	Inv.prof. de 3 ani IX			1				0	
	Înv. postliceal	0		0					
TOTAL ȘCOALĂ		0		2	1			1	1
2022-2023	IX		1	1			1	1	
	XI				1				1
	Inv.prof. de 3 ani IX	½		½		0		0	
	Înv. postliceal								
TOTAL ȘCOALĂ									
2023-2024	IX	1		1	1	1		0	1
	XI		1				1		
	Inv.prof. de 3 ani IX								
	Înv. postliceal			1				1	

Total școala		1	1	2	1	1	1	1	1
2024- 2025	IX	½	1	½		½	1	½	
	XI				1				1
	Inv.prof. de 3 ani IX								
	Înv. postliceal			1				1	
2025- 2026	IX	0,5		0,5	1	0,5		0,5	1
	XI		1				1		
	Inv.prof. de 3 ani IX								
	Înv. postliceal			1				1	

Se observă un interes sporit al elevilor (adulți) pentru continuarea studiilor la cursurile serale, dar și la cursurile postliceale. Cu trecerea anilor cei care au fost nevoiți să abandoneze școala din diverse motive, revin pe băncile școlii și doresc să-și finalizeze cursurile. De asemenea se observă dorința acestora de a parcurge și cursurile unei școli postliceale pentru a-și găsi mai ușor un loc pe piața muncii.

1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale

- **Rezultatele examenelor de certificare în ultimii trei ani**
- *Rezultate la examenele de certificare 2023*

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Respinși/Absenti</i>
-----------------	----------------	--------------------	-----------------	---------------	-------------------------

Nivel 4	Tehnologica	Tehnician în construcții și lucrări publice	27	27	0

• **Rezultate la examenele de certificare 2024**

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși/Absenti
Nivel 4	Tehnologica	Tehnician designer vestimentar	19	16	3

Analiza rezultatelor la Examenul de Certificare 2025

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Prezenți	Respinși
Nivel 4	Tehnologică Liceu - seral	Tehnician designer vestimentar	21	21	21	0
Nivel 4	Tehnologică Liceu - seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	11	11	11	0
Nivel 5	Tehnologică - Postliceal	Tehnician devize și măsurători	25	22	22	0

• **Rezultatele examenului de Evaluare Națională**

Rezultate EN 2024

Înscriși	Prezenți	Procent promovabilitate Limba și literatura română	Procent promovabilitate matematică	Procent promovabilitate

11	11	27%	10%	10%
----	----	-----	-----	-----

Rezultate EN 2025

Înscriși	Prezenți	Procent promovabilitate Limba și literatura română	Procent promovabilitate matematică	Procent promovabilitate
15	13	69%	38%	61%

- **Rezultatele examenului național de Bacalaureat**

Rezultate bacalaureat 2023

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Respinși</i>
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice	8	4	4

Rezultate bacalaureat 2024

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Respinși</i>
Tehnic	Tehnologică	Tehnician designer vestimentar	5	3	2

Rezultate bacalaureat 2025

	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate
Sesiunea iunie- iulie	9	8	2	25%
Sesiunea August	5	5	1	20%

Cadrele didactice efectuează ore de pregătire suplimentară cu elevii pentru susținerea examenului de bacalaureat. Cu tot efortul acestora rezultatele se mențin scăzute, dar în uşoară creştere. Este greu să se recupereze decalajul de cunoştinţe. Când media de la examenul naţional de la sfârşitul clasei a VIII-a este sub cinci este dificil să aduci elevul la nota 6 (şase) la Bacalaureat.

Dotarea sălii de bibliotecă cu manuale şi culegeri de eseuri pentru limba română, respectiv culegeri de matematica şi sinteze de materiale la biologie, a dus la o frecvenţă bună la orele de pregătire suplimentară.

1.5.Contextul naţional

Contextul educaţional din România pentru perioada 2025–2029 este marcat de schimbări legislative semnificative, de reforme structurale şi de obiective strategice complexe, aliniate la politicile europene. Liceul Tehnologic „Ion Mincu” trebuie să îşi adapteze direcţiile de dezvoltare la transformările generate de:

- **Legea învăţământului preuniversitar 198/2023**
- **Programul naţional „România Educată”**
- **Planul Naţional de Redresare şi Rezilienţă (PNRR)**
- **Strategiile ARACIP privind asigurarea calităţii**
- **Strategiile pentru formarea profesională în România**
- **Recomandările CE privind incluziunea şi digitalizarea.**

Aceste documente stabilesc priorităţi clare pentru şcoli:

1. Modernizarea resurselor educaţionale

- digitalizarea completă a şcolilor
- infrastructură adaptată învăţământului modern
- acces universal la tehnologie.

2. Reducerea abandonului școlar

România are una dintre cele mai ridicate rate ale părăsirii timpurii a școlii din UE → obiectivul național este reducerea sub 9%. Școlile precum L.T. „Ion Mincu”, care lucrează cu populații vulnerabile, sunt în linia întâi a intervențiilor.

3. Creșterea calității învățământului profesional și tehnic

- alinierea calificărilor la piața muncii;
- creșterea stagiilor de practică relevante
- introducerea învățământului dual
- colaborare sistematică cu operatorii economici.

4. Creșterea competențelor cadrelor didactice

- formare în educație digitală
- pedagogie modernă
- metode centrate pe elev
- incluziune
- evaluare formativă.

5. Dezvoltarea competențelor elevilor

- competențe-cheie (literație, matematică, digitală)
- competențe socio-emoționale
- competențe profesionale adaptate economiei actuale.

6. Accent pe școala incluzivă

Instituțiile trebuie să asigure:

- acces egal
- sprijin remedial
- activități de suport emoțional
- reducerea inechităților educaționale.

1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local

Obiectivele și prioritățile stabilite pentru perioada 2025–2029 la nivel național, regional și local constituie cadrul strategic în care Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea își elaborează și implementează planul de acțiune. Acestea sunt corelate cu politicile publice în domeniul educației, cu strategiile de dezvoltare economică și socială și cu nevoile reale ale comunității locale.

Strategia de dezvoltare a unității urmărește alinierea permanentă la aceste obiective, asigurând coerență între planificarea instituțională și direcțiile de dezvoltare asumate la nivel superior.

1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională (adaptate pentru perioada 2025–2029)

În conformitate cu Programul „România Educată”, Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, Strategia națională pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și politicile europene în domeniul educației și formării, obiectivele strategice naționale relevante pentru Liceul Tehnologic „Ion Mincu” sunt următoarele:

a) Creșterea calității educației și a relevanței formării profesionale

- adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale ale pieței muncii;
- actualizarea calificărilor și competențelor dobândite de elevi;
- corelarea curriculumului cu nevoile economice și sociale.

b) Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici;
- extinderea stagiilor de practică desfășurate în condiții reale de muncă;
- promovarea învățământului profesional și, unde este posibil, a învățământului dual;
- modernizarea atelierelor și a bazei materiale.

c) Reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii

- implementarea de programe remediale și de sprijin educațional;
- monitorizarea absenteismului și intervenția timpurie;
- sprijinirea elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate;
- implicarea familiei și a comunității în procesul educațional.

d) Digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale

- utilizarea tehnologiei digitale în procesul de predare–învățare–evaluare;
- formarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale.

e) Dezvoltarea resurselor umane din educație

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- dezvoltarea competențelor pedagogice și manageriale;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate și responsabilitate.

f) Asigurarea calității și îmbunătățirea continuă a actului educațional

- aplicarea standardelor ARACIP;
- evaluarea periodică a performanțelor;
- utilizarea indicatorilor de performanță pentru fundamentarea deciziilor.

1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional

La nivel regional, în Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, prioritățile educaționale sunt corelate cu strategiile de dezvoltare regională și cu specificul socio-economic al zonei. Acestea vizează:

a) Dezvoltarea capitalului uman și a competențelor profesionale

- formarea forței de muncă în domenii relevante pentru economia regională;

- adaptarea calificărilor la cerințele sectoarelor economice locale (construcții, servicii, textile, turism etc.).

b) Creșterea accesului la educație și reducerea inegalităților

- sprijinirea elevilor din medii defavorizate;
- prevenirea abandonului școlar;
- asigurarea egalității de șanse în educație.

c) Modernizarea infrastructurii educaționale

- dotarea unităților de învățământ cu echipamente moderne;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu;
- eficientizarea utilizării resurselor.

d) Digitalizarea și inovarea în educație

- utilizarea tehnologiei ca instrument educațional;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- integrarea resurselor digitale în procesul educațional.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” se înscrie în aceste direcții prin oferta sa educațională, prin profilul tehnologic și prin implicarea în parteneriate educaționale și economice la nivel regional.

1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI – județul Tulcea)

La nivel local, obiectivele educaționale sunt stabilite în concordanță cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Tulcea și cu strategiile de dezvoltare ale autorităților publice locale. Acestea urmăresc:

a) Creșterea participării la educație și reducerea abandonului școlar

- identificarea și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional;
- implementarea de programe de prevenire a absenteismului;
- colaborarea cu serviciile sociale și instituțiile locale.

b) Corelarea ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii locale

- adaptarea calificărilor la cererea operatorilor economici;

- dezvoltarea stagiilor de practică;
- facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților.

c) Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unităților de învățământ

- modernizarea spațiilor educaționale;
- dotarea atelierelor și laboratoarelor;
- utilizarea fondurilor locale, naționale și europene.

d) Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborarea cu instituții publice, ONG-uri și agenți economici;
- promovarea imaginii și rolului școlii în comunitate.

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(EL) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- ▶ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ▶ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ▶ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ▶ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ▶ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ▶ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ▶ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- ▶ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ▶ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- ▶ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ▶ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ▶ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ▶ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- ▶ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ▶ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ▶ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ▶ așteptările comunității de la școală;

- ▶ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ▶ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ▶ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ▶ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ▶ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ▶ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ▶ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ▶ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ▶ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ▶ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

- ▶ Stabilitate legislativă;
- ▶ Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2016-2020.

PLAI județul Tulcea 2013-2020 realizează o analiză a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice, ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Tulcea din perspectiva cererii actuale și previzionate pentru formarea profesională. PLAI a fost documentat pe baza PRAI și a informațiilor specifice de la nivel județean din surse administrative.

2.1.2. Situația demografică

Populația, la 1 iulie 2019, era de 236.987 persoane, Tulcea fiind județul cu cel mai mic număr de locuitori din cadrul Regiunii Sud-Est (8,49% din totalul Regiunii).

Scăderea populației este un fenomen continuu care are loc atât pe cale naturală, (în anul 2018 s-au înregistrat în Tulcea o rată scăzută a fertilității, de sub 30 nașcuți-vii la 1000 femei de vârstă fertile și o rată scăzută de natalitate -sub 7 nașcuți-vii la 1000 locuitori, Sursa INS) cât și prin migrație (în special a tinerilor) în alte țări, dar și în alte județe mult mai dezvoltate din punct de vedere economic.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Tulcea ponderile sunt apropiate de valorile Regiunii Sud-Est respectiv de cele naționale. Județul Tulcea are populația rezidentă preponderent în mediul rural 53,27%. Distribuția pe sexe pe medii de reședință este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex feminin.

STRUCTURA PE GRUPE DE VÂRSTĂ :

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate județele Regiunii Sud-Est. Tulcea se numără printre județele care au înregistrat cele mai mici scăderi (scădere cu 478 persoane, respective scădere cu 3,68%)(Datele la care se face referire se regăsesc ""ANEXA 1 e - Evoluții demografice anterioare și situația curentă).

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă la nivelul județului Tulcea, însă în ultimii 2 ani ai perioadei analizate se constată o ușoară revenire pe creștere. Populația cu vârstă 15-19 ani a înregistrat o scădere cu 4671 persoane, de la 17.478 persoane în 2008 la 12807 persoane în 2017. Procentual s-a înregistrat o scădere cu 26,73% în 2017 comparativ cu 2008.

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, la nivelul județului Tulcea. Populația cu vârsta 20- 24 de ani a înregistrat o scădere cu 8.733 persoane în 2017 față de 2008, diminuare care însă reprezintă 41,38% din populația din această grupă de vârstă.

STRUCTURA PE GRUPE DE VARSTA SI MEDII REZIDENTIALE:

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, în județul Tulcea arată o scădere a populației din mediul rural cu 613 persoane, însă județul Tulcea înregistrează cel mai scăzut grad de urbanizare la grupa de vârstă 10-14 ani, în anul 2017 comparativ cu celelalte județe ale Regiunii Sud-Est. În mediul urban s-a înregistrat o creștere cu 135 persoane în 2017 comparativ cu 2008, dar ponderea cea mai mare a populației la această grupă de vârstă, 53,1% o deține mediul rural.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în județul Tulcea. Ponderea populației din mediul rural la această grupă de vârstă, în 2017 a fost de 56,4%. În valori absolute, la grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, arată o scădere a populației din mediul rural cu 1731 persoane în 2017 față de 2008. În anul 2017 județul Tulcea înregistra cel mai mic grad de urbanizare 43,6% la această grupă de vârstă, comparativ cu celelalte județe ale Regiunii Sud-Est, dar și în raport cu ceilalți ani ai perioadei.

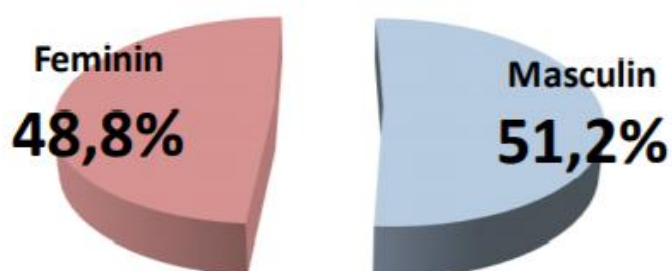
Structura populației pe sexe la nivelul județului Tulcea pentru grupele de vârstă 10- 14 ani, 15-19 ani, este foarte apropiată de structura la nivel național ,cu o variație sub un punct procentual, preponderentă fiind populația de sex masculin.

La grupa de vârstă 10-14 ani, diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine, în anul 2017, a fost de 2,4 puncte procentuale în favoarea populației masculine (48,8% ponderea populației feminine și 51,2% ponderea populației masculine).

La grupa de vârstă 15-19 ani, diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine, în anul 2017, a fost de 2,4 puncte procentuale în favoarea populației masculine (48,8% ponderea populației feminine și 51,2% ponderea populației masculine).

În perioada 2008 – 2017 nu s-au produs modificări relevante în structura pe sexe a populației, nici la grupa de vârstă 10-14 ani, nici la grupa de vârstă 15-19 ani, fluctuațiile fiind sub 1 punct procentual la nivelul județului Tulcea.

**Structura populației cu vârsta 10-14. 15-19 ani în anul
2017, în județul Tulcea**



STRUCTURA ETNICĂ

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2011 arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice. În județul Tulcea structura etnică se prezintă astfel:

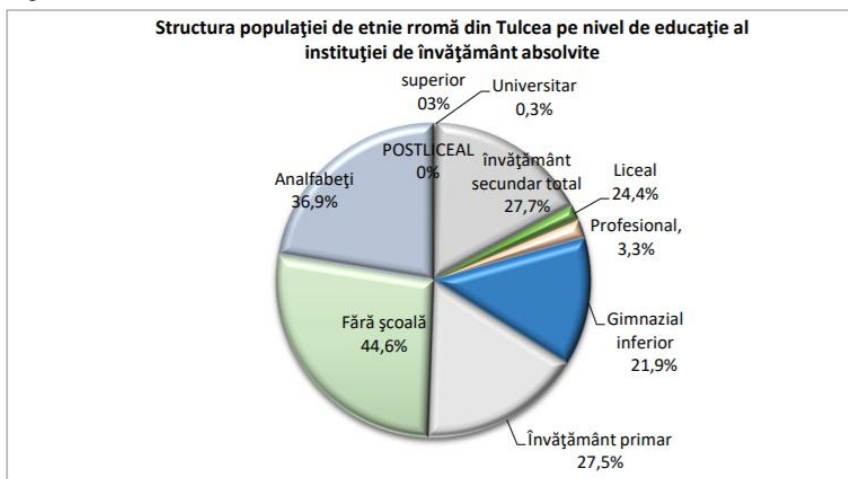
Greci	Italiani	Evrei	Polonezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni	Alta etnie	Informatie nedisponibila	
1181	57	7	4	58	17	59	132	14305	
0,55%	0,03%	0,00%	0,00%	0,03%	0,01%	0,03%	0,06%	6,71%	
Romani	Maghiari	Rromi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Tatari	Slovaci	Bulgari
180496	70	3423	1083	23	1674	10342	119	4	23
84,71%	0,03%	1,61%	0,51%	0,01%	0,79%	4,85%	0,06%	0,00%	0,01%

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

În prezent, pe teritoriul județului conviețuiesc în armonie, de secole, circa 18 etnii ale căror obiceiuri și credințe au fost integrate în viața culturală și spirituală a județului. Din datele pe anul 2011, rezulta ca 84,71% din populație s-a declarat de etnie română și 15,29% de altă etnie, cele mai numeroase grupuri etnice fiind reprezentate de ruși și lipoveni – 4,85% din populația stabilă, turci-0,79%, rromi 1,61%, greci – 0,55%, ucraineni – 0,51%, alte etnii unguri, bulgari, germani, armeni, alte naționalități. (Datele la care se face referire se regăsesc "ANEXA 1 b - Recensământul populației 2011 POPULATIA DUPA ETNIE ")

Din punct de vedere al nivelului de educație pe etnii, o situație îngrijorătoare se înregistrează la recensământul populației din 2011 în cazul populației rromă. Astfel, la nivelul județului 1.165 de persoane de etnie roma sunt fără școală absolvită, ceea ce reprezintă 44,6% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie roma. Mai mult, 965 de persoane sunt analfabete, ceea ce reprezintă un procent de 36,9% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă. 49,4% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă au absolvit doar învățământul primar sau gimnazial (27,5% absolvenți doar de învățământ primar și 21,9% absolvenți doar de învățământ gimnazial). Sunt absolvenți de învățământ secundar superior doar 27,7% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă (3,3% absolvenți de învățământ profesional și de ucenici și 24,4% absolvenți de învățământ liceal). 0,0% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă a absolvit învățământ postliceal și de maiștri și doar 0,3% învățământ superior.

În cazul populației de etnie turcă, cu toate că ponderea persoanelor de 10 ani și peste absolvenți de învățământ superior, învățământ postliceal și de maiștri și secundar superior este mare, peste 50%, înregistrează valori mari ale populației fără școală absolvită 20,9% și analfabeți 17,8%. (Datele la care se face referire se regăsesc "ANEXA 1 d - Recensământul populației 2011 POPULATIA DE 10 ANI SI PESTE, DUPA ETNIE SI NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE")



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

MIȘCAREA MIGRATORIE:

Emigrația este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislația națională nu există obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară. Înregistrarea în evidențele Direcției Pașapoarte se face numai în cazul în care cetățeanul român solicită stabilirea domiciliului (reședința permanentă) în alt stat, membru al Uniunii Europene sau nu.

Pentru emigrație, datele existente din surse administrative nu acoperă întregul fenomen al emigrației, existând o subevaluare severă a numărului de emigranți. Lipsa disponibilității cifrelor exacte privind emigrația a condus la necesitatea unei noi gândiri statistice, bazate pe metode de estimare, la recomandarea Comisiei Europene, prin care se permite institutelor naționale de statistică utilizarea, în cadrul procedurii statistice, a unor „metode de estimare statistică bine documentate, bazate pe date științifice”.

Evoluția numărului de emigranți definitiv, desi, în cifre absolute, pare puternic subevaluată indică pentru intervalul 2006-2016 o tendință de creștere la nivelul județului Tulcea. Numărul total al emigranților definitiv fiind de 1313 persoane în perioada 2006-2016, respectiv 2400 persoane în perioada 1990-2016.

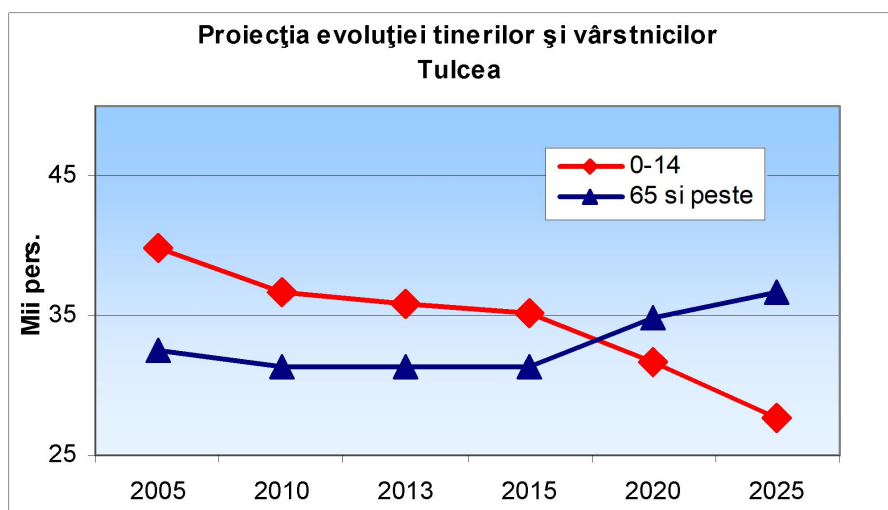
În ceea ce privește emigranții definitiv, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani indică o tendință de creștere în perioada 2006 – 2016 la nivelul județului Tulcea. Numărul emigranților definitiv pentru grupa de vârstă 0-14 ani în perioada 2006-2016 a fost 259 persoane în perioada 2006-2016, iar în perioada 1992-2016 de 456 persoane, iar pentru grupa 15-19 ani, 146 persoane în perioada 2006-2016, respective 179 persoane în perioada 1992-2016.

Anii	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total 2006- 2016	Total 1992- 2016
0- 14 ani	0	2	3	6	4	22	33	31	15	9	34	259	456
15-19 ani	5	9	4	2	5	14	18	24	17	20	28	146	179
Total	5	11	7	7	9	36	51	56	32	29	62	405	635
20-24 ani	1	2	4	5	9	15	23	32	18	14	13	236	221
25-64 ani	45	40	50	46	40	51	74	95	97	117	207	862	1291
Total	52	54	63	60	59	102	148	183	147	160	285	1313	2170

Sursa "ANEXA 1 i - Evoluții demografice anterioare și situația curentă. Emigranți definitiv pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare"

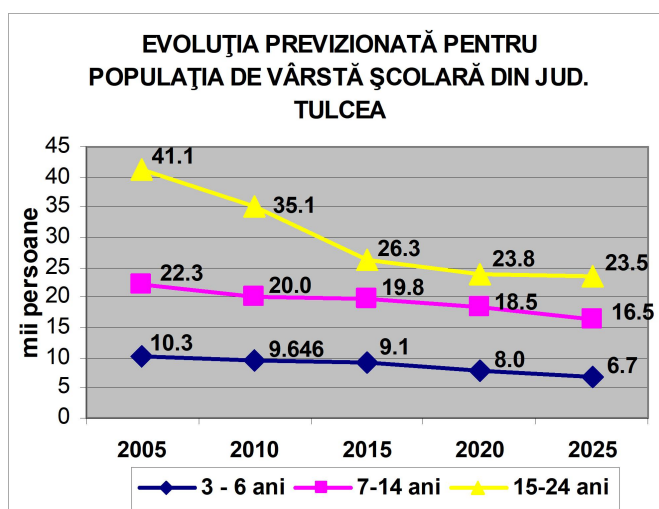
PROIECȚII DEMOGRAFICE:

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Tulcea scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 15,9%.



Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 30,8% , valoare inferioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește semnificativ în perspectiva 2025, cu 12,6 % față de anul 2005, peste valoarea regională(10,8%)

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 17,8%, valoare inferioară mediei regionale de 13,5%.



Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 35% față de anul 2005, scădere superioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 26% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. În cazul acestei grupe de vârstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere fiind estimată la 42,8%, superioară mediei regionale de 40% .

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC:

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ❖ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbatrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale nivelul de trai scăzut.
- ❖ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, și în perspectiva anului 2060, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
 - ❖ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
 - ❖ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin insertia socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
 - ❖ Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
 - ❖ Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
 - ❖ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană , în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor

de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local

- ❖ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.
- ❖ Nivelul de trai din Regiunea Sud - Est, scăzut, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- ❖ Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

2.1.3. Profilul economic al județului Tulcea

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI:

Comisia Națională pentru Prognoză a dat publicității în decembrie 2015 estimările evoluțiilor economice în profil regional pentru perioada până în 2018. În ceea ce privește Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, estimările specialiștilor sunt încurajatoare, PIB-ul regiunii urmând să crească de la 69,5 miliarde lei în 2014, la 88,8 miliarde în 2018, înregistrând astfel o creștere de 27%. În structura formării PIB-ului regiunii în 2018, cea mai importantă contribuție ar urma să fie cea a Constanței, de 35,6 miliarde, urmată de Galați (16,5 miliarde), Buzău (11,5 miliarde), Brăila (9,6 miliarde), Vrancea (8,6 miliarde) și Tulcea (6,8 miliarde).

PIB mai mare la Constanța, Brăila și Tulcea: Este menținută ierarhia economică din regiune din ultimii ani, dar față de estimările anterioare apar totuși unele diferențe, în ceea ce privește atingerea nivelurilor estimate de Comisia Națională de Prognoză în estimările din

iunie 2012 și decembrie 2014 și valorile reale înregistrate. Spre exemplu, PIB-ul județului Constanța a fost la 31.12.2014 de 27,7 miliarde, cu aproximativ două miliarde peste estimările anterioare (25,6 miliarde). O creștere similară a fost înregistrată și pentru județul Brăila, pentru care specialiștii estimaseră la 31.12.2014 un PIB de 7,1 miliarde, cel realizat fiind de 7,7 miliarde, cu 800 de milioane mai mare decât cel prognozat. Și la Tulcea a fost înregistrată o creștere a PIB-ului peste estimări, nivelul prognozat fiind de 5,33 miliarde, iar cel realizat de 5,43 miliarde.

În ceea ce privește evoluția PIB-ului Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, este estimată o creștere a PIB-ului pe cap de locuitor de la 6.267 euro în 2014 la 8.225 euro în 2018.

Potrivit acestor estimări, în 2018, din punctul de vedere al PIB-ului pe cap de locuitor, ierarhia județelor din Sud-Est va fi următoarea: Constanța (11.822 euro), Tulcea (7.759), Brăila (7.381), Galați (7.264), Buzău (6.148) și Vrancea (5.977). În 2014, PIB-ul pe cap de locuitor a fost de 9.083 euro la Constanța, de 5.908 la Tulcea, 5.598 la Brăila, de 5.508 la Galați, 4.707 la Buzău și 4.594 la Vrancea.

Agenții economici reprezentativi pentru județul Tulcea sunt: STX RO OFFSHORE TULCEA S.A. (construcții de nave și structuri plutitoare), TABCO - CAMPOFRIO S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. CARNIPROD S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. FERAL S.R.L. (producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje), **S.C. CORAL S.R.L. (lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale)**, **S.C. DELTACONS S.A (construcții de clădiri)**, **S.C. FIL-CONSTRUCT S.R.L. (lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale)**, S.C. TREMAG S.A. (fabricarea de produse refractare), S.C. DELTANAV S.A (depozitări), **S.C. CONFECȚIA S.A. , S.C. ALUM S.A (metalurgia aluminiului).**

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea .

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

2.1.4. Piața muncii

Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluții în creștere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă²⁹. Cu toate acestea, se constată că în ultima perioadă, cuprinsă între anii 2014-2017, atât rata de activitate cât și rata de ocupare a resurselor de muncă au înregistrat scăderi, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul tuturor județelor regiunii.

Este de semnalat faptul că în 2017 în județul Tulcea s-au înregistrat valori superioare mediilor regiunii dar nu și a celor naționale pentru rata de activitate și rata de ocupare a resurselor de muncă. Astfel, rata de activitate a atins valoarea de 67,9%, în creștere cu 10,1 procente față de 2002, iar rata de ocupare a resurselor de muncă a ajuns la 64,7%, în creștere cu 12,54% față de primul an al perioadei de analiză.

Rata șomajului înregistrat are în perioada analizată evoluții oscilante la nivelul regiunii și al tuturor județelor din regiune. Tendința generală a fost de scădere a ratei șomajului înregistrat la nivel regional și în toate județele componente ale regiunii, cu excepția județelor Vrancea și Buzău. În 2017, BFM raportează pentru județul Tulcea o rată a șomajului³⁰ de 4,7% (față de 5,6% la nivelul regiunii și 4% la nivel național), în scădere cu 4,9 procente față de anul 2002.

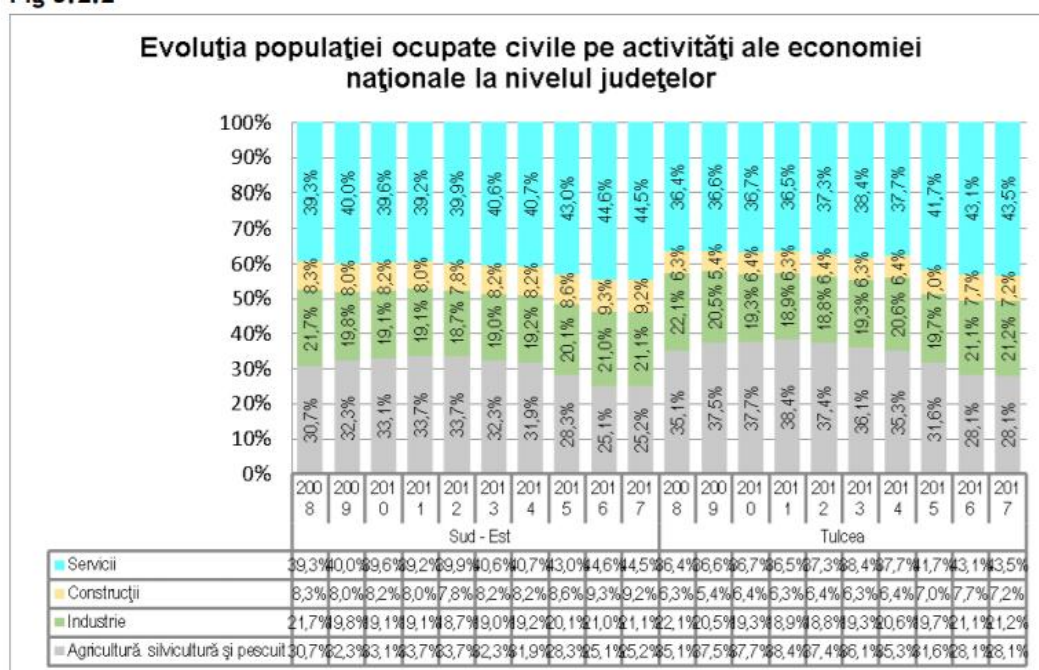
Se constată, pentru perioada 2008- 2017, la nivelul Regiunii Sud - Est, o scădere a populației ocupate civile în aproape toate activitățile economiei naționale, cu excepția

activităților: Construcții, Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Repararea autovehiculelor și motocicletelor, Hoteluri și restaurante, Informații și comunicații, Activități profesionale științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Activități de spectacole, culturale și recreative, în care populația ocupată civilă a crescut.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2016 la nivelul regiunii Sud - Est în următoarele activități: Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Construcții, Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, Informații și comunicații, Activități profesionale, științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Activități de spectacole, culturale și recreative.

La nivelul județului Tulcea în anul 2017 activitatea economică cu cea mai mare populație civilă ocupată a fost reprezentată de Servicii, cu 35 mii persoane, dintre acestea, Comerțul cu ridicata și cu amănuntul împreună cu Repararea autovehiculelor și motocicletelor concentrând cel mai mare număr al populației ocupate, de 9,9 mii persoane. Pe locul al doilea se situează Agricultură, silvicultură și pescuitul cu o populație civilă ocupată de 22,6 mii persoane. 17,1 mii persoane erau angajate în domeniul Industriei, dintre care 14 mii în Industria prelucrătoare.

În perioada 2008-2017 populația civilă ocupată a înregistrat creșteri în următoarele activități ale economiei naționale: Comerț cu ridicata și cu amănuntul și Repararea autovehiculelor și motocicletelor (creștere cu 1,9 mii persoane), Hoteluri și restaurante (creștere cu 0,9 mii persoane), Informații și comunicații (creștere cu 0,7 mii persoane), Distribuția apei; Salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (creștere cu 0,6 mii persoane), Construcții (creștere cu 0,3 mii persoane), Transport și depozitare (creștere cu 0,3 mii persoane), Activități de servicii administrative și activități de servicii suport (creștere cu 0,3 mii persoane), Activități profesionale, științifice și tehnice (creștere cu 0,2 mii persoane), Activități de spectacole, culturale și recreative (creștere cu 0,1 mii persoane).



Sursa: INS, AMIGO

Cele mai importante scăderi ale populației ocupate civile au înregistrat, în perioada analizată, Agricultură, silvicultura și pescuitul (scădere cu 7,9 mii persoane), Industria prelucrătoare (scădere cu 2,6 mii persoane), Învățământ (scădere cu 0,7 mii persoane) și Sănătate și asistență socială, respectiv Administrație publică și apărare (scădere cu 0,4 mii persoane). Dacă în cazul învățământului scăderea populației ocupate se poate explica prin faptul că populația școlară a fost în toată perioada analizată în scădere, deci se fundamentează pe o lipsă de locuri de muncă, în cazul sănătății și asistenței sociale se pare că este mai degrabă o situație generată de un deficit de forță de muncă, cauzat de emigrația semnificativă de cadre medicale.

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2017, la nivelul județului Tulcea, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Sanatate si asistenta sociala, Industria prelucrătoare, Construcții, Învățământ, Transport și depozitare, Agricultură. În perioada 2008-2017 au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante activități precum Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Agricultură, Hoteluri și restaurante, Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

La sfârșitul anului 2017 la nivelul județului Tulcea erau înregistrați 3951 șomeri, față de 3461 șomeri în 2007, în creștere cu 14,15% față de anul 2007.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție fluctuantă în intervalul 2008-2017, cea mai mare valoare înregistrându-se în anul 2012, de 5309 șomeri înregistrați.

Evoluția șomajului pe nivele de educație arată o creștere a numărului de șomeri în perioada 2007-2016 pentru primele două nivele de educație. Cea mai mare creștere a numărului de șomeri înregistrați este la nivelul de educație liceal și postliceal la care se constată o creștere cu 280 șomeri în anul 2016 față de anul 2008. În aceeași perioadă, șomajul înregistrat la nivelul de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat o creștere de 213 șomeri, în timp ce pentru nivelul universitar se constată o scădere (nesemnificativă) de 3 persoane.

Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat la nivelul județului o scădere în perioada 2007-2011, urmată de o creștere în perioada 2012-2017, ajungând la 78,4%. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal a avut o evoluție oscilantă în perioada analizată, atingând procentul de 20,1% în 2017. Șomerii înregistrați cu nivel de educație universitar au avut o pondere din totalul șomerilor înregistrați din regiune în creștere în perioada 2007-2011, urmată de o perioadă de scădere continuă până în 2017 când ponderea a fost de 1,5%, mai mică decât cea din 2007, de 1,8%.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2017, la nivelul județului Tulcea, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Sanatate și asistență socială, Industria prelucrătoare, Construcții, Învățământ, Transport și depozitare, Agricultură. În perioada 2008-2017 au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante activități precum Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Agricultură, Hoteluri și restaurante, Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport

Proгноze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidențiază o serie de tendințe privind cererea expandată și cererea de înlocuire a forței de muncă la orizontul anului 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul 5.6.1.2 Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52,6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47,4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire

în Regiunea Sud -Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2020 (%)
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3

Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și Protecția mediului	1,0
Tehnici poligrafice	0,2

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul TULCEA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică și automatizări	4,3
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și Protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de Î.P.T. la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial

competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură, turism, comerț și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ liceal de zi, seral și învățământ profesional.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de două clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- O clădire, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare care conține sălile de clasă, laboratoarele de informatică, fizică-chimie și cabinetele metodice;
- O clădire care include: sala de sport cu aparate fitness pentru desfășurarea activităților sportive și ateliere pentru instruire practică (domeniul construcții), un laborator de informatică și un laborator de textile.

De asemenea, școala dispune și de un *teren de sport*.

Există posibilitatea elevilor proveniți din afara localității de a fi cazați la internatul Liceului Tehnologic ”Brad Segal” și de a servi masa la cantina aceleiași școli.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul *atelierelor școală*, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. *Atelierele școală* constituie un atu al unității noastre fiind dotate la standarde europene.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- Eterogenitatea colectivelor de elevi a necesitat utilizarea la clasă a metodelor activ - participative, trecerea la un alt sistem de control al calității, prin evaluare formativă centrată pe performanțe nu pe reproducere de cunoștințe (în pregătirea examenelor de certificare competențe profesionale și bacalaureat) pe esențializare, pe formare de conexiuni.
- din rândul cadrelor didactice au fost desemnați formatori locali, metodiști;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- Majoritatea elevilor au nevoie de o îndrumare atentă, continuă, în scopul achiziționării și utilizării eficiente a noilor cunoștințe, datorită nivelului inițial destul de modest al deprinderilor și abilităților necesare desfășurării procesului instructiv-educativ .
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților;
- În scopul atragerii copiilor în învățământul liceal și profesional a existat o preocupare deosebită pentru îmbunătățirea ofertei educaționale, elaborarea curriculum-urilor în dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- Strategiile de predare-învățare-evaluare sunt în concordanță cu cerințele fiecărei discipline/ modul, permițând utilizarea resurselor disponibile conform cu particularitățile de vârstă ale elevilor, punându-se accent pe stimularea gândirii logice, pe predarea centrată pe elev, dar aceasta presupune folosirea unui material didactic corespunzător, precum și a mobilierului adecvat.
- Pentru buna desfășurare a practicii productive, au fost încheiate parteneriate cu un număr semnificativ de agenți economici iar orele de specialitate se desfășoară în cabinetele tehnologice existente dotate corespunzător.
- formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Tulcea. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează elevilor și părinților Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I.

2.2.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Expertiză didactică de înalt nivel: Cadrele didactice posedă o pregătire metodică și științifică solidă, demonstrată prin rezultatele la clasă și prin calitatea actului de predare-învățare. Modernizarea infrastructurii informatice: Școala a fost dotată cu unități de calcul noi și licențe software actualizate, finalizând astfel amenajarea unui laborator de informatică modern, esențial pentru competențele digitale ale elevilor. Echipare multimedia avansată: Pe lângă calculatoare, instituția dispune de echipamente media care permit utilizarea resurselor audio-video în cadrul lecțiilor, sporind atractivitatea procesului educațional. Cultura dezvoltării profesionale: Există un interes constant și ridicat al profesorilor pentru evoluția în carieră, aceștia participând activ la cursuri de formare și stagii de perfecționare. Rețea vastă de parteneriate: Derularea unor acorduri de colaborare sustenabile cu alte instituții de învățământ și autorități publice, care diversifică experiențele de învățare ale elevilor. Conectivitate și comunicare digitală: Asigurarea accesului nerestricționat la Internet în întreaga unitate, cu un impact vizibil în rapiditatea comunicării și în calitatea formării continue.	Constrângeri financiare structurale: Existența unui deficit bugetar generat de insuficiența fondurilor alocate prin costul standard per elev, care nu acoperă toate nevoile de dezvoltare. Autofinanțare forțată: Parteneriatele educative sunt derulate majoritar cu resurse proprii, în absența unor sponsorizări externe constante. Dificultăți în interdisciplinaritate: Anumite carențe în cooperarea dintre cadrele didactice pentru realizarea unor proiecte care să integreze mai multe discipline. Lipsa competențelor în fundraising: Abilități limitate ale personalului în ceea ce privește scrierea de proiecte pentru atragerea de finanțări extrabugetare masive. Spațiu insuficient la „Antipa”: Imposibilitatea reorganizării optime a grupelor pe opționale din cauza suprafeței reduse a sălilor raportat la cerere. Demotivarea elevilor: Un segment important de elevi manifestă un interes scăzut pentru învățare, fapt ce afectează randamentul general.

Personalizarea învățării: Metodele de predare-învățare sunt riguros axate pe elev, profesorii și maiștrii instructori adaptându-și discursul didactic în funcție de stilurile de învățare, mediul cultural și gradul de motivare al fiecărui copil. Program susținut de pregătire pentru Bacalaureat: Continuarea orelor de pregătire suplimentară într-un cadru organizat, vizând creșterea ratei de promovabilitate în raport cu standardele de evaluare obiectivă. Reputația Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”: Unitatea de învățământ se definește printr-un management orientat spre performanță și o identitate instituțională bine conturată în comunitatea locală. Stăpânirea curriculumului obligatoriu: Toate cadrele didactice demonstrează o cunoaștere aprofundată a programelor școlare, asigurând livrarea integrală și corectă a conținuturilor educaționale. Managementul proiectelor educaționale: Realizarea unui număr impresionant de proiecte în parteneriat la nivel local, județean și național, care aduc plusvaloare imaginii școlii. Focus pe competențe cheie: Dezvoltarea accelerată a abilităților de comunicare într-o limbă străină și a competențelor I.T., elemente esențiale pentru integrarea socială a absolvenților. Accesibilitatea resurselor online: Menținerea unui acces permanent și stabil la internet pentru elevi și profesori, facilitând cercetarea și documentarea rapidă.	Uzura tehnologică: O parte din tehnologia I.T. este depășită moral, iar fondurile pentru înlocuirea rapidă a acestora sunt inexistente. Baza restrânsă de performanță: Număr limitat de elevi care reușesc să atingă performanțe înalte la olimpiade sau concursuri de profil. Fluctuația personalului la gimnaziu: Număr insuficient de profesori titulari, ceea ce poate afecta continuitatea pedagogică. Nepotrivirea ofertei C.D.Ș.: Oferta de opționale nu reușește să acopere integral spectrul de nevoi și dorințe ale tuturor copiilor. Lipsa sălilor de sport și creație: Activitățile de educație fizică, dans și pictură se desfășoară în spații neadecvate, limitând progresul tehnic al copiilor. Decalaj în competențe digitale la grădiniță: Aproximativ 50% din personalul preșcolar întâmpină dificultăți în utilizarea calculatorului în activitatea didactică. Subvalorificarea experienței didactice: Cadrele didactice nu își publică suficient experiența sub formă de lucrări metodice sau materiale auxiliare.
---	--

Deschidere către programe europene: Diversificarea constantă a tipurilor de proiecte cu finanțare europeană, oferind școlii acces la bune practici internaționale. Stabilitatea corpului profesoral: Prezența cadrelor didactice calificate, titulare, majoritatea deținând Gradul Didactic I și având calitatea de metodiști ai I.S.J. Recunoaștere profesională: Experiența pedagogică a profesorilor este validată prin rezultate constante și prin aprecierea la nivelul comunității educaționale. Echipă de suport responsabilă: Personalul didactic auxiliar și nedidactic manifestă un grad ridicat de implicare și responsabilitate în gestionarea activităților administrative. Suport psihopedagogic de specialitate: Existența unui cabinet de psihologie și logopedie deservit de personal calificat, esențial pentru echilibrul emoțional al elevilor. Servicii educaționale extinse: Funcționarea eficientă a programelor de pregătire remedială și a serviciului „After School”, venind în întâmpinarea nevoilor părinților activi. Incluziune educațională reală: Elaborarea și aplicarea unui curriculum adaptat special pentru elevii cu C.E.S., asigurând egalitatea de șanse la educație. Valorificarea dotărilor moderne: Utilizarea zilnică și eficientă a	Infrastructură degradată: Probleme grave la structura de rezistență a corpurilor B și C de clădire, care necesită investiții majore. Probleme geologice în spațiul de joacă: Structura solului din curtea grădiniței îngreunează fixarea și menținerea în siguranță a aparatelor de joacă. Izolarea față de rețeaua Step by Step: Lipsa unor parteneriate active cu alte grădinițe care aplică aceeași alternativă la nivel județean sau național. IV. AMENINȚĂRI (THREATS) Vulnerabilitatea economică a familiilor: Existența unor bugete familiale reduse care împiedică susținerea adecvată a copiilor în procesul de școlarizare. Fenomenul migrației: Plecarea părinților în străinătate lasă copiii fără supraveghere, ducând adesea la abandon școlar. Problematica elevilor cu C.E.S.: Numărul mare de elevi cu cerințe speciale raportat la efectivele claselor pune presiune pe cadrul didactic. Sarcini administrative excesive: Volumul mare de muncă birocratică pentru un număr redus de angajați duce la
--	---

mijloacelor de învățământ de ultimă generație existente în sălile de clasă. Disciplină financiară: Achitarea riguroasă și la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități, asigurând continuitatea funcționării unității. Strategie activă de promovare: Construirea unei imagini publice pozitive prin campanii online și prin activitatea susținută a cadrelor didactice în spațiul public. Calitatea serviciilor la G.P.P. Nr. 3: Grădinița oferă o ofertă educațională diversificată, construită pe nevoile reale de dezvoltare psihomotorie și emoțională a copiilor. Excelență în alternativa „Step by Step”: Parcurgerea curriculumului în spiritul acestei metodologii, respectând cu strictețe convenția încheiată cu MECTS (actualmente Ministerul Educației). Democrație participativă în educație: Realizarea C.D.Ș.-ului prin consultarea directă a părinților, rezultând un grad ridicat de implicare a copiilor în activitățile alese. Resurse curriculare bogate: Existența unui portofoliu complet de planuri, programe și auxiliare (Ghidul de bune practici, caiete specifice) dedicate alternativei educaționale. Învățare prin cooperare: Utilizarea sistematică a metodelor de lucru în grup, care dezvoltă abilitățile sociale și spiritul de echipă încă de la vârsta	epuizare profesională. Lipsa stimulentei financiare: Absența recompenselor pentru profesorii care lucrează cu grupuri vulnerabile sau elevi instituționalizați. Efectele absenteismului: Numărul mare de absențe care degenerează în repetenție sau părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Supraîncărcarea grupelor: Înscrierile peste capacitatea fizică a grădiniței afectează calitatea îngrijirii și educației. Bariere logistice: Distanța față de parteneri și lipsa transportului școlar îngreunează deplasările pentru activități externe. Instabilitatea parteneriatelor: Riscul ca factorii externi să renunțe la proiecte din motive financiare sau de schimbare a priorităților proprii.
---	---

preșcolară.

Activități extracurriculare complexe: Organizarea de activități care vizează toate palierele educative (cultural, artistic, civic) specifice vârstei preșcolare.

Palmares de succes: Obținerea constantă de premii la concursuri locale și naționale, care atestă calitatea pregătirii copiilor.

Experiență vastă în sistemul Step by Step: Peste 50% din personalul grădiniței are o vechime de peste 10 ani în această alternativă, oferind stabilitate și expertiză.

Formatori naționali în echipă: Prezența a doi formatori naționali „Step by Step” care asigură transferul de cunoștințe către restul colegilor.

Competențe lingvistice: Personal didactic atestat pentru predarea limbii engleze la vârste timpurii.

Abilitatea de a educa părinții: Cadre didactice formate ca formatori de părinți în cadrul proiectului „Educați așa”, consolidând relația familie-școală.

Infrastructură specifică și modernă: Mobilier modular în toate sălile, bloc alimentar dotat la standarde europene și materiale didactice specifice centrelor de activitate.

Parteneriate comunitare solide: Relații de colaborare cu Biserica, Biblioteca, Pompierii, Poliția și instituțiile de cultură (Teatru, Muzeu).

Managementul resurselor extrabugetare: Capacitatea de a atrage fonduri suplimentare prin tombole, acțiuni tematice și sponsorizări.	
OPORTUNITĂȚI Sinergia cu mediul economic: Cererea de pe piața muncii în domeniile pentru care școala oferă calificare este într-o creștere constantă. Campanii de imagine eficiente: Posibilitatea de a atrage un număr mai mare de elevi prin informarea corectă a părinților despre avantajele calificărilor oferite pentru anul școlar 2024-2025. Accesul la noutăți educaționale: Formarea continuă și contactul direct cu tendințele moderne prin participarea la conferințe și simpozioane. Deschiderea internațională: Cunoașterea unor sisteme educaționale străine prin inițierea de parteneriate școlare transfrontaliere. Digitalizarea ca resursă: Creșterea surselor de informare online și accesul permanent la internet ca instrument de lucru curent. Colaborarea cu elita artistică: Diversificarea ofertei educaționale prin parteneriate cu Palatul Copiilor sau Liceul de Artă. Sprijinul activ al părinților: Interesul crescut al familiilor pentru calitatea dotărilor și disponibilitatea acestora de a contribui la îmbunătățirea spațiului.	AMENINȚĂRI/CONSTRÂNGERI Vulnerabilitatea economică a familiilor: Existența unor bugete familiale reduse care împiedică susținerea adecvată a copiilor în procesul de școlarizare. Fenomenul migrației: Plecarea părinților în străinătate lasă copiii fără supraveghere, ducând adesea la abandon școlar. Problematica elevilor cu C.E.S.: Numărul mare de elevi cu cerințe speciale raportat la efectivele claselor pune presiune pe cadrul didactic. Sarcini administrative excesive: Volumul mare de muncă birocratică pentru un număr redus de angajați duce la epuizare profesională. Lipsa stimulentei financiare: Absența recompenselor pentru profesorii care lucrează cu grupuri vulnerabile sau elevi instituționalizați. Efectele absenteismului: Numărul mare de absențe care degenerază în repetenție sau părăsirea timpurie a

Relația cu autoritățile locale: Colaborarea cu Primăria și Consiliul Județean Tulcea pentru reabilitarea clădirilor și atragerea de investiții. Utilizarea renumelui unității: Valorificarea prestigiului istoric al școlii pentru a consolida încrederea comunității.	sistemului de învățământ. Supraîncărcarea grupelor: Înscrierile peste capacitatea fizică a grădiniței afectează calitatea îngrijirii și educației. Bariere logistice: Distanța față de parteneri și lipsa transportului școlar îngreunează deplasările pentru activități externe. Instabilitatea parteneriatelor: Riscul ca factorii externi să renunțe la proiecte din motive financiare sau de schimbare a priorităților proprii.
--	--

**Partea a III-a: PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI Tehnologic ”ION MINCU”
pentru perioada 2025 –2029**

3.1.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII 2025– 2029

PRIORITATEA 1 – Corelarea ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii

Indicatori:

- Procentul absolvenților care se angajează în domeniul calificării
- Numărul parteneriatelor cu agenți economici
- Numărul programelor de formare pentru adulți

Obiective:

1. Identificarea periodică a nevoilor de calificare de pe piața muncii
2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele economiei locale
3. Creșterea inserției profesionale a absolvenților

Ținte:

- Creșterea ratei de inserție profesională cu 50% până în 2029
- Adaptarea anuală a planului de școlarizare
- Creșterea numărului de cursanți adulți în programe de formare

Context:

Unitatea școlară oferă calificări profesionale relevante pentru piața muncii locală, iar colaborarea cu agenții economici contribuie la fundamentarea planului de școlarizare.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Analiza anuală a nevoilor pieței muncii și consultări cu agenți economici	anual (octombrie)	Director, Comisia curriculum	date AJOFM, parteneriate locale	lipsa disponibilității agenților economici
Actualizarea planului de școlarizare pe baza consultărilor cu mediul economic	anual (decembrie–ianuarie)	Director, Consiliul de administrație	date statistice, PRAI/PLAI	modificări legislative
Promovarea ofertei educaționale în școli gimnaziale din municipiu și județ	martie–mai anual	Director adjunct, profesori	materiale promoționale	interes scăzut al elevilor
Organizarea Zilei Porților Deschise	aprilie anual	Comisia de promovare	materiale informative	participare redusă
Dezvoltarea programelor de formare profesională pentru adulți	2026–2029	Director, Comisia curriculum	autorizări ANC	număr redus de cursanți
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	anual (septembrie)	Diriginți, secretariat	chestionare absolvenți	feedback incomplet

PRIORITATEA 2 – Creșterea calității procesului de predare – învățare

Indicatori:

- Rata de promovare la examenele naționale
- Procentul elevilor cu progres școlar
- Gradul de utilizare a tehnologiei digitale

Obiective:

4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare
5. Utilizarea eficientă a resurselor educaționale
6. Implementarea standardelor de calitate ARACIP

Ținte:

- Creșterea promovabilității la examene cu 15% până în 2029
- Utilizarea resurselor digitale de către 80% dintre profesori
- Creșterea performanței elevilor la evaluările interne

Context:

Calitatea actului educațional este susținută prin utilizarea metodelor moderne de predare și a resurselor digitale.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Implementarea metodelor didactice interactive și a resurselor digitale	permanent	Cadre didactice, Director adjunct	platforme educaționale	nivel diferit de competențe digitale
Organizarea programelor remediale pentru elevii cu rezultate slabe	semestrial	Cadre didactice, diriginți	ore suplimentare, materiale didactice	participare redusă a elevilor
Monitorizarea rezultatelor școlare și analiza progresului elevilor	semestrial	CEAC, diriginți	date cataloage	date incomplete
Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	anual (februarie–martie)	Director adjunct, profesori	subiecte simulare	nivel scăzut de participare
Utilizarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	permanent	Cadre didactice	echipamente existente	defecțiuni tehnice
Îmbunătățirea fondului de carte și resurselor didactice	2025–2028	Bibliotecar, Director	buget local	resurse financiare limitate

PRIORITATEA 3 – Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Indicatori:

- Numărul de absențe nemotivate
- Procentul elevilor aflați în risc educațional

Obiective:

7. Identificarea elevilor aflați în risc educațional
8. Implementarea programelor remediale
9. Creșterea implicării familiei în educație

Ținte:

- Reducerea absenteismului cu 25% până în 2029
- Reducerea abandonului școlar cu 20%

Context:

Prezența structurilor educaționale (grădiniță și școală gimnazială) permite monitorizarea traseului educațional al elevilor.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Identificarea elevilor aflați în risc educațional	semestrial	Diriginți,	date cataloage	informații

		consilier școlar		incomplete
Monitorizarea frecvenței și comunicarea cu familiile elevilor	permanent	Diriginți	platforme școlare	implicare redușă a părinților
Organizarea activităților de consiliere psihopedagogică	anual	Consilier școlar	cabinet consiliere	număr mare de elevi
Activități de tranziție grădiniță–școală–gimnaziu–liceu	anual (mai– iunie)	Educatori, învățători, diriginți	activități comune	participare redușă
Implementarea programelor remediale pentru elevi vulnerabili	2025–2029	Cadre didactice	programe remediale	resurse limitate
Colaborarea cu autorități locale și servicii sociale	permanent	Director	parteneriate instituționale	proceduri administrative

PRIORITATEA 4 – Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și relația cu comunitatea

Indicatori:

- Numărul parteneriatelor educaționale
- Numărul activităților realizate în parteneriat

Obiective:

10. Dezvoltarea colaborării cu instituții locale

11. Implicarea părinților în activități educaționale

12. Promovarea ofertei educaționale

Ținte:

- Creșterea numărului de parteneriate cu 30%
- Organizarea anuală a cel puțin 5 activități comune

Context:

Parteneriatele contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și la integrarea lor în comunitate.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Încheierea de parteneriate cu agenți economici pentru practică	anual (septembrie)	Director, responsabili practică	contracte parteneriat	număr limitat de firme

Organizarea stagiilor de practică la agenți economici	anual	Profesori de locuri de capacitate specialitate practică redusă
Colaborarea cu instituții culturale și educaționale locale	anual	Cadre didactice parteneriate culturale programare dificilă
Organizarea activităților extracurriculare cu comunitatea	semestrial	Profesori spații participare coordonatori comunitare scăzută
Promovarea activităților școlii în mediul online	permanent	Responsabil site, social lipsa comunicare media actualizării
Implicarea părinților în activități educaționale	anual	Diriginți, ședințe, participare educatori evenimente redusă

PRIORITATEA 5 – Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Indicatori:

- Numărul profesorilor participanți la formare
- Numărul proiectelor educaționale implementate

Obiective:

13. Participarea cadrelor didactice la formare continuă

14. Dezvoltarea competențelor digitale

15. Promovarea schimbului de bune practici

Ținte:

- Participarea a minimum 80% dintre profesori la cursuri de formare
- Implementarea anuală a minimum două proiecte educaționale

Context:

Formarea profesională continuă asigură dezvoltarea competențelor didactice și îmbunătățirea calității educației.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă	anual	Director, cadre didactice	CCD, programe formare	lipsa fondurilor
Organizarea cercurilor pedagogice și schimbului de bune practici	semestrial	Responsabili comisii metodice	experiență didactică	timp limitat
Participarea la proiecte educaționale naționale și europene	2025–2029	Director, echipa proiecte	fonduri externe	lipsa experienței

Workshopuri interne privind utilizarea tehnologiei în predare	anual	Responsabil profesori	IT, echipamente IT	nivel diferit de competențe
Observarea lecțiilor și feedback pedagogic	semestrial	Director adjunct	fișe observație	reticență
Participarea la conferințe și seminare educaționale	anual	Cadre didactice	buget formare	resurse limitate

PRIORITATEA 6 – Modernizarea infrastructurii educaționale

Indicatori:

- Numărul spațiilor modernizate
- Numărul echipamentelor IT și didactice achiziționate

Obiective:

16. Modernizarea spațiilor educaționale
17. Dotarea laboratoarelor și atelierelor
18. Dezvoltarea infrastructurii digitale

Ținte:

- Modernizarea spațiilor educaționale până în 2029
- Creșterea utilizării tehnologiei în procesul educațional

Context:

Modernizarea bazei materiale contribuie la îmbunătățirea calității procesului educațional.

Activități	Termene	Responsabili	Resurse	Riscuri
Modernizarea sălilor de clasă	2025–2027	Director, administrator	buget local	fonduri insuficiente
Dotarea laboratoarelor și atelierelor	2025–2028	Director, profesori specialitate	fonduri proiecte	proceduri achiziție
Dezvoltarea infrastructurii digitale a școlii	2025–2029	Administrator IT	echipamente IT	probleme tehnice
Îmbunătățirea spațiilor educaționale din structuri	2026–2029	Director, autoritate locală	buget local	întârzieri administrative
Întreținerea și reparația bazei materiale	permanent	Administrator	buget întreținere	uzură echipamente

Amenajarea spațiilor pentru activități extracurriculare

2026–2028

Director,
profesori

fonduri locale

resurse
limitate

3.2. A-Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2025-2029

An școlar	Domeniul	Învățământ														Total General clase
		ZI							SERAL					Postliceal		
		LICEU TEHNOLOGIC				Învățământ profesional			LICEU TEHNOLOGIC							
		IX	X	XI	XII	IX	X	XI	IX	X	XI	XII	XIII	I	II	
2022-2023	1	1								1	1		1			
	2								1		1	1				
Total clase pe an de studiu		1							1	1	2	1	1			7
2023-2024	1	1							1					1		
	2	1									1					
Total clase pe an de studiu		2							1		1			1		5
2024-2025	1	0,5		1	0	0	0	0		1	1	1	0,5	1	1	
	2	0,5	1						1		1	1	0,5			
Total clase pe an de studiu		1	1	1					1	1	2	2	1	1	1	12
2025-2026	1	0,5	0,5	0,5						1	1	1	1	1	1	
	2	0,5	0,5	0,5	1				1		1	1	1			

Total clase pe an de studiu	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	14
------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

1.Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice(C)

2. Domeniul Industrie textilă și pielărie(T)

3.3. SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPALELOR DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

I. RESURSE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- Continuarea dotării cabinetelor și laboratoarelor școlare cu material didactic și echipamente IT
- Continuarea dotării și amenajării laboratorului de estetică
- Continuarea dotării și amenajării noului laborator de Informatică
- Refacerea rețelei de internet
- Amenajarea sălii de festivități

II. RESURSE UMANE

- Formarea cadrelor didactice privind:
 - softurile educaționale;
 - învățarea centrată pe elev;
 - orientarea și consilierea privind cariera;
 - parteneriat și lucru în echipă;
 - educația antreprenorială eficientă;
 - integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.
- Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare
 - Școala – agent economic;
 - Școala – comunitatea locală;
 - Școala – familie și alți factori educaționali;
 - Profesor – elev;
 - Profesor – părinte;
 - Elev – elev;
 - Elev – părinte.

III. CURRICULUM

- Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici și adaptat la nevoile și la cerințele angajatorilor.

IV. PARTENERIAT

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin realizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;

- Finalizarea instruirii practice comasate printr-o certificare din partea partenerilor ca experiență la angajarea viitorului absolvent.

V. FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- Obținerea autorizației/ acreditării pentru niveluri și calificări profesionale noi , conform PRAI și PLAI , pentru care se pot asigura condiții conform standardelor pentru desfășurarea procesului instructiv -educativ

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Paragraf I	Rezumatul procesului de consultare parcurs în etapa de elaborare a proiectului
	- S-a constituit comisia de elaborare a PAS care a studiat PRAI si PLAI - S-au stabilit responsabilități și termene pentru această activitate - Au fost identificați factorii interesați în dezvoltarea scolii - Am stabilit contacte cu alte școli din IPT - Am purtat discuții și s-au aplicat chestionare membrilor personalului didactic si agentilor economici colaboratori. - S-au stabilit prioritățile, țintele și acțiunile concrete -Am consultat Comisia de Asigurare a Calității la nivel de școala Prin acțiunile prevăzute în planul de îmbunătățire suntem convinși că rezultatele obținute în procesul instructiv educativ vor răsplăti efortul depus de membrii comisiei CEAC precum și de celelalte cadre didactice ale școlii prin: - <i>crearea condițiilor de mediu prielnice desfășurării orelor de curs;</i> - <i>o mai bună legătură cu agenții economici unde elevii noștri își desfășoară practica;</i> - <i>o mai bună relație profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor și elev-profesor;</i> - <i>o mai bună pregătire a elevilor cu nevoi speciale;</i> - <i>reducerea abandonului și absenteismului școlar;</i> - <i>îmbunătățirea bazei materiale</i>

	Acțiune	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termene de realizare	Mod de înregistrare a rezultatelor
4.2. Paragraf II Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipa	Formarea si perfectionarea cadrelor didactice	Responsabil Formare	Cadrele didactice	Anual	Statistică
	Consilierea profesională a elevilor, absolvenților si părinților	Consilierii școlari	Comisia de orientare profesională Psiholog	Anual	Materialele cabinetului de orientare scolara
	Elaborarea ofertei educaționale	Director Comisia de curriculum	Toate cadrele didactice din LTIM	Anual	Planuri de școlarizare Oferte educationale pentru liceu si invatamant profesional
	Întocmirea CDL în parteneriat cu agenții economici	Membrii comisiei de curriculum – Tehnologii	Cadre didactice tehnice	Anual	CDL
	Crearea bazei de date privind elevii cu nevoi speciale	Consilierul scolar Profesorii itineranti	Profesori diriginți Secretarul scolii	Anual	Baza de date
	Consultări a	Director	Conducerea	Anual	Baze de date

	site-urilor WEB: MEN, ISJ Tulcea, PRAI- Regiunea Sud-Est, PLAI, Direcția de Statistică	Comisia de curriculum	scolii Secretariat		
--	--	--------------------------	-----------------------	--	--

4.2. Paragraf III	<i>Activitatea de monitorizare realizată de către management</i>
	Echipa manageriala, Consiliul de Administrație se implică, coordonează, colaborează astfel încât să asigure conditii optime de desfășurare a activitaților și identifică resurse materiale , financiare si umane. Desfășoară activități riguroase de evaluare la nivel instituțional și individual .

ANEXE

1 EDU

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ **LICEUL
TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total populație școlară, din care:		516	454	440	451	513	695
-pe sexe	masculin	276	222	237	224	265	377
	feminin	240	232	203	227	248	318
după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	516	454	399	316	416	
	Total din alte localități	0	0	41	135	97	
	Total din urban	516	454	399	326	453	
	Total din rural	0	0	41	125	60	
total în învățământul liceal-liceu tehnologic, din care:		225	151	181	213	267	296
-pe sexe	masculin	97	43	76	84	117	116
	feminin	128	108	105	129	150	180
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	225	151	95	72	191	

	Total din alte localități	0	0	10	57	76	
	Total din urban	225	151	95	6	215	
	Total din rural	0	0	10	51	52	
Total în învățământul profesional, din care:		15	0		0		0
-pe sexe	masculin	13	0	0	0	0	0
	feminin	2	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	15	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	15	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul postliceal, din care:		56	21	0	28	56	55
-pe sexe	masculin	38	13	0	10	21	24
	feminin	18	8	0	18	35	31
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	56	21	0	16	36	

	Total din alte localități	0	0	0	6	20	
	Total din urban	56	21	0	22	48	
	Total din rural	0	0	0	6	8	

2. EDU

PIERDERI EFECTIVE

LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2025-2026
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<u>Inscriși în cl a IX-a, ZI</u>	-	-	25	21	24	
Absolvenți cls a IX-a	-	-	23	20	24	
TOTAL PIERDERI	-	-	2	1	0	
% PIERDERI	-	-	8%	9%	0	
<u>Inscriși în cl a IX-a, a,SERAL</u>	28	28	28	28	28	
Absolvenți cls a IX-a	22	12	20	14	16	
TOTAL PIERDERI	6	16	8	14	12	
% PIERDERI	21.42%	57,14%	28,57	50%	42%	
<u>Inscriși în cl a X-a, ZI</u>				22	19	
Absolvenți cls a X-a				21	17	
TOTAL PIERDERI				1	2	
% PIERDERI				9%	10%	

Înscriși în clasa a X-a, SERAL	28	30	22	30	31	
Absolvenți cls a X-a	25	19	16	27	28	
TOTAL PIERDERI	3	11	6	3	3	
% PIERDERI	10.71%	36,66%	27,27%	9%	0,9%	
Înscriși în cl a XI-a,zi					21	
Absolvenți cls a XI-a					19	
TOTAL PIERDERI					2	
% PIERDERI					0,9%	
Înscriși în cl a XI- a,SERAL	28	31	48	50	57	
Absolvenți cls a XI-a	28	26	35	46	44	
TOTAL PIERDERI	0	5	13	4	13	
% PIERDERI	0	16,12%	27.08%	9,2%	22,8%	
Înscriși în cl a XII-a,ZI					0	
Absolvenți cls a XII-a					0	
TOTAL PIERDERI					0	
% PIERDERI					0	

Înscriși în cl a XII-a, SERAL	32	31	28	41	51	
Absolvenți cls a XII-a	30	28	20	33	42	
TOTAL PIERDERI	2	3	8	8	9	
% PIERDERI	6.25%	9,67%	28,57%	8%	17,64%	
Înscriși în cl a XIII-a, SERAL	38	31	30	21	36	
Absolvenți cls a XIII-a	38	29	28	19	31	
TOTAL PIERDERI	0	2	2	2	5	
% PIERDERI	0	6,45%	6.67%	9%	13,88%	
Înscriși scoala profesionala cls a IX-a	0	0	0	0	0	
Absolvenți scoala profesionala cls a IX-a	0	0	0	0	0	
TOTAL PIERDERI	0	0	0	0	0	
% PIERDERI	0	00	0	0		
Înscriși scoala profesionala cls a X-a	0	0	0	0	0	

Absolvenți scoala profesionala cls a X-a	0	0	0	0	0	
TOTAL PIERDERI	0	0	0	0	0	
% PIERDERI	0	0	0	0	0	
Înscriși scoala profesionala cls a XI-a	15	0	0	0	0	
Absolvenți scoala profesionala cls a XI-a	13	0	0	0	0	
TOTAL PIERDERI	2	0	0	0	0	
% PIERDERI	13.33%	0	0	0	0	
Înscriși scoala postliceală anul I	28	0	0	28	28	
Absolvenți scoala postliceală anul I	19	0	0	28	28	
TOTAL PIERDERI	9	0	0	0	0	
% PIERDERI	32.14%	0	0	0	0	

Înscriși scoala postliceală anul II	28	21	0	0	28	
Absolvenți scoala postliceală anul II	26	21	0	0	27	
TOTAL PIERDERI	2	0	0	0	1	
% PIERDERI	7,14	0%	0	0	0,3%	

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC , Domeniul Textile, curs
seral**

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	0.21	-	2,56%	0	0
	masculin	0.105	-	0.105	0	
	feminin	0.105	-	0.105	7,14	
a X-a	Total școală	0.11	0.36	-	0,06	0
	masculin	0.07	0,23	-	0,06%	
	feminin	0.04	0,13	-	-	
a XI-a	Total școală	0	0,16	0,16	0,06%	0
	masculin	0	0,16	0,16	0,04%	
	feminin	0	0	0	0,02%	
a XII - a	Total școală	0.62	-	0.62	-	0
	masculin	0.31	-	0.31	-	
	feminin	0.31	-	0.31	-	
a XIII - a	Total școală	0	0,016	-	0,05%	0
	masculin	0	0,008	-	-	
	feminin	00	0.008	-	0,05%	

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL-CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE, curs seral

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	-	0,56	0	17,85%	0
	masculin	-	0,35	0	17,136%	
	feminin	-	0,21	0	0,714%	
a X-a	Total școală	-	-	9,09%	-	0
	masculin	-	-	9,09%	-	
	feminin	-	-	0	-	
a XI-a	Total școală	0	-	2,08	-	0
	masculin	0	-	2,08	-	
	feminin	0	-	-	-	
a XII - a	Total școală	-	0,009	-	-	0
	masculin	-	0.003	-	-	
	feminin	-	0,006	-	-	
a XIII - a	Total școală	0	-	0	-	0
	masculin	0	-	0	-	
	feminin	0	-	0	-	

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA POSTLICEALĂ, PROFILUL-CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE, curs seral

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Anul I	Total școală	0.32	-	-	0	0
	masculin	0.07	-	-	0	
	feminin	0.25	-	-	0	
Anul II	Total școală	0.07	0	-	-	0
	masculin	0.35	0	-	-	
	feminin	0.35	0	-	-	

4.1 EDU

RATA DE PROMOVIARE

RATA DE PROMOVIARE LA LICEU, PROFILUL: TEXTILE-PIELARIE						
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a ZI	Total școală	0	0	0	100%	11
	masculin					4
	feminin					7
a X-a ZI	Total școală					17
	masculin					5
	feminin					12
a XI-a	Total					-

ZI a XII-a ZI a IX-a SERAL	școală					
	masculin					-
	feminin					-
	Total					
	școală					-
	masculin					-
	feminin					-
	Total					
	școală	1	-	20	-	16
	masculin	0.5	-	13	-	6
	feminin	0.5	-	7	-	10
a X-a SERAL	Total					
	școală	1	1		90%	
	masculin	0.4	0.5			
a XI-a SERAL	feminin	0.6	0.5			
	Total					
	școală		1	23	78%	23
a XII-a SERAL	masculin		0.4	0		4
	feminin		0.6	23		19
	Total					
a XII-a SERAL	școală	1	-	20	100%	20
	masculin	0,17	-	8		6
	feminin	0,83	-	12		14
XIII –a SERAL	Total					
	școală	1	1		90%	21
	masculin	0.34	0,17			0
	feminin	0.66	0,83			21

4.2 EDU

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE						
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025

a IX-a ZI	Total școală					13
	masculin					10
	feminin					3
a X-a ZI	Total școală					-
	masculin					-
	feminin					-
a XI-a ZI	Total școală					19
	masculin					4
	feminin					15
a XII-a ZI	Total școală					-
	masculin					-
	feminin					-
a IX-a SERAL	Total școală	-	1		50%	-
	masculin	-	0.3			-
	feminin	-	0.7			-
a X a zi	Total școală	0	0	0	0	-
	Masculin					-
	Feminin					-
a X-a SERAL	Total școală	-	-	16	90%	28
	masculin	-	-	3	66%	8
	feminin	-	-	13	33%	20
a XI-a	Total școală	1	-	12	100%	21

SERAL	masculin	0.18	-	10		12
	feminin	0.82	-	2		9
	Total					
a XII-a	școală	-	1		60%	22
SERAL	masculin	-	0.18			6
	feminin	-	0.82			16
a XIII-a	Total	1				
	școală		-	28	-	10
SERAL	masculin	0.33	-	6	-	7
	feminin	0.67	-	22	-	3

5. EDU**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
LA LICEU NIVEL $\frac{3}{4}$**

			ANUL ȘCOLAR 2020/ 2021	ANUL ȘCOLAR 2021/ 2022	ANUL ȘCOLAR 2022/ 2023	ANUL ȘCOLAR 2023/ 2024	ANUL ȘCOLAR 2024/ 2025
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		28	29	28	19	31
	-pe sexe	masculin	5	6	6		7
		feminin	23	23	22		24
	-după mediul de rezidență al elevilor		28	29	28		
		urban	28	24	28		
		rural	0	5			
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		28	27	27	16	30
	-pe sexe	masculin	5	5	5		7
		feminin	23	22	22		23
	-după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	28	27	27		
		urban	28	22	27		
		rural	0	5			

Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	96.42%	88,88	96,77%
	-pe sexe	masculin	100%	100%	83.33%		100
		feminin	100%	100%	100%		95,83%
	-după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	100%	100%	96.42%		
			100%	100%	96,42%		
		urban					
		rural	0%	100%			

6. EDU EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT LA LICEU

Criteriul			ANUL	ANUL	ANUL	ANUL	ANUL	
			ȘCOLAR	ȘCOLAR	ȘCOLAR	ȘCOLAR	ȘCOLAR	
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		38	29	28	19	31
		-pe sexe	masculin	15	6	6	7	7
			feminin	23	23	22	12	24
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	24	28		
			din alte localități, din care	0	5	6		
			urban	38	24	5		
			rural	0	5	17		
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		4	2	4	3	3
		-pe sexe	masculin	1	1	0	2	
			feminin	3	1	4	1	3
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	2	4	2	2

		din alte localități, din care		0	0	0	1	1
		urban		4	2	4	2	
		rural		0	0	0		
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		10.53%	50%	14.28%	60%	37,50%
		-pe sexe masculin		2.63%	25%	0	20%	
		feminin		7.9%	25%	14.28%	40%	
		-după mediul de rezidență al elevilor din localitatea unde este situată școala		10.53%	50%	14,28%	40%	
		din alte localități, din care		0	0		20%	
		urban		10.53%	50%		40%	
		rural		0	0		0	

7. EDU

Cheltuieli publice pe elev

in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean				
		Total	Buget		Mediu de rezidenta	
			stat	local	Urban	Rural
2020	prescolar	73	295,796	30,295	0,417	0,417
	primar	93	433,659	37,014	0,400	0,400
	gimnazial	65	397,215	25,870	0,400	0,400
	liceal	122	770,918	55,144	0,454	0,454
	profesional,	12	80,304	5,424	0,454	0,454
	postliceal	44	294,448	13,640	0,312	0,312
2021	prescolar	70	283,640	33,740	0,486	0,567
	primar	86	401,018	39,818	0,465	0,544
	gimnazial	62	378,882	28,706	0,465	0,544
	liceal	116	733,004	60,900	0,527	0,617
	profesional,	0	0	0	0,527	0,617
	postliceal	16	107,072	5,760	0,363	0,424
2022	prescolar	93	393,762	48,360	0,522	0,642
	primar	111	540,903	55,389	0,501	0,615
	gimnazial	90	574,740	44,910	0,501	0,615
	liceal	151	997,204	85,466	0,568	0,698
	profesional,	0	0	0	0,568	0,698
	postliceal	21	146,853	8,148	0,391	0,480
2023	prescolar	70	4,531			
	primar	80	5,215			
	gimnazial	60	6,834			
	liceal	213	7,067			
	profesional,	0	7,484			
	postliceal	28	7,484			
2024	prescolar	56	1070,75	284,94		
	primar	88	829,80	340,16		
	gimnazial	46	868,27	275,79		
	liceal	267	2846,53	462,76		
	profesional,	0	0	0		
	postliceal	56	187,267	64,35		

8.1. EDU

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2021/ 2022 29,61 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,61	5,61	5		0
	Maistri instructori	0,09	0,09		0,09	0
2022/ 2023 29,99 posturi	Profesori discipline tehnologice	4,00	4,00	4,00		0
	Maistri instructori	0,47	0,47		0,47	0
2023- 2024 33,79 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,85	5,85	5,22	0,63	0
	Maistri instructori	0,56	0,41	0,12	0,29	0,15
2024- 2025 36,15 posturi	Profesori discipline tehnologice		6	5	1	-
	Maistri instructori		1	-	1	1
2025- 2026 49,19 posturi	Profesori discipline tehnologice	9,2	5	4	1	1
	Maistri instructori	1,2	2	-	-	0

9. EDU Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025

Sursa: evidențele din procedurile de monitorizare aplicate de școli (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceal (niv.4)	Industrie textila si pielarie	Tehnician designer vestimentar	21		13					
Liceal (niv.4)	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	10	1	7					
Liceal (niv.5)	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	27		21					