

Planul de acțiune

al UPJ Liceul Tehnologic „ION MINCU,, Tulcea
(structura arondata
Scoala gimnaziala „ Grigore Antipa ,,)
2021-2025 –revizuit



Avizat în Consiliul Profesoral din data de 24 noiembrie 2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 28 noiembrie 2022

DIRECTOR ,

Prof. VIRTOSU IOANA

Nr crt	Componentă	Realizat		Observatii
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	Y		
2	Planul are un aspect profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Un singur document cu copertă /pagina cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginatie pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului 	Y		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	Y		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2025 <ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2025 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2025 cu ținte intermediare 	Y		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: <ul style="list-style-type: none"> • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi) • informații relevante privind dezvoltarea IPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare • conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT • prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2025 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative. 	Y		
6	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT	Y		
7	Planul identifică un set de priorități care: <ul style="list-style-type: none"> • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie 	Y		

	Trebuie precizat că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local			
8	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: <ul style="list-style-type: none"> Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri 	Y		
9	Există obiective și ținte SMART <ul style="list-style-type: none"> Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2025 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficiente de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2021-2025) 	Y		
10	Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate	Y		
11	Acțiuni: <ul style="list-style-type: none"> Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate Au fost identificați partenerii A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor 	Y		
12	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare	Y		
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	Y		
Comentarii Acordați o atenție specială punctelor tari și slabe ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit.				

Cuprins

Conținut	PAGINILE
Coperta	1
Raport evaluare P.A.S.	2 – 3
Cuprins	4 – 5
Glosar termeni de specialitate	6
Scurt istoric al Liceului Tehnologic Ion Mincu din Tulcea	7 – 8
Partea I - Contextul	9 - 24
1.1. Viziunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	9
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	9
1.2.1. Scopul existenței școlii	9 - 10
1.2.2. Valorile promovate	10
1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală	11
1.3. Profilul actual al școlii	11 – 12
1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 5 ani	13
1.4.1. Rezultatele la sfârșitul anilor școlari	14-15
1.4.2. Situația efectivelor de elevi în ultimii 3 ani	16-17
1.4.3. Planul de școlarizare – prognoză și realizare pe 5 ani școlari	18-19
1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale	19-21
1.5. Contextul național	21
1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local	21
1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020 (preluat din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020)	21-22
1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional	22-23
1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI județul Tulcea 2019- 2025)	23-24
Partea II – Analiza nevoilor	24-43
2.1. Analiza mediului extern	24
2.1.1. Analiza PEST(EL)	24-27
2.1.2. Situația demografică	27-34
2.1.3.. Profilul economic al județului Tulcea	34-36
2.1.4. Piața muncii	36-42
2.2. Analiza mediului intern	42
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	42-44
2.2.2. Analiza SWOT	45-47
Partea III – Planul de acțiune al Liceului Tehnologic Ion Mincu pentru perioada 2016 - 2020	47-60
3.1. Strategia de dezvoltare a școlii 2021 - 2025	47-55
3.2. A.Proiectul planului de școlarizare pentru perioada	56

2017 - 2020	
3.2. B.Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2021 - 2025	57
3.3. Scurtă prezentare a principalelor domenii ce necesită dezvoltare	58
3.4 Strategia de dezvoltare a Scolii gimnaziale „ Grigore Antipa „ Tulcea 2021 - 2025	59-60
Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare	61-62
ANEXE	63-84

GLOSAR TERMENI DE SPECIALITATE

MECI	Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Qualification Framework
ECTS	European Credit system for Vocational Education and Training
ENQA –	European Credit Transfer and Accumulation System
VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC « ION MINCU » DIN TULCEA



Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este o instituție de învățământ tehnic care, în prezent, pregătește elevii în domeniul construcției, instalației și lucrări publice și domeniul industrie textilă și pielărie. Învățământul profesional și tehnic în aceste două domenii are o istorie modernă începând din anii 1970 când apar primele două licee industriale, Liceul industrial Metalurgic (actualul Colegiu Tehnic „Henri Coandă”) și Liceul Industrial de Construcții nr. 4 (actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil”).

În aceste forme de învățământ, elevii se pregăteau 5 ani pentru a obține o diplomă de „muncitor de înaltă calificare” sau, dacă urmează cursurile claselor de școală profesională din cadrul acestor licee, timp de trei ani, o diplomă de „muncitor calificat”.

După câțiva ani de funcționare sub această formă, respectiv 5 și 3 ani – ultima promoție de acest gen fiind în anul 1978 – se introduce obligativitatea a 10 ani de studiu, care a dus la apariția primei și a doua trepte de liceu, școala profesională devenind o componentă de 1,5 ani pentru elevii care absolveau prima treaptă de liceu și nu doreau, sau nu reușeau să acceadă în treapta a doua de liceu.

În anul 1991, la inițiativa inspectorilor generali prof. Mihai Albotă și prof. Ioan Bara, și cu acordul directorului Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, prof. Cristache Crăciun, se înființează Grupul Școlar de Construcții Montaj Tulcea.

Fostul Liceu Industrial de Construcții nr. 4 Tulcea, pune la dispoziția noii școli înființate ultimul etaj al fostului internat de băieți, restul clădirii fiind ocupat de „corpul C” al Școlii Generale nr. 12 Tulcea.

De la o bază materială zero, un număr de 6 clase în profil construcții-lucrări publice, două clase postliceale profil construcții-montaj, arhitectură și sistematizare și, două clase de ucenici, profil croitorie, școala s-a dezvoltat ajungând să aibă la un moment dat un număr de 33 clase, cu aproximativ 800 elevi.

De-a lungul anilor, denumirea școlii s-a modificat de mai multe ori, ca efect al reformelor succesive din învățământul românesc, care au afectat mai ales învățământul profesional. Astfel, în perioada 1991-1995, școala s-a denumit Grupul Școlar de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1995-1998, școala s-a denumit Școala Profesională de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1998-2004 s-a



denumit Școala Profesională Tulcea (având clase de școală profesională – 3 ani și clase de ucenici – 2 ani) și Școală de Arte și Meserii în perioada 2004-2006, pregătind elevii pentru nivelul 1 (clasele a IX-a și a X-a) și nivelul 2, respectiv clasa a XI-a an de completare. Din anul 2006, școala a devenit Grup Școlar, putând pregăti elevii și pentru ciclul superior al liceului, ruta progresivă, respectiv clasele a XII-a și a XIII-a de liceu.

În prezent, școala este denumită **Liceul Tehnologic „Ion Mincu”** (denumire aprobată din data de 1 septembrie 2012) poate școlariza elevi pentru liceu tehnologic, curs de zi (4 ani de studiu), seral (5 ani de studiu), învățământ profesional de trei ani și învățământ postliceal de 2 ani.

Începând cu anul școlar 2017-2018 Liceului Tehnologic „Ion Mincu” i-a fost arondată ca structură Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, aceasta având în componență grupe de elevi preșcolari program normal și program prelungit, clase de învățământ primar și gimnazial.

**ȘCOALA GIMNAZIALA „GRIGORE ANTIPA”,
STR. VICTORIEI, NR. 64, TULCEA**



Din momentul arondării școlii gimnaziale „Grigore Antipa” și până în prezent Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, ca unitate de învățământ cu personalitate juridică cuprinde toate nivelurile de învățământ de la preșcolar la postliceal.

Scoala Gimnaziala „Grigore Antipa”, din Tulcea este infiintata in anul 1966. De la infiintare până in anul 1999 poartă numele Școala nr 6. Apoi este înregistrată cu numele marelui biolog roman Grigore Antipa.

Scoala reprezintă o comunitate multiculturală, ca întreaga zonă geografică; elevii sunt proveniți din diverse grupuri etnice: romi, turci, ucraineni, rusi-lipoveni. În ultimii ani multe familii au membri care trăiesc, muncesc, studiază în alte țări. Școala cuprinde elevi ce provin din medii diferite din punct de vedere social, cultural, educațional, economic; atât din familii organizate, cu un nivel educațional, economic mediu și o atitudine pozitivă față de școală și actul educațional, cât și elevi din familii dezorganizate sau monoparentale, cu o situație economică precară, și un model educațional nefavorabil, cu risc de abandon școlar.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială “Grigore Antipa” Tulcea ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și promovarea stării de bine a elevilor în vederea adaptării la condițiile economice actuale, pentru a deveni conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și națională.

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. Viziunea Liceului Tehnologic „ION MINCU”

Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea **isi propune formarea unor generații de tineri activi și creativi**, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale, tehnologice și antreprenoriale, cu o personalitate armonioasă și un sistem de valori civice, morale, culturale și personale autentice, in domeniile constructii , instalatii si lucrari publice si industrie textila.

Ne dorim realizarea unui transfer important de la perspectivele acumulărilor cantitative la cele calitative, orientarea spre formarea capacităților de autoinstruire, care să permită mai târziu adultului, să utilizeze achizițiile din domeniul cunoașterii la adaptare in mediul socio-educational și social, de integrare socio-profesională pe piața muncii, în condiții de eficiență.

1.2. Misiunea Liceului Tehnologic „ ION MINCU”

„O ȘCOALĂ PENTRU ELEVI , EDUCAȚIE CU SIMȚ DE RĂSPUNDERE PENTRU TOȚI !”

În comunitate Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea își propune să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure pregătirea elevilor de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea instituției este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a adolescenților de azi, în vederea adaptării socio-economice a viitorilor cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională si europeană/internațională.

1.2.1. Scopul existenței școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul construcții, instalații și lucrări publice și în domeniul industrie textilă și pielărie, dar și în domeniul Estetica și igiena corpului omenesc – pentru care s-a obținut autorizare pe nivel 5. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor departeneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- Egalitatea de șanse
- Dialogul
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitate
- Corectitudine

1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Municipiul Tulcea este poarta de intrare în Delta Dunării. Este un oraș cu un potențial turistic neexploatat suficient, motiv pentru care se construiesc obiective noi (hoteluri, baze de agrement) și este necesară forță de muncă calificată în domeniul construcțiilor. În municipiu funcționează întreprinderi de confecții recunoscute prin calitatea produselor confecționate, marea majoritate plecând către export (vezi marca Gilardi pentru cămășile bărbățești). Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu. În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață. Pe raza municipiului și județului Tulcea nu există nici o unitate de

învățământ care să școlarizeze absolvenți de liceu pe nivelul 5 – învățământ postliceal, pe domeniile Estetica și igiena corpului omenesc și Construcții, instalații și lucrări publice.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este singura unitate școlară ce asigură pregătirea de specialitate tehnică și profesională în **domeniul construcții, instalații și lucrări publice** și în **domeniul industrie textilă și pielărie** din orașul Tulcea.

Școala noastră funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Tulcea.

Unitatea noastră școlară, situată pe strada 1848 nr.7, își desfășoară procesul instructiv educativ în două schimburi, dimineață curs de zi de la 7,00 – 14,00 și după-amiază curs seral și postliceal de la 15,30 – 21,00, în două corpuri de clădire : clădirea școlii : corp (A) și clădirea atelierelor: corp (B) .

Ambele clădiri au fost reabilitate astfel :

Clădirea corpului de școala (A) a fost reabilitată în anul școlar 2007 – 2008, lucrări realizate de firma Montini SRL – Galați, iar recepția lucrărilor de reabilitare a fost făcută pe 12 septembrie 2008. Clădirea corpului de ateliere școală (B) a fost reabilitată printr-un program Phare, lucrare care a început în martie 2007 și s-a finalizat în iulie 2008.



Suntem beneficiarii Programului PHARE TVET - 2004 prin care, începând din anul școlar 2004-2005 s-a realizat dezvoltarea bazei materiale a școlii cu echipamente IT și echipamente specifice laboratoarelor și atelierelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice.

Suntem beneficiari ai Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee , subproiectul „Împreună vom reuși,, Acord de grant nr.788/SGL/R II/ 2.10.2018. prin care, începând din anul școlar 2018-2019 s-a realizat renovarea și dotarea specifică a unei săli multifuncționale. Prin același proiect, școala a fost dotată cu 66 de laptopuri și două table interactive. Laptopurile au fost și sunt utilizate de către elevii de liceu printr-un contract de comodat.

Prin participarea în cadrul proiectului de dezvoltare regionala ITI Delta Dunarii a unui colectiv de profesori de la liceu și școala arondată, cele două unități de învățământ au fost dotate cu două table interactive.

Conform prevederilor OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea are următoarele niveluri de învățământ :

- liceal cu clasele IX – XII – învățământ de zi și IX-XIII- învățământ seral;
- profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a

Conform prevederilor Ordinului MEN nr. 4544 / 07.08.2017 Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea este autorizat pe nivelul 5 de învățământ pe calificările Stilist și Tehnician devize și măsurători în construcții.



Conform prevederilor Ordinului MEN nr. 4946 / 31.08.2018 Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea este autorizat și pe nivelul 4 - liceal pe calificările Coafor stilist, Tehnician designer vestimentar și Tehnician desenator pentru construcții și instalații.

Structură arondata Școala Gimnazială „ Grigore Antipa”, având în componență grupe de elevi preșcolari program normal și program prelungit, clase de învățământ primar și gimnazial.

Scoala este acreditata.

RESURSELE MATERIALE SUNT :

Localul	Amenajare /destinatie
Spatii de invatamant	4 Sali pentru gradinita 5 Sali de clasa 1 laborator multifunctional 1 sala de sport 1 oficiu 1 sala de mese 1 teren de sport 1 cancelarie 1 cabinet director 2 grupuri sanitare
Spatii administrative	1 biblioteca 1 sala depozitare materiale didactice 1 sala pentru activitati extrascolare/cabinet psihologie/ cabinet itinerant 1 atelier de tamplarie Centrala termica Sala arhiva Cabinet medical Camera lapte-corn Sala spalatorie

1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 5ani (2020-2025)

Elevi înscriși la început de an școlar

Niveluri de școlarizare	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi
Prescolar	4	92	4	91	4	76				
Primar	5	126	5	111	5	103				
Gimnazial	4	84	4	80	4	80				
Profesional	1	15	0	0	0	0				
Liceal	5	155	5	151	7	181				
Postliceal	2	54	1	21	0	0				
Total	21	526	19	454	20	440				

**1.4.1 REZULTATELE LA SFÂRȘITUL ANILOR ȘCOLARI:
2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022
(RATA DE SUCCES, RATA DE ABANDON)**

Nivelul educațional	An școlar	Promovabilitate	Repetenți	Abandon școlar/retrași
Învățământ primar	2019-2020	90,83%	5,34%	3,05%
Învățământ gimnazial	2019-2020	85,88%	15,29%	0
Învățământ profesional de trei ani	2019-2020	76,31%	21,05%	2,63%
Învățământ Liceu Seral	2019-2020	86,56%	4,97%	13,93%
Învățământ Postliceal	2019-2020	88,88%	0	11,11%
Învățământ primar FR	2019-2020	-	-	0
Învățământ primar	2020-2021	89,83%	0,50%	0,25%
Învățământ gimnazial	2020-2021	79,5%	2,16%	0
Învățământ profesional de trei ani	2020-2021	87%	23%	0
Învățământ Liceu Seral	2020-2021	100%	0	0,7%
Învățământ Postliceal	2020-2021	80,35%	1,6%	0,3%
Învățământ primar	2021 - 2022	82,88%	12.28%	0,07%

Învățământ gimnazial	2021 - 2022	77,27%	22,72%	0%
Învățământ Liceu Seral	2021 - 2022	75,49%	1,99%	9,27%
Învățământ Postliceal	2021 - 2022	100%	0%	0%

1.4.2.SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 3 ANI

2018-2019, 2019-2020, 2020-2021

Nivelul de studiu	Clase	Înscriși la începutul anului școlar			Rămași înscriși la sfârșitul anului școlar			Promovați la sfârșitul anului școlar - Număr elevi			Promovați la sfârșitul anului școlar Procent %			Număr elevi care au părăsit sistemul (Repetenți Exmatriculați Abandon Retrași Transfer)		
		2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
LICEU	IX zi IX seral	- 28	- 28	28	14	- 22	12	14	- 22	12	100%	100%	100%	14	- 6	16
	X zi X seral	- 34	- 28	30	30	- 26	19	30	- 26	19	100%	100%	100%	4	- 2	11
	XI zi XI seral	- 65	- 28	31	64	- 28	26	64	- 28	26	100%	100%	100%	1	- 0	5
	XII zi XII seral XIII seral	- 44 30	- 33 38	- 31 31	- 38 28	- 30 38	- 28 29	- 38 28	- 30 38	- 28 29	- 28 29	100% 100%	100% 100%	100% 100%	6 2	- 3 0

Învățământ profesional de 3 ani	IX zi X zi XI zi	20 18	- - 15	- -	21 28	- - 12	- -	14 15	- - 12	- -	70% 53,57 %	80%	-	5 3	- - 3	-
Învățământ postliceal	I zi II zi	28 44	28 28	28	28 36	19 26	28	28 36	19 26	28	100% 81,81%	67,85% 100%	100%	8	9 2	-
TOTAL ELEVI ȘCOALĂ		311	226		287	201		267	201		93,0 3%	88,9 %		43	25	
TOTAL CLASE ȘCOALĂ		9	8	6												

**1.4.3. Planul de școlarizare - prognoză și realizare
pe 5 ani școlari**

An școlar	Clasă /nivel	Proiect				Realizat			
		Textile - estetică		Construcții		Textile - estetica		Construcții	
		Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral
2020-2021	IX		1				1		
	XI								
	Inv.prof. de 3 ani IX			1				0	
	Înv. postliceal			1				1	
TOTAL ȘCOALĂ		0	1	2	0	0	1	1	0
2021-2022	IX				1				1
	XI								
	Inv.prof. de 3 ani IX			1				0	
	Înv. postliceal	0		0					
TOTAL ȘCOALĂ		0		2	1			1	1
2022-2023	IX		1	1			1	1	
	XI				1				1
	Inv.prof. de 3 ani IX	½		½		0		0	
	Înv. postliceal								
TOTAL ȘCOALĂ									
2023-2024	IX	1		1	1				
	XI		1						
	Inv.prof. de 3 ani IX								
	Înv. postliceal			1					
2024-2025	IX								
	XI								
	Inv.prof. de 3 ani IX								
	Înv. postliceal								

Se observă un interes sporit al elevilor (adulți) pentru continuarea studiilor la cursurile serale, dar și la cursurile postliceale. Cu trecerea anilor cei care au fost nevoiți să abandoneze școala din diverse motive, revin pe băncile școlii și doresc să-și finalizeze cursurile. De asemenea se observă dorința acestora de a parcurge și cursurile unei școli postliceale pentru a-și găsi mai ușor un loc pe piața muncii.

1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale

- **Rezultatele examenelor de certificare în ultimii trei ani**

Rezultate la examenele de certificare 2019

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 4	Liceu rută directă- seral	Tehnician în industria textilă	7	7	
Nivel 4	Liceu rută directă- seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	10	10	
Nivel 3	Scoala profesională cu durată de 3 ani	Mozaicar – montator placaje	10	10	
Nivel 5	Scoala postliceală	Stilist	11	8	
Nivel 5	Scoala postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții	9	7	

Rezultate la examenele de certificare 2020

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 3	Profesional - zi	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	15	15	-
Nivel 3	Profesional - zi	Mozaicar montator placaje	8	8	-
Nivel 4	Liceu seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	11	11	-
Nivel 4	Liceu - seral	Tehnician în industria textilă	17	17	-
Nivel 5	Scoala postliceală	Stilist	13	13	
Nivel 5	Scoala postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții	20	20	

• **Rezultate la examenele de certificare 2021**

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 3	Profesional - zi	Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	12	12	-
Nivel 4	Liceu seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	15	15	-
Nivel 4	Liceu - seral	Tehnician în industria textilă	15	15	-
Nivel 5	Scoala postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții	24	24	

• **Rezultate la examenele de certificare 2022**

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 4	Liceu - seral	Tehnician în industria textilă	27	27	0
Nivel 5	Scoala postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții			

• **Rezultatele examenului național de bacalaureat**

Rezultate bacalaureat 2020

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	11	2	9
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice	5	-	5

Rezultate bacalaureat 2021

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	4	2	2
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice	4	-	4

Rezultate bacalaureat 2022

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	6	2	4

Cadrele didactice efectuează ore de pregătire suplimentară cu elevii pentru susținerea examenului de bacalaureat. Cu tot efortul acestora rezultatele se mențin scăzute, dar în ușoară creștere. Este greu să se recupereze decalajul de cunoștințe. Când media de la examenul național de la sfârșitul clasei a VIII-a este sub cinci este dificil să aduci elevul la nota 6 (șase) la Bacalaureat.

Dotarea sălii de bibliotecă cu manuale și culegeri de eseuri pentru limba română, respectiv culegeri de matematica și sinteze de materiale la biologie, a dus la o frecvență bună la orele de pregătire suplimentară.

1.5.Contextul național

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local

1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020 (preluat din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020)

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare. Conform Planului de Dezvoltare Regională Sud Est 2014-2020 prioritatea se referă la Îmbunătățirea calității în domeniul educației.

Domeniul de intervenție 1: Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural

Obiectiv specific 1: Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional

Operațiuni orientative/activități:

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Est prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar;
- Trecerea către o societate informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale;
- Înființarea/ dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;

- Dezvoltare de platforme-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptibilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;
- Politici active de angajare.
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii
- Dezvoltarea parteneriatului între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;

1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI județul Tulcea 2019-2025)

- a) Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
- b) Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- c) Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
- d) Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean
- e) Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
- f) Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și a ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(EL) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- ▶ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ▶ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ▶ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ▶ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ▶ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ▶ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și

cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ▶ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- ▶ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ▶ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- ▶ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ▶ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ▶ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ▶ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- ▶ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ▶ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ▶ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ▶ așteptările comunității de la școală;
- ▶ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ▶ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ▶ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ▶ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ▶ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

- ▶ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ▶ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ▶ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ▶ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ▶ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

- ▶ Stabilitate legislativă;
- ▶ Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2016-2020.

PLAI județul Tulcea 2013-2020 realizează o analiză a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice, ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Tulcea din perspectiva cererii actuale și previzionate pentru formarea profesională. PLAI a fost documentat pe baza PRAI și a informațiilor specifice de la nivel județean din surse administrative.

2.1.2. Situația demografică

Populația, la 1 iulie 2019, era de 236.987 persoane, Tulcea fiind județul cu cel mai mic număr de locuitori din cadrul Regiunii Sud-Est (8,49% din totalul Regiunii).

Scăderea populației este un fenomen continuu care are loc atât pe cale naturală, (în anul 2018 s-au înregistrat în Tulcea o rată scăzută a fertilității, de sub 30 născuți-vii la 1000 femei de vârstă fertile și o rată scăzută de natalitate -sub 7 născuți-vii la 1000 locuitori, Sursa INS) cât și prin migrație (în special a tinerilor) în alte țări, dar și în alte județe mult mai dezvoltate din punct de vedere economic.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Tulcea ponderile sunt apropiate de valorile Regiunii Sud-Est respectiv de cele naționale. Județul Tulcea are populația rezidentă preponderent în mediul rural 53,27%. Distribuția pe sexe pe medii de reședință este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex feminin.

STRUCTURA PE GRUPE DE VÂRSTĂ :

Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2008-2017, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate județele Regiunii Sud-Est. Tulcea se numără printre județele care au înregistrat cele mai mici scăderi (scădere cu 478 persoane, respective scădere cu 3,68%)(Datele la care se face referire se regăsesc ""ANEXA 1 e - Evoluții demografice anterioare și situația curentă).

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă la nivelul județului Tulcea, însă în ultimii 2 ani ai perioadei analizate se constată o ușoară revenire pe creștere. Populația cu vârstă 15-19 ani a înregistrat o scădere cu 4671 persoane, de la 17.478 persoane în 2008 la 12807 persoane în 2017. Procentual s-a înregistrat o scădere cu 26,73% în 2017 comparativ cu 2008.

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, la nivelul județului Tulcea. Populația cu vârsta 20- 24 de ani a înregistrat o scădere cu 8.733 persoane în 2017 față de 2008, diminuare care însă reprezintă 41,38% din populația din această grupă de vârstă.

STRUCTURA PE GRUPE DE VARSTA SI MEDII REZIDENTIALE:

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, în județul Tulcea arată o scădere a populației din mediul rural cu 613 persoane, însă județul Tulcea înregistrează cel mai scăzut grad de urbanizare la grupa de vârstă 10-14 ani, în anul 2017 comparativ cu celelalte județe ale Regiunii Sud-Est. In mediul urban s-a înregistrat o creștere cu 135 persoane in 2017 comparativ cu 2008, dar ponderea cea mai mare a populației la această grupă de vârstă, 53,1% o deține mediul rural.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în județul Tulcea. Ponderea populației din mediul rural la această grupă de vârstă, în 2017 a fost de 56,4%. În valori absolute, la grupa de vârsta 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, arată o scădere a populației din mediul rural cu 1731 persoane în 2017 față de 2008. In anul 2017 județul Tulcea înregistra cel mai mic grad de urbanizare 43,6% la această grupă de vârstă, comparativ cu celelalte județe ale Regiunii Sud-Est, dar și în raport cu ceilalți ani ai perioadei.

Structura populației pe sexe la nivelul județului Tulcea pentru grupele de vârstă 10- 14 ani, 15-19 ani, este foarte apropiată de structura la nivel național ,cu o variație sub un punct procentual, preponderentă fiind populația de sex masculin.

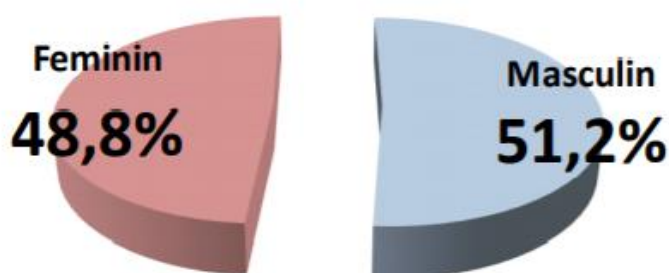
La grupa de vârsta 10-14 ani, diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine, în anul 2017, a fost de 2,4 puncte procentuale în favoarea populației masculine (48,8% ponderea populației feminine si 51,2% ponderea populației masculine).

La grupa de vârsta 15-19 ani, diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine, în anul 2017, a fost de 2,4 puncte procentuale în favoarea populației

masculine (48,8% ponderea populației feminine și 51,2% ponderea populației masculine).

În perioada 2008 – 2017 nu s-au produs modificări relevante în structura pe sexe a populației, nici la grupa de vârstă 10-14 ani, nici la grupa de vârstă 15-19 ani, fluctuațiile fiind sub 1 punct procentual la nivelul județului Tulcea.

Structura populației cu vârsta 10-14. 15-19 ani în anul 2017, în județul Tulcea



STRUCTURA ETNICĂ

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2011 arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice. În județul Tulcea structura etnică se prezintă astfel:

Greci	Italiani	Evrei	Polonezi	Armeni	Ceangai	Macedoneni	Alta etnie	Informatie nedisponibila	
1181	57	7	4	58	17	59	132	14305	
0,55%	0,03%	0,00%	0,00%	0,03%	0,01%	0,03%	0,06%	6,71%	
Romani	Maghiari	Rromi	Ucraineni	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni	Tatari	Slovaci	Bulgari
180496	70	3423	1083	23	1674	10342	119	4	23
84,71%	0,03%	1,61%	0,51%	0,01%	0,79%	4,85%	0,06%	0,00%	0,01%

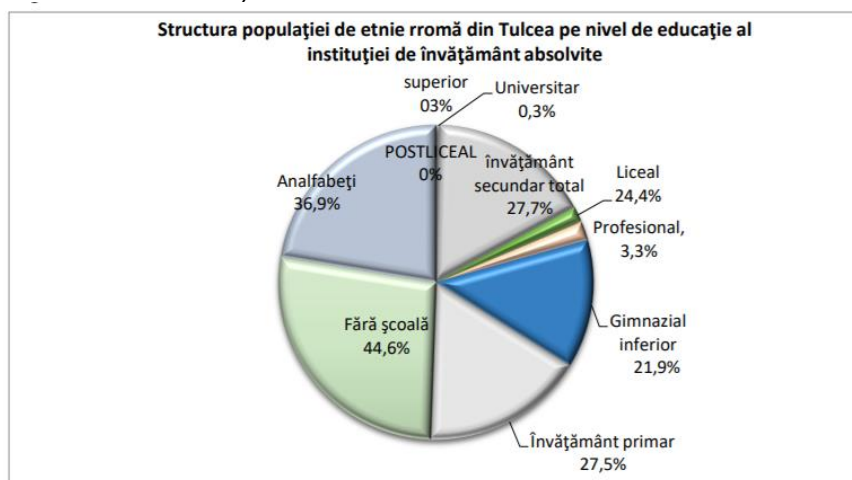
Sursa datelor: *INS Statistica Recensământului populației 2011*

În prezent, pe teritoriul județului conviețuiesc în armonie, de secole, circa 18 etnii ale căror obiceiuri și credințe au fost integrate în viața culturală și spirituală a județului. Din datele pe anul 2011, rezulta ca 84,71% din populație s-a declarat de etnie româna și 15,29% de altă etnie, cele mai numeroase grupuri etnice fiind reprezentate de ruși și lipoveni – 4,85% din populația stabilă, turci-0,79% rromi1,61%, greci– 0,55%, ucraineni – 0,51%, alte etnii unguri, bulgari, germani, armeni, alte naționalități. (Datele la care se face referire se regăsesc "ANEXA 1 b - Recensământul populației 2011 POPULATIA DUPA ETNIE ")

Din punct de vedere al nivelului de educație pe etnii, o situație îngrijorătoare se înregistrează la recensământul populației din 2011 în cazul populației rromă. Astfel, la nivelul județului 1.165 de persoane de etnie roma sunt fără școală absolvită, ceea ce

reprezinta 44,6%.din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie roma. Mai mult, 965 de persoane sunt analfabete, ceea ce reprezintă un procent de 36,9% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă.49,4% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă au absolvit doar învățământul primar sau gimnazial (27,5% absolvenți doar de învățământ primar și 21,9% absolvenți doar de învățământ gimnazial). Sunt absolvenți de învățământ secundar superior doar 27,7% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă (3,3% absolvenți de învățământ profesional și de ucenici și 24,4% absolvenți de învățământ liceal). 0,0% din totalul populației stabile de 10 ani și peste de etnie rromă a absolvit învățământ postliceal și de maiștri și doar 0,3% învățământ superior.

În cazul populației de etnie turcă, cu toate că ponderea persoanelor de 10 ani și peste absolvenți de învățământ superior, învățământ postliceal și de maiștri și secundar superior este mare, peste 50%, înregistrează valori mari ale populației fără școală absolvită 20,9% și analfabeți 17,8%.(Datele la care se face referire se regăsesc"ANEXA 1 d - Recensământul populației 2011 POPULATIA DE 10 ANI SI PESTE, DUPA ETNIE SI NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE")



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

MIȘCAREA MIGRATORIE:

Emigrația este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislația națională nu există obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară. Înregistrarea în evidențele Direcției Pașapoarte se face numai în cazul în care cetățeanul român solicită stabilirea domiciliului (reședința permanentă) în alt stat, membru al Uniunii Europene sau nu.

Pentru emigrație, datele existente din surse administrative nu acoperă întregul fenomen al emigrației, existând o subevaluare severă a numărului de emigranți. Lipsa disponibilității cifrelor exacte privind emigrația a condus la necesitatea unei noi gândiri statistice, bazate pe metode de estimare, la recomandarea Comisiei Europene, prin care se permite institutelor naționale de statistică utilizarea, în cadrul procedurii statistice, a unor „metode de estimare statistică bine documentate, bazate pe date științifice”.

Evoluția numărului de emigranți definitiv, desi, în cifre absolute, pare puternic subevaluată indică pentru intervalul 2006-2016 o tendință de creștere la nivelul județului Tulcea. Numărul total al emigranților definitiv fiind de 1313 persoane în perioada 2006-2016, respectiv 2400 persoane în perioada 1990-2016.

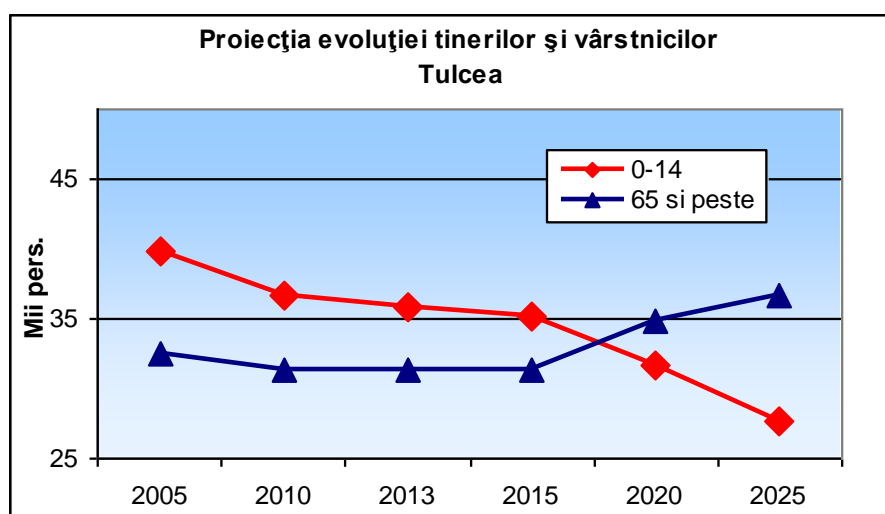
În ceea ce privește emigranții definitiv, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani indică o tendință de creștere în perioada 2006 – 2016 la nivelul județului Tulcea. Numărul emigranților definitiv pentru grupa de vârstă 0-14 ani în perioada 2006-2016 a fost 259 persoane în perioada 2006-2016, iar în perioada 1992-2016 de 456 persoane, iar pentru grupa 15-19 ani, 146 persoane în perioada 2006-2016, respective 179 persoane în perioada 1992-2016.

Anii	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total 2006-2016	Total 1992-2016
0- 14 ani	0	2	3	6	4	22	33	31	15	9	34	259	456
15-19 ani	5	9	4	2	5	14	18	24	17	20	28	146	179
Total	5	11	7	7	9	36	51	56	32	29	62	405	635
20-24 ani	1	2	4	5	9	15	23	32	18	14	13	236	221
25-64 ani	45	40	50	46	40	51	74	95	97	117	207	862	1291
Total	52	54	63	60	59	102	148	183	147	160	285	1313	2170

Sursa "ANEXA 1 i - Evoluții demografice anterioare și situația curentă. Emigranți definitiv pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare"

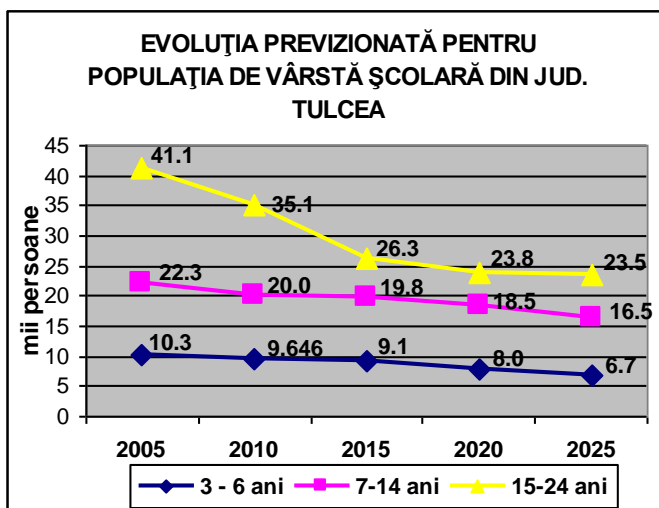
PROIECȚII DEMOGRAFICE:

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Tulcea scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 15,9%.



Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 30,8% , valoare inferioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește semnificativ în perspectiva 2025, cu 12,6 % față de anul 2005, peste valoarea regională(10,8%)

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 17,8%, valoare inferioară mediei regionale de 13,5%.



Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 35% față de anul 2005, scădere superioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 26% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. În cazul acestei grupe de vârstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere fiind estimată la 42,8%, superioară mediei regionale de 40% .

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC:

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ❖ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbatrânirea populației. De asemenea, se reține din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale nivelul de trai scăzut.
- ❖ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, și în perspectiva anului 2060, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- ❖ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- ❖ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin insertia socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- ❖ Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- ❖ Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- ❖ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local
- ❖ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.
- ❖ Nivelul de trai din Regiunea Sud - Est, scăzut, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- ❖ Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

2.1.3. Profilul economic al județului Tulcea

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI:

Comisia Națională pentru Prognoză a dat publicității în decembrie 2015 estimările evoluțiilor economice în profil regional pentru perioada până în 2018. În ceea ce privește Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, estimările specialiștilor sunt încurajatoare, PIB-ul regiunii urmând să crească de la 69,5 miliarde lei în 2014, la 88,8 miliarde în 2018, înregistrând astfel o creștere de 27%. În structura formării PIB-ului regiunii în 2018, cea mai importantă contribuție ar urma să fie cea a Constanței, de 35,6 miliarde, urmată de Galați (16,5 miliarde), Buzău (11,5 miliarde), Brăila (9,6 miliarde), Vrancea (8,6 miliarde) și Tulcea (6,8 miliarde).

PIB mai mare la Constanța, Brăila și Tulcea: Este menținută ierarhia economică din regiune din ultimii ani, dar față de estimările anterioare apar totuși unele diferențe, în ceea ce privește atingerea nivelurilor estimate de Comisia Națională de Prognoză în estimările din iunie 2012 și decembrie 2014 și valorile reale înregistrate. Spre exemplu, PIB-ul județului Constanța a fost la 31.12.2014 de 27,7 miliarde, cu aproximativ două miliarde peste estimările anterioare (25,6 miliarde). O creștere similară a fost înregistrată și pentru județul Brăila, pentru care specialiștii estimaseră la 31.12.2014 un PIB de 7,1 miliarde, cel realizat fiind de 7,7 miliarde, cu 800 de milioane mai mare decât cel prognozat. Și la Tulcea a fost înregistrată o creștere a PIB-ului peste estimări, nivelul prognozat fiind de 5,33 miliarde, iar cel realizat de 5,43 miliarde.

În ceea ce privește evoluția PIB-ului Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, este estimată o creștere a PIB-ului pe cap de locuitor de la 6.267 euro în 2014 la 8.225 euro în 2018.

Potrivit acestor estimări, în 2018, din punctul de vedere al PIB-ului pe cap de locuitor, ierarhia județelor din Sud-Est va fi următoarea: Constanța (11.822 euro), Tulcea (7.759), Brăila (7.381), Galați (7.264), Buzău (6.148) și Vrancea (5.977). În 2014, PIB-ul pe cap de locuitor a fost de 9.083 euro la Constanța, de 5.908 la Tulcea, 5.598 la Brăila, de 5.508 la Galați, 4.707 la Buzău și 4.594 la Vrancea.

Agenții economici reprezentativi pentru județul Tulcea sunt: STX RO OFFSHORE TULCEA S.A. (construcții de nave și structuri plutitoare), TABCO - CAMPOFRIO S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. CARNIPROD S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. FERAL S.R.L. (producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje), **S.C. CORAL S.R.L. (lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale)**, **S.C. DELTACONS S.A (construcții de clădiri)**, **S.C. FIL-CONSTRUCT S.R.L. (lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale)**, S.C. TREMAG S.A. (fabricarea de produse refractare), S.C. DELTANAV S.A (depozitari), **S.C. CONFECȚIA S.A.** , S.C. ALUM S.A (metalurgia aluminiului).

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea .

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

2.1.4. Piața muncii

Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluții în creștere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă²⁹. Cu toate acestea, se constată că în ultima perioadă, cuprinsă între anii 2014-2017, atât rata de activitate cât și rata de ocupare a resurselor de muncă au înregistrat scăderi, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul tuturor județelor regiunii.

Este de semnalat faptul că în 2017 în județul Tulcea s-au înregistrat valori superioare mediilor regiunii dar nu și a celor naționale pentru rata de activitate și rata de ocupare a resurselor de muncă. Astfel, rata de activitate a atins valoarea de 67,9%, în creștere cu 10,1 procente față de 2002, iar rata de ocupare a resurselor de muncă a ajuns la 64,7%, în creștere cu 12,54% față de primul an al perioadei de analiză.

Rata șomajului înregistrat are în perioada analizată evoluții oscilante la nivelul regiunii și al tuturor județelor din regiune. Tendința generală a fost de scădere a ratei șomajului înregistrat la nivel regional și în toate județele componente ale regiunii, cu excepția județelor Vrancea și Buzău. În 2017, BFM raportează pentru județul Tulcea o rată a șomajului³⁰ de 4,7% (față de 5,6% la nivelul regiunii și 4% la nivel național), în scădere cu 4,9 procente față de anul 2002.

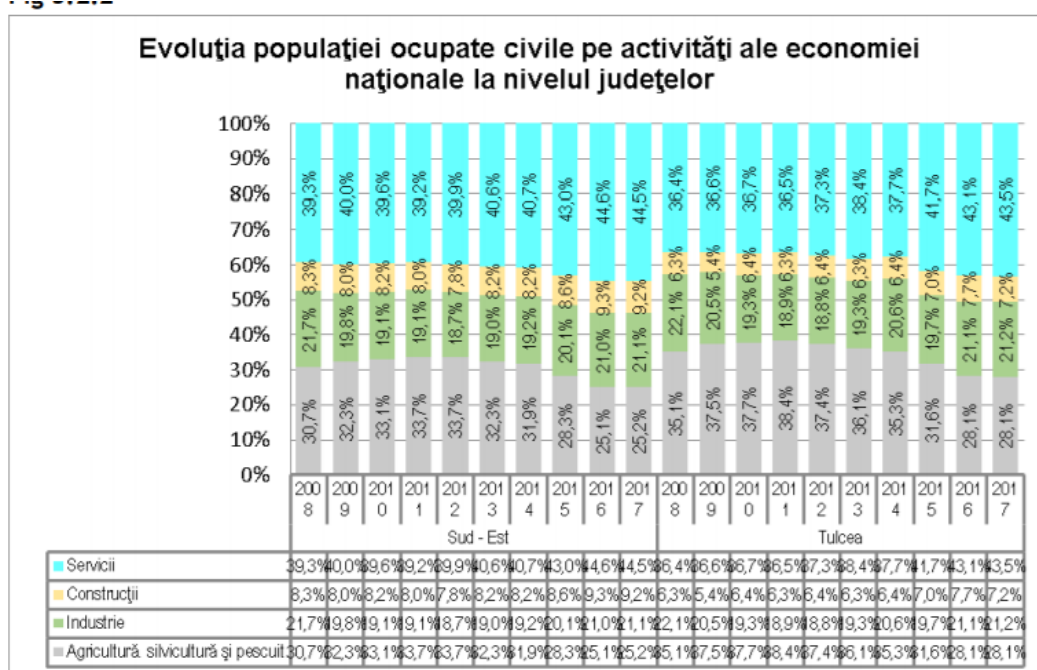
Se constată, pentru perioada 2008- 2017, la nivelul Regiunii Sud - Est, o scăderea a populației ocupate civile în aproape toate activitățile economiei naționale, cu excepția activităților: Construcții, Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Repararea autovehiculelor și motocicletelor, Hoteluri și restaurante, Informații și comunicații, Activități profesionale științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Activități de spectacole, culturale și recreative, în care populația ocupată civilă a crescut.

Ponderile populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale au înregistrat creșteri în perioada 2008-2016 la nivelul regiunii Sud - Est în următoarele activități: Distribuția apei, salubritate. gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Construcții, Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, Informații și comunicații, Activități profesionale. științifice și tehnice, Activități de

servicii administrative și activități de servicii suport, Activități de spectacole, culturale și recreative.

La nivelul județului Tulcea în anul 2017 activitatea economică cu cea mai mare populație civilă ocupată a fost reprezentată de Servicii, cu 35 mii persoane, dintre acestea, Comerțul cu ridicata și cu amănuntul împreună cu Repararea autovehiculelor și motocicletelor concentrând cel mai mare număr al populației ocupate, de 9,9 mii persoane. Pe locul al doilea se situează Agricultură, silvicultură și pescuitul cu o populație civilă ocupată de 22,6 mii persoane. 17,1 mii persoane erau angajate în domeniul Industriei, dintre care 14 mii în Industria prelucrătoare.

În perioada 2008-2017 populația civilă ocupată a înregistrat creșteri în următoarele activități ale economiei naționale: Comerț cu ridicata și cu amănuntul și Repararea autovehiculelor și motocicletelor (creștere cu 1,9 mii persoane), Hoteluri și restaurante (creștere cu 0,9 mii persoane), Informații și comunicații (creștere cu 0,7 mii persoane), Distribuția apei; Salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (creștere cu 0,6 mii persoane), Construcții (creștere cu 0,3 mii persoane), Transport și depozitare (creștere cu 0,3 mii persoane), Activități de servicii administrative și activități de servicii suport (creștere cu 0,3 mii persoane), Activități profesionale, științifice și tehnice (creștere cu 0,2 mii persoane), Activități de spectacole, culturale și recreative (creștere cu 0,1 mii persoane).



Sursa: INS, AMIGO

Cele mai importante scăderi ale populației ocupate civile au înregistrat, în perioada analizată, Agricultură, silvicultură și pescuitul (scădere cu 7,9 mii persoane), Industria prelucrătoare (scădere cu 2,6 mii persoane), Învățământ (scădere cu 0,7 mii persoane) și Sănătate și asistență socială, respectiv Administrație publică și apărare (scădere cu 0,4 mii persoane). Dacă în cazul învățământului scăderea populației ocupate se poate explica prin faptul că populația școlară a fost în toată perioada analizată în scădere, deci se fundamentează pe o lipsă de locuri de muncă, în cazul sănătății și asistenței sociale se pare că este mai degrabă o situație generată de un deficit de forță de muncă, cauzat de emigrația semnificativă de cadre medicale.

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2017, la nivelul județului Tulcea, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Sanatate și asistența socială, Industria prelucrătoare, Construcții, Învățământ, Transport și depozitare, Agricultură. În perioada 2008-2017 au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante activități precum Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Agricultură, Hoteluri și restaurante, Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

La sfârșitul anului 2017 la nivelul județului Tulcea erau înregistrați 3951 șomeri, față de 3461 șomeri în 2007, în creștere cu 14,15% față de anul 2007.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție fluctuantă în intervalul 2008-2017, cea mai mare valoare înregistrându-se în anul 2012, de 5309 șomeri înregistrați.

Evoluția șomajului pe nivele de educație arată o creștere a numărului de șomeri în perioada 2007-2016 pentru primele două nivele de educație. Cea mai mare creștere a numărului de șomeri înregistrați este la nivelul de educație liceal și postliceal la care se constată o creștere cu 280 șomeri în anul 2016 față de anul 2008. În aceeași perioadă, șomajul înregistrat la nivelul de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat o creștere de 213 șomeri, în timp ce pentru nivelul universitar se constată o scădere (ne semnificativă) de 3 persoane.

Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat la nivelul județului o scădere în perioada 2007-2011, urmată de o creștere în perioada 2012-2017, ajungând la 78,4%. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal a avut o evoluție oscilantă în perioada analizată, atingând procentul de 20,1% în 2017. Șomerii înregistrați cu nivel de educație universitar au avut o pondere din totalul șomerilor înregistrați din regiune în creștere în perioada 2007-2011, urmată de o perioadă de scădere continuă până în 2017 când ponderea a fost de 1,5%, mai mică decât cea din 2007, de 1,8%.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2017, la nivelul județului Tulcea, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Sanatate și asistența socială, Industria prelucrătoare, Construcții, Învățământ, Transport și depozitare, Agricultură. În perioada 2008-2017 au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante activități precum Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Agricultură, Hoteluri și restaurante, Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport.

Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidențiază o serie de tendințe privind cererea expandată și cererea de înlocuire a forței de muncă la orizontul anului 2025.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2025 din tabelul următor:

Tabelul 5.6.1.2 Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52,6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47,4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud -Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2017-2020 (%)
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică și automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și Protecția mediului	1,0
Tehnici poligrafice	0,2

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul TULCEA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică și automatizări	4,3
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și Protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de Î.P.T. la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri),

decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură, turism, comerț și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ liceal de zi, seral și învățământ profesional.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de două clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- O clădire, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare care conține sălile de clasă, laboratoarele de informatică, fizică-chimie și cabinetele metodice;

- O clădire care include: sala de sport cu aparate fitness pentru desfășurarea activităților sportive și ateliere pentru instruire practică (domeniul construcției), un laborator de informatică și un laborator de textile.

De asemenea, școala dispune și de un *teren de sport*.

Există posibilitatea elevilor proveniți din afara localității de a fi cazați la internatul Liceului Tehnologic "Brad Segal" și de a servi masa la cantina aceleiași școli.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul *atelierelor școală*, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. *Atelierele școală* constituie un atu al unității noastre fiind dotate la standarde europene.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- Eterogenitatea colectivelor de elevi a necesitat utilizarea la clasă a metodelor activ - participative, trecerea la un alt sistem de control al calității, prin evaluare formativă centrată pe performanțe nu pe reproducere de cunoștințe (în pregătirea examenelor de certificare competențe profesionale și bacalaureat) pe esențializare, pe formare de conexiuni.
- din rândul cadrelor didactice au fost desemnați formatori locali, metodiști;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- Majoritatea elevilor au nevoie de o îndrumare atentă, continuă, în scopul achiziționării și utilizării eficiente a noilor cunoștințe, datorită nivelului inițial destul de modest al deprinderilor și abilităților necesare desfășurării procesului instructiv-educativ .
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- În scopul atragerii copiilor în învățământul liceal și profesional a existat o preocupare deosebită pentru îmbunătățirea ofertei educaționale, elaborarea curriculum-urilor în dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de

calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- Strategiile de predare-învățare-evaluare sunt în concordanță cu cerințele fiecărei discipline/ modul, permițând utilizarea resurselor disponibile conform cu particularitățile de vârstă ale elevilor, punându-se accent pe stimularea gândirii logice, pe predarea centrată pe elev, dar aceasta presupune folosirea unui material didactic corespunzător, precum și a mobilierului adecvat.
- Pentru buna desfășurare a practicii productive, au fost încheiate parteneriate cu un număr semnificativ de agenți economici iar orele de specialitate se desfășoară în cabinetele tehnologice existente dotate corespunzător.
- formarea continua a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Tulcea. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează elevilor și părinților Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I.

2.2.2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Cadre didactice cu pregătire didactică bună.2. Dotarea școlii cu calculatoare noi cu licențe pentru completarea amenajării noului laborator de informatică, soft-uri informatică și echipamente media.3. Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de formare.4. Derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ și instituții publice5. Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în formare și comunicare6. Asigurarea pentru toți elevii a locurilor de desfășurare a instruirii practice cu respectarea celor prevăzute în SSP și în Curriculum7. Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Profesorii și maiștrii instructori își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultură și de motivarea acestora.8. Continuarea programului suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate, conform cu evaluarea obiectivă a întregii activități depuse în această unitate școlară <p>Scoala gimnazială „Grigore Antipa „ Curriculum obligatoriu cunoscut de toate cadrele didactice</p> <p>Ofertă școlară atractivă pentru copiii din zonă și din alte zone apropiate.</p> <p>Părinți implicați în viața școlii interesați de viitorul copiilor lor.</p> <p>Realizarea unui număr mare de proiecte în parteneriat locale, județene și naționale</p> <p>Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină și a</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Nerealizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a învățământ profesional2. Neacreditarea școlii pe nivel 5 pentru domeniile autorizate3. Deficitul financiar datorită neîncadrării cheltuielilor în bugetul alocat prin costul per elev.4. Practica elevilor din învățământul profesional s-a desfășurat preponderent în atelierele școlii, din cauza pandemiei5. Parteneriate educative reduse datorită participării slabe în sistem online <p>Scoala gimnazială „Grigore Antipa „ Spatiul redus pentru a reorganiza copiii în grupe de studiu pe opțiunile solicitate</p> <p>Lipsa motivației pentru învățare din partea multor elevi</p> <p>Tehnologia IT existentă în școală depășită și lipsa fondurilor pentru înlocuirea acesteia</p> <p>Număr mic de elevi capabili de performanță</p> <p>Număr mic de profesori titulari la ciclul gimnazial</p>

<p>abilitatilor de folosire I.T.</p> <p>Accesul permanent la internet</p> <p>Diversificarea tipurilor de programe europene accesibile scolii.</p> <p>Cadre didactice calificate , titulare , cu gradul didactic I, metodisti ai I.S.J.</p> <p>Experiența profesională recunoscută a cadrelor didactice</p> <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic responsabil și implicat.</p> <p>Cabinet de psihologie și logopedie cu personal calificat.</p> <p>Existenta programelor de pregatire remediala si „After school,,</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propunerea spre scolarizare a unor noi calificari profesionale pentru anul scolar 2022-2023 2. Oferta agenților economici și cerință de locuri de muncă în domeniile scolarizate de către școală. 3. Acțiunile eficiente și concentrate de informare a populației școlare, a părinților elevilor, dar și a dirigintilor claselor gimnaziale în privința oportunităților oferite de calificările școlii în vederea realizării întregului plan de școlarizare ce va fi aprobat pentru anul școlar 2022-2023. 4. Formarea profesională continuă, contact nemijlocit cu noutățile din sfera educațional. 5. Posibilitatea cunoașterii sistemelor educaționale straine prin intermediul parteneriatelor școlare internaționale. 6. Dezvoltarea capacitatii cadrelor didactice de a îmbină strategii didactice tradiționale cu sistemul de predare -invatare on line Scoala gimnaziala „Grigore Antipa ,, <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora - Accesul permanent la internet 	<p>AMENINȚĂRI/CONSTRÂNGERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografie scăzută, care a dus la nerealizarea unei clase din planul de școlarizare propus 2. Competitia altor unități școlare care au aprobat clase de învățământ seral - liceu și clase de profesionala 3. Familii cu bugete mici care nu-și pot susține copiii la școală; dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor și plecarea în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere. <p>Scoala gimnaziala „Grigore Antipa ,,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numarul mare de elevi cu CES , raportat la numarul de elevi pe clasa - Numarul mare de elevi de la centrele institutionale, raportat la numarul de elevi pe clasa - Sarcinile de lucru numeroase, pentru numarul redus de cadre didactice,

<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea lucrului in echipa - Implicarea constantă a unor parinti in activitatea scolii - Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de proiecte in parteneriat educational. - Imbunatatirea dotarii cu aparatura si materiale didactice moderne prin proiecte - Promovarea imaginii scolii prin rezultatele obtinute de elevi dar si prin implicarea cadrelor didactice in proiecte educationale. <p>Asigurarea cadrului necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa stimulentele materiale pentru cadrele didactice disponibile la responsabilizare si a celor care conduc clase in care sunt integrati mai multi elevi cu CES si elevi institutionalizati in centrele de plasament - Fractionarea catedrelor, la nivel de gimnaziu, duce la indeplinirea deficitara a unor sarcini de lucru in cadrul scolii - Abaterile disciplinare ale unor elevi afecteaza imaginea scolii - Numarul mare de absente la unii elevi la nivel de gimnaziu duce la abandon scolar sau repetentie <p>Pierderi de elevi (abandon scolar) prin nesupraveghere parentala</p> <p>Buget restrictionat de costul standard pe elev, imposibilitatea dotării cu toate materialele necesare, indeosebi mijloace fixe</p>
--	--

Partea a III-a: PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI Tehnologic "ION MINCU" pentru perioada 2021 -2025

3.1.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII 2021– 2025

<p>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților</p>
<p>Indicatori : Creșterea procentului de absolvenți care găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit</p>
<p>Obiective:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii 1.2 Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate la primul obiectiv,pe domenii și calificări profesionale 1.3 Adaptarea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate,la nevoile unei economii în schimbare 1.4 Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de Liceul Tehnologic Ion Mincu .

Ținte:				
1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 50% în 2025 , față de 2021.				
2. Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50% în 2025, față de 2021				
3. Creșterea numărului de elevi cuprinși în clasa a IX-a ajungând în anul 2022 la 78 de elevi				
Context: Școala noastră dispune de resursele materiale și umane necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de pregătire profesională.Parteneriatele cu agenții economici au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.				
Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a agenților economici locali ,care solicita școlarizarea elevilor pe domeniile liceului	Sem. I ,an școlar 2021-2022	Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii	Resurse proprii	Timp limitat
2.- Fundamentarea planului de școlarizare în corelație cu solicitările agenților economici -Realizarea unei promovări corespunzătoare ofertei educationale a școlii pentru anul școlar 2022-2023	Noiembrie 2021 Februarie 2022-Iunie 2022	Director Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii Cadrele didactice din LTIM	Resurse proprii Sponsorizari	Disponibilitatea agenților economici de a școlariza in domeniile școlii Deschiderea școlilor gimnaziale catre promovarea ofertei LTIM
3.Implementarea noilor standarde ARACIP conform HG 994 /2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar	Din sem al II-lea din anul școlar 2021-2022, 2022-2023 și pana in 2023-2024	Director CEAC Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii	Bugetul de stat Bugetul local	Monitorizarea stricta a dovezilor aferente Standardelor ARACIP Intocmirea tuturor documentelor care se cer la evaluarea ARACIP
4. Autorizarea liceului pentru nivelul 5 de calificare (postliceal) pentru domeniile de pregătire din unitatea școlară , in corelație cu solicitările unor agenți economici care ofera locuri de munca	Sem II -Anul școlar 2023-2024	Director Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii Cadrele didactice din LTIM	Bugetul de stat Bugetul local	Realizarea documentației pentru evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar și autorizare , pe baza dovezilor care atesta indeplinirea tuturor standardelor HG 994 /2020
5.Indeplinirea planului de școlarizare propus pe baza solicitărilor agenților economici și a noilor calificări autorizate	Anii școlari 2021-2025	Director Comisia de curriculum	Resurse proprii	Disponibilitatea agenților economici de a fi parteneri educationali eficienti

6.Revizuirea și aplicarea procedurii de inserție profesională a absolvenților	Aprilie 2022 Iunie 2022	Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii CEAC Compartimentul secretariat	Resurse proprii	Timp limitat
--	----------------------------	--	--------------------	--------------

PRIORITATEA 2: Cresterea calitatii procesului de predare - învățare în Liceul Tehnologic "Ion Mincu"				
Indicatori : Implementarea noilor standarde ARACIP conform HG 994 /2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar				
Obiective:				
2.1 Intretinerea la parametri functionali optimi a infrastructurii școlii				
2.2 Utilizarea echipamentelor de instruire ,conform standardelor de pregătire profesională				
Ținte: 1. Creșterea starii de bine a elevilor școlii si promovarea unei imagini pozitive a unitatii de invatamant				
Context: Atragerea elevilor din ciclul gimnazial si liceal spre calificarile propuse de LTIM precum si atragerea adultilor pentru includerea in programele educationale ale școlii				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Îmbunătățirea și modernizarea permanentă a spațiilor de învățare	Anual	Directorul CA Contabil Administrator	Bugetare	Resurse bugetare limitate Orare de utilizare a cabinetelor de informatica ce nu pot indeplini cerintele proiectate
2.Utilizarea eficienta a laboratoarelor de informatica a școlii in vederea cresterii calitatii procesului instructiv educativ	Anual	Director Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii Cadrele didactice din LTIM	Bugetare	
3.Cresterea gradului de utilizare a echipamentelor informatice pentru	Anual	Director Comisia de curriculum – Aria curriculara Tehnologii	Bugetare	

implicarea elevilor si cadrelor didactice in proiecte educative on line		Cadrelor didactice din LTIM		
4.Îmbunătățirea fondului de carte	Anual	Director CA Administratori de patrimoniu	Bugetare	Resurse bugetare limitate
4.Proiectarea de activitati educative scolare si extrascolare pentru cresterea starii de bine a elevilor , conform noilor standarde ARACIP din HG 994 /2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar	Anual	Director Comisia de curriculum – Comisia de proiecte educative Cadrelor didactice din LTIM	Buget local Buget de stat Sponsorizari	Calendar de activitati fundamentat fara consultarea elevilor, parintilor Chestionare inexistente care sa masoare starea de bine a elevilor din scoala

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale Liceului Tehnologic "Ion Mincu"				
Indicatori :				
1. Creșterea capacității de management a unității școlare				
2. Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice				
Obiective:				
3.1 Dezvoltarea managementului unității școlare				
3.2 Dezvoltarea competențelor didactice și metodice ale personalului didactic din școlile ÎPT				
Ținte:				
1. Cadrele didactice asigură calitatea necesară actului didactic în proporție de 100%				
2. Toate cadrele didactice participă periodic la programe de formare continuă (pentru a obține minimum 90 de credite transferabile)				
Context: Dezvoltarea socio-economică impune o continuă adaptare necesară desfășurării actului didactic				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Informarea cadrelor didactice privind modul de realizare a evaluării interne procesului educational din școala	Lunar	Director Comisia CEAC	Buget de stat	-Disponibilitatea cadrelor didactice de a fi informate referitor la activitatea CEAC -Întocmirea corectă a planificarilor calendaristice
2. Proiectarea corectă a curriculumului școlar	septembrie -octombrie	Director Comisia de curriculum	Resurse proprii	
3. Realizarea Planului managerial al Comisiei CEAC	Septembrie	Comisia CEAC	Resurse proprii	-Obiectivitatea cu care elevii și cadrele didactice răspund la chestionarele aplicate
4. Aplicarea de chestionare elevilor și cadrelor didactice	Semestrial	Membrii Comisiei CEAC Membrii Comisiei de curriculum	Resurse proprii	-Diversitatea cursurilor de formare corespunde nevoilor reale de formare a cadrelor didactice
5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Anual	Responsabilul comisiei de formare continuă din școală	Resurse proprii Resurse bugetare	

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere				
Indicatori :				
1.Creșterea gradului de acoperire și a serviciilor de informare și consiliere				
2.Creșterea gradului de inserție a absolvenților				
3. Reducerea abandonului școlar				
Obiective:				
4.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
Ținte:				
1. Cuprinderea a cel puțin 50% dintre elevi în programe de consiliere individuală și implicarea în programe și activități extrașcolare și extracurriculare a cel puțin 50% dintre elevi până în 2025				
2. Creșterea ratei de participare a elevilor la bacalaureat				
3. Creșterea ratei de absolvire a liceului				
Context : Existenta unor programe de consiliere si sprijin pentru cresterea starii de bine a elevilor din unitate				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implicarea consilierului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului	Permanent	Consilier școlar Comisia de curriculum Profesorii intineranti Diriginti	Resurse proprii	-Întâlniri comune: diriginți, părinți,elevi,consilier școlar -Întâlniri între conducerea școlii ,părinți și elevi
2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi ,pentru creșterea interesului acordat procesului educațional și pentru alegerea carierei	Lunar	Consilier școlar Comisia de curriculum Diriginti	Resurse proprii	-Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional
3.Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare	Anual	Consilier școlar Comisia de curriculum Diriginti	Resurse proprii	-Participarea elevilor la programele de pregătire suplimentară oferite de școală
4.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale	Saptamanal	Director Comisia de curriculum Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin	Resurse grant ROSE In anul 2021-2022	

		examene finale	Conform fisei postului din anul scolar 2022-2023
5.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii celorlalte clase de liceu	În fiecare an școlar ,conform planificărilor activităților proiectului ROSE –Împreună vom reuși! Grafice de pregatire suplimentara aprobate de CA	Director Comisia de curriculum Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE In anul 2021-2022 Conform fisei postului din anul scolar 2022-2023

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Indicatori :				
1.Creșterea gradului de incluziune a tuturor categoriilor de elevi				
Obiective:				
5.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT,prevenirea și reducerea abandonului școlar				
5.2 Creșterea calității procesului educational, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor în vederea motivării acestora având drept scop creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat prin implementarea activitatilor din cadru proiectului ROSE.				
Ținte:				
1. Creșterea ratei de absolvire a liceului				
2. Creșterea ratei de participare la examenul de Bacalaureat				
3. Integrarea elevilor cu CES în ÎPT				
Context : Elevii care provin din medii socio-economice diferite necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională.				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri

1.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale	Conform planificărilor activităților proiectului ROSE –Împreună vom reuși!pentru anul scolar 2021-2022 -Conform graficelor de pregatire suplimentara aprobate de CA	Director Comisia de curriculum Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE Buget de stat Sponsorizari	-număr de elevi redus la care să nu frecventarea activităților remediale
2.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii celorlalte clase de liceu	Conform planificărilor activităților proiectului ROSE –Împreună vom reuși!pentru anul scolar 2021-2022 -Conform graficelor de pregatire suplimentara aprobate de CA	Director Comisia de curriculum Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE Buget de stat Sponsorizari	-număr de elevi redus la care să nu frecventarea activităților remediale
3. Identificarea elevilor cu CES	Septembrie	Consilierul scolar Profesorii itineranti	Buget de stat	
4.Informarea personalului didactic și didactic auxiliar privind educația incluzivă	Semestrial -workshopuri organizate de profesorii intineranti	Profesorii itineranti	Buget de stat	-Nerespectarea termenelor de realizare a unor astfel de activitati de instruire
5.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon	Lunar	Diriginții Consilierul scolar	Buget de stat	
6.Monitorizarea absenteismului școlar	Lunar	Comisia de monitorizare a frecventei școlare	Resurse proprii	-Dificultati de colectare la termen a absentelor
8.Asigurarea burselor sociale,” Bani de liceu “ decontare transport elevi.	Octombrie –in anii scolari in care vor exista clase de elevi cu aceste drepturi financiare	Secretariat Diriginti Comisii speciale temporare	Bugetul de stat, Bugetul local	

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Indicatori :

1.Creșterea numărului de școli partenere și de parteneri sociali și economici

Obiective: 6.1 Dezvoltarea , diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate.				
Ținte: 1. Creșterea numărului de proiecte de parteneriat în perioada 2021-2025				
Context : Școala noastră trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: -educația elevilor în spiritual valorilor europene -dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine -identificarea unor elemente de viață culturală,socială și economică a României și a altor țări europene				
Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu școli din țară și din străinătate	Anual	Director Coordonator educative de proiecte si programe Cadre didactice din LTIM	Resurse proprii	-Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școala noastră
2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Semestrial	Director Coordonator educative de proiecte si programe Comisia de programe si proiecte educative	Resurse proprii	

3.2. A -Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2017-2021

An școlar	Domeniul	Învățământ														Total General clase
		ZI							SERAL					Postliceal		
		LICEU TEHNOLOGIC				Învățământ profesional			LICEU TEHNOLOGIC							
		IX	X	XI	XII	IX	X	XI	IX	X	XI	XII	XIII	I	II	
2017-2018	1	1				1	1	1		1	1	1	1			
	2					1			1		1	1	1			
	3												1			
	4												1			
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	2	2		14
2018-2019	1	1				1	1	1	1		1	1	1/2			
	2									1	1	1	1/2			
	3												1	1		
	4												1	1		
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	15
2019-2020	1						1	1		1		1	1			
	2								1		1	1				
	3													1		
	4												1	1		
Total clase pe an de studiu		0				0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12
2020-2021	1	-				-	-	1	-	-	1		1/2			
	2	-				-			1	1		1	1/2			
	3	-				-							-			
	4	-				-							1	1		
Total clase pe an de studiu		-				0	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8

1.Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice(C)
3.Domeniul Estetică și igiena corpului (E)

2. Domeniul Industrie textilă și pielărie(T)
4.Domeniul construcții (C)

3.2. B-Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2021-2025

An școlar	Domeniul	Învățământ														Total General clase
		ZI						SERAL					Postliceal			
		LICEU TEHNOLOGIC				Învățământ profesional		LICEU TEHNOLOGIC								
		IX	X	XI	XII	IX	X	XI	IX	X	XI	XII	XIII	I	II	
2021-2022	1								1			1				
	2									1	1		1			
	3															
	4													1		
Total clase pe an de studiu									1	1	1	1	1	1		6
2022-2023	1	1								1	1		1			
	2								1		1	1				
	3															
	4															
Total clase pe an de studiu		1							1	1	2	1	1			7
2023-2024	1	1							1					1		
	2	1									1					
	3															
	4															
Total clase pe an de studiu																
2024-2025	1															
	2															
	3															
	4															
Total clase pe an de studiu																

1.Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice(C)

3.Domeniul Estetică și igiena corpului (E)

2. Domeniul Industrie textilă și pielărie(T)

4.Domeniul construcții (C)

3.3. SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPALELOR DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

I. RESURSE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- Continuarea dotării cabinetelor și laboratoarelor școlare cu material didactic și echipamente IT
- Continuarea dotării și amenajării laboratorului de estetică
- Continuarea dotării și amenajării noului laborator de Informatică
- Refacerea rețelei de internet
- Amenajarea sălii de festivități

II. RESURSE UMANE

- Formarea cadrelor didactice privind:
 - softurile educaționale;
 - învățarea centrată pe elev;
 - orientarea și consilierea privind cariera;
 - parteneriat și lucru în echipă;
 - educația antreprenorială eficientă;
 - integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.
- Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare
 - Școala – agent economic;
 - Școala – comunitatea locală;
 - Școala – familie și alți factori educaționali;
 - Profesor – elev;
 - Profesor – părinte;
 - Elev – elev;
 - Elev – părinte.

III. CURRICULUM

- Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici și adaptat la nevoile și la cerințele angajatorilor.

IV. PARTENERIAT

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin realizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;
- Finalizarea instruirii practice comasate printr-o certificare din partea partenerilor ca experiență la angajarea viitorului absolvent.

V. FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- Obținerea autorizației/ acreditării pentru niveluri și calificări profesionale noi, conform PRAI și PLAI, pentru care se pot asigura condiții conform standardelor pentru desfășurarea procesului instructiv -educativ

ȚINTE STRATEGICE

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale "Grigore Antipa " Tulcea in perioada 2021 -2025 are următoarele ținte strategice:

- **T1-** Dezvoltarea politicii de **adaptare a ofertei educationale** care este tot mai mobilă și flexibilă la nivel regional și național, ceea ce va determina **creșterea numărului de absolvenți care își** continuă studiile la nivel liceal.
- **T2-** Îmbunătățirea standardelor de **performanță a resurselor umane și a managementului școlar** ce va duce la creșterea calitatii actului educational .
- **T3-** Promovarea unei **educații** menite să dezvolte la elevi respectul pentru **valorile culturale naționale și europene**, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.
- **T4-** Diversificarea acțiunilor pentru **promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii** prin extinderea ofertei educationale.

Ținta strategică 1.

Adaptarea ofertei educaționale

1 Dezvoltare curriculară

Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor copiilor.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe. Dezvoltarea resurselor umane este o veriga esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare.

Numai un parteneriat real cu partenerii locali poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor

Ținta strategică 2.

Performanța resurselor umane

1 Dezvoltare curriculară

Didactica modernă – adaptarea la tehnicile didactice trebuie să răspundă nevoilor copiilor.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe. Dezvoltarea resurselor umane este o veriga esențială în orice activitate, mai ales în acelea care se bazează pe relații interumane.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Baza materială a școlii este element determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare.

Tinta strategica 3

Valorile culturale naționale și europene

1 Dezvoltare curriculară

Adaptarea activitatilor extrascolare in promovarea valorilor culturale romanesti si cele europene

.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Proiectarea si derularea unor activitati menite sa promoveze valorile culturale si sa motiveze participarea a cat mai multor persoane la viata sociala .

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Derularea activitatilor prin intermediul proiectelor cu finantare externa.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate. Schimbul de experiență pe orizontală între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

Tinta strategica 4

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii

1 Dezvoltare curriculară

Curriculum-ul opțional trebuie să răspundă nevoilor comunitatii.

2 Dezvoltarea resurselor umane

Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.

3 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Baza materială a școlii este element determinant în formarea unei imagini pozitive a școlii. Îmbunătățirea acesteia poate fi realizată prin inițierea de proiecte , implicarea Asociației de părinți (prin orientarea de 2% pe impozitul de venit) si contribuții/ sponsorizări ale agenților economici.

4 Dezvoltarea relațiilor comunitare

Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare. Mediatizarea activitatilor din scoala si popularizarea ofertei educationale in cadrul comunitatii.

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Paragraf I	<p>Rezumatul procesului de consultare parcurs în etapa de elaborare a proiectului</p> <ul style="list-style-type: none"> - S-a constituit comisia de elaborare a PAS care a studiat PRAI si PLAI - S-au stabilit responsabilități și termene pentru această activitate - Au fost identificați factorii interesați în dezvoltarea scolii - Am stabilit contacte cu alte școli din IPT - Am purtat discuții și s-au aplicat chestionare membrilor personalului didactic si agentilor economici colaboratori. - S-au stabilit prioritățile, țintele și acțiunile concrete -Am consultat Comisia de Asigurare a Calității la nivel de școala <p>Prin acțiunile prevăzute în planul de îmbunătățire suntem convinși că rezultatele obținute în procesul instructiv educativ vor răsplăti efortul depus de membrii comisiei CEAC precum și de celelalte cadre didactice ale scolii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>crearea condițiilor de mediu prielnice desfășurării orelor de curs;</i> - <i>o mai bună legătură cu agenții economici unde elevii noștri își desfășoară practica;</i> - <i>o mai bună relație profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor și elev-profesor;</i> - <i>o mai bună pregătire a elevilor cu nevoi speciale;</i> - <i>reducerea abandonului și absenteismului școlar;</i> - <i>îmbunătățirea bazei materiale</i>
------------------------	--

	Acțiune	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termene de realizare	Mod de înregistrare a rezultatelor
4.2. Paragraf II Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipa	Formarea si perfectionare a cadrelor didactice	Vasile Lidia	Cadrele didactice	Anual	Statistică
	Consilierea profesională a elevilor, absolvenților si părinților	Nicola Dumitra	Comisia de orientare profesională Psiholog	Anual	Materialele cabinetului de orientare scolara
	Elaborarea ofertei educaționale	Director Comisia de curriculum	Toate cadrele didactice din LTIM	Anual	Planuri de școlarizare Oferte educationale pentru liceu si invatamant profesional
	Întocmirea	Membrii	Cadre	Anual	CDL

	CDL în parteneriat cu agenții economici	comisiei de curriculum – Tehnologii	didactice tehnice		
	Crearea bazei de date privind elevii cu nevoi speciale	Consilierul scolar Profesorii itineranti	Profesori diriginți Secretarul scolii	Anual	Baza de date
	Consultări a site-urilor WEB: MEN, ISJ Tulcea, PRAI- Regiunea Sud-Est, PLAI, Direcția de Statistică	Director Comisia de curriculum	Conducerea scolii Secretariat	Anual	Baze de date

4.2. Paragraf III	<i>Activitatea de monitorizare realizată de către management</i>
	<p>Echipa manageriala, Consiliul de Administrație se implică, coordonează, colaborează astfel încât să asigure conditii optime de desfășurare a activitaților și identifică resurse materiale , financiare si umane.</p> <p>Desfășoară activități riguroase de evaluare la nivel instituțional și individual .</p>

ANEXE

1 EDU**Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		516	454	440		
-pe sexe	masculin	276	222	237		
	feminin	240	232	203		
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	516	454	399		
	Total din alte localități	0	0	41		
	Total din urban	516	454	399		
	Total din rural	0	0	41		
total în învățământul liceal-liceu tehnologic, din care:		225	151	181		
-pe sexe	masculin	97	43	76		
	feminin	128	108	105		
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	225	151	95		
	Total din alte localități	0	0	10		
	Total din urban	225	151	95		
	Total din rural	0	0	10		
Total în învățământul profesional, din care:		15	0			
-pe sexe	masculin	13	0	0		
	feminin	2	0	0		

-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	15	0	0		
	Total din alte localități	0	0	0		
	Total din urban	15	0	0		
	Total din rural	0	0	0		
Total în învățământul postliceal, din care:		56	21	0		
-pe sexe	masculin	38	13	0		
	feminin	18	8	0		
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	56	21	0		
	Total din alte localități	0	0	0		
	Total din urban	56	21	0		
	Total din rural	0	0	0		

2. EDU

PIERDERI EFECTIVE

LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Inscrisi in cl a IX-a, ZI	-	-	25		
Absolvenți cls a IX-a	-	-			
TOTAL PIERDERI	-	-			
% PIERDERI	-	-			
Inscrisi in cl a IX-a, SERAL	28	28	28		
Absolvenți cls a IX-a	22	12			
TOTAL PIERDERI	6	16			
% PIERDERI	21.42%	57,14%			
Înscriși în clasa a X-a, SREAL	28	30	20		
Absolvenți cls a X-a	25	19			
TOTAL PIERDERI	3	11			
% PIERDERI	10.71%	36,66%			
Înscriși în cl a XI-a, SERAL	28	31	20		
Absolvenți cls a XI-a	28	26			
TOTAL PIERDERI	0	5			
% PIERDERI	0	16,12%			

Înscriși în cl a XII-a, SERAL	32	31	28		
Absolvenți cls a XII-a	30	28			
TOTAL PIERDERI	2	3			
% PIERDERI	6,25%	9,67%			
Înscriși în cl a XIII-a, SERAL	38	31	30		
Absolvenți cls a XIII-a	38	29			
TOTAL PIERDERI	0	2			
% PIERDERI	0	6,45%			
Înscriși scoala profesionala cls a IX-a	0	0	0		
Absolvenți scoala profesionala cls a IX-a	0	0	0		
TOTAL PIERDERI	0	0	0		
% PIERDERI	0	00	0		
Înscriși scoala profesionala cls a X-a	0	0	0		
Absolvenți scoala profesionala cls a X-a	0	0	0		

TOTAL PIERDERI	0	0	0		
% PIERDERI	0	0	0		
Înscriși scoala profesionala cls a XI-a	15	0	0		
Absolvenți scoala profesionala cls a XI-a	13	0	0		
TOTAL PIERDERI	2	0	0		
% PIERDERI	13.33%	0	0		
Înscriși scoala postliceală anul I	28	0	0		
Absolvenți scoala postliceală anul I	19	0	0		
TOTAL PIERDERI	9	0	0		
% PIERDERI	32.14%	0	0		
Înscriși scoala postliceală anul II	28	21	0		
Absolvenți scoala postliceală anul II	26	21	0		
TOTAL PIERDERI	2	0	0		
% PIERDERI	7,14	0%	0		

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC ,
Domeniul Textile, curs seral**

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	0.21	-			
	masculin	0.105	-			
	feminin	0.105	-			
a X-a	Total școală	0.11	0.36			
	masculin	0.07	0,23			
	feminin	0.04	0,13			
a XI-a	Total școală	0	0,16			
	masculin	0	0,16			
	feminin	0	0			
a XII - a	Total școală	0.62	-			
	masculin	0.31	-			
	feminin	0.31	-			
a XIII - a	Total școală	0	0,016			
	masculin	0	0,008			
	feminin	00	0.008			

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL-CONSTRUCTII SI
LUCRARI PUBLICE, curs seral**

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	-	0,56			
	masculin	-	0,35			
	feminin	-	0,21			
a X-a	Total școală	-	-			
	masculin	-	-			
	feminin	-	-			
a XI-a	Total școală	0	-			
	masculin	0	-			
	feminin	0	-			
a XII - a	Total școală	-	0,009			
	masculin	-	0,003			
	feminin	-	0,006			
a XIII - a	Total școală	0	-			
	masculin	0	-			
	feminin	0	-			

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA POSTLICEALĂ, PROFILUL-
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE, curs seral**

Clasa	Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Anul I	Total școală	0.32	-			
	masculin	0.07	-			
	feminin	0.25	-			
Anul II	Total școală	0.07	0			
	masculin	0.35	0			
	feminin	0.35	0			

4.1 EDU**RATA DE PROMOVARE**

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: TEXTILE-PIELARIE						
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a SERAL	Total școală	1	-			
	masculin	0.5	-			
	feminin	0.5	-			
	urban*	1	-			
	rural*	0	-			
a X-a SERAL	Total școală	1	1			
	masculin	0.4	0.5			
	feminin	0.6	0.5			
	urban*	1	1			
	rural*	0	0			
a XI-a SERAL	Total școală		1			
	masculin		0.4			
	feminin		0.6			
	urban*		1			
	rural*		0			
a XII-a SERAL	Total școală	1	-			
	masculin	0,17	-			
	feminin	0,83	-			
	urban*	1	-			
	rural*	0	-			
XIII -a SERAL	Total școală	1	1			
	masculin	0.34	0,17			
	feminin	0.66	0,83			
	urban*	1	1			
	rural*	0	0			

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE						
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a SERAL	Total școală	-	1			
	masculin	-	0.3			
	feminin	-	0.7			
	urban*	-	1			
	rural*	-	0			
a X-a SERAL	Total școală	-	-			
	masculin	-	-			
	feminin	-	-			
	urban*	-	-			
	rural*	-	-			
a XI-a SERAL	Total școală	1	-			
	masculin	0.18	-			
	feminin	0.82	-			
	urban*	1	-			
	rural*	0	-			
a XII-a SERAL	Total școală	-	1			
	masculin	-	0.18			
	feminin	-	0.82			
	urban*	-	1			
	rural*	-	0			
a XIII- a SERAL	Total școală	1	-			
	masculin	0.33	-			
	feminin	0.67	-			
	urban*	1	-			
	rural*		-			

5. EDU

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA LICEU NIVEL ³/₄

			ANUL ȘCOLAR 2020 / 2021	ANUL ȘCOLAR 2021/ 2022	ANUL ȘCOLAR 2022/ 2023	ANUL ȘCOLAR 2023/ 2024	ANUL ȘCOLAR 2024/ 2025	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		28	29				
	-pe sexe	masculin	5	6				
		feminin	23	23				
	-după mediul de rezidență al elevilor			28	29			
		urban		28	24			
		rural		0	5			
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		28	27				
	-pe sexe	masculin	5	5				
		feminin	23	22				
	-după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL		28	27			
		urban		28	22			
		rural		0	5			
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%				
	-pe sexe	masculin	100%	100%				
		feminin	100%	100%				
	-după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL		100%	100%			
		urban		100%	100%			
		rural		0%	100%			

6. EDU EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT LA LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR 2020/2021	ANUL ȘCOLAR 2021/2022	ANUL ȘCOLAR 2022/2023	ANUL ȘCOLAR 2023/2024	ANUL ȘCOLAR 2024/2025
	EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	38	29		
-pe sexe			masculin	15	6		
			feminin	23	23		
-după mediul de rezidență al elevilor			din localitatea unde este situată școala	38	24		
			din alte localități, din care	0	5		
			urban	38	24		
			rural	0	5		
Promovați la examenul de bacalaureat		Total absolvenți promovați, din care :		4	2		
		-pe sexe	masculin	1	1		
			feminin	3	1		
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	2		
			din alte localități, din care	0	0		
			urban	4	2		
			rural	0	0		
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat		Total absolvenți promovați, din care :		10.53%	50%		
		-pe sexe	masculin	2.63%	25%		
			feminin	7.9%	25%		

	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10.53%	50%			
		din alte localități, din care	0	0			
		urban	10.53%	50%			
		rural	0	0			

7. EDU**Cheltuieli publice pe elev**

in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean				
		Total	Buget		Mediu de rezidenta	
			national	local	Urban	Rural
2020	prescolar	73		73		
	primar	93		93		
	gimnazial	65		65		
	liceal	122		122		
	profesional,	12		12		
	postliceal	44		44		
2021	prescolar	70		70		
	primar	86		86		
	gimnazial	62		62		
	liceal	116		116		
	profesional,	0		0		
	postliceal	16		16		
2022	prescolar	93		98		
	primar	111		120		
	gimnazial	90		86		
	liceal	151		163		
	profesional,	0		0		
	postliceal	21		22		
2023	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal					
	profesional,					
	postliceal					
2024	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal					
	profesional,					
	postliceal					

8.1. EDU

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	
2018/ 2019 41,87 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,34	5,34	2,89	2,45	
	Maistri instructori	1,95	1,95	0,09	1,86	
2019/ 2020 37,96 posturi	Profesori discipline tehnologice	8,90	6,33	3,97	2,36	2,57
	Maistri instructori	2,73	2,04	0,80	1,24	0,69
2020/ 2021 35,03 posturi	Profesori discipline tehnologice	4,30	4,30	3,24	1,06	-
	Maistri instructori	1,03	0,42	-	0,42	0,61
2021/ 2022 29,61 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,61	5,61	5		0
	Maistri instructori	0,09	0,09		0,09	0
2022/ 2023 29,99 posturi	Profesori discipline tehnologice	4,00	4,00	4,00		0
	Maistri instructori	0,47	0,47		0,47	0,

***) Suplitori calificați: suplitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplitori cu studii medii

8.2. EDU

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori i calificați* *)	
		Procent %	Procent %	Procent %	Procent %	Procent %
2018/ 2019 41,87 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,34 12,75%	5,34 12,75%	2,89 6,90%	2,45 5,85%	
	Maistri instructori	1,95 4,65%	1,95 4,65%	0,09 0,41%	1,86 4,44%	
2019/ 2020 37,96 posturi	Profesori discipline tehnologice	8,90 23,44%	6,33 16,67%	3,97 10,45%	2,36 6,21%	2,57 6,77%
	Maistri instructori	2,73 7,27%	2,04 5,37%	0,80 2,10%	1,24 3,26%	0,69 1,81%
2020/ 2021 35,03 posturi	Profesori discipline tehnologice	4,30 12,27%	4,30 12,27%	3,24 9,25%	1,06 3,02%	-
	Maistri instructori	1,03 2,94%	0,42 1,20%	-	0,42 1,20%	0,61 1,74%
2021/ 2022 29,61 posturi	Profesori discipline tehnologice	5,61 18,95%	5,61 18,95%	5,61 18,95%		
	Maistri instructori	0,09 0,30%	0,09 0,30%		0,09 0,30%	
2022/ 2023 29,99 posturi	Profesori discipline tehnologice	4,00 13,33%	4,00 13,33%	4,00 13,33%	0	0
	Maistri instructori	0,47 0,02%	0,47 0,02%	0	0,47 0,02%	0

9. EDU Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022

Sursa: evidențele din procedurile de monitorizare aplicate de școli (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Textile-Pielarie	Tehnician în industria texila	29	2	24	3	0	0	0	
Postliceal (niv.5)	Construcții și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	21	0	19	2	0	0	0	0

10. EDU HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2020 -2021

Nr · crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERI DE PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurare a conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	Nr. de burse acordate elevilor	Tutore	
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	Liceu tehnologic/in v. profesional	Domeniile pregatirii de baza 2020-2021	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic						
									adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)					
1	Liceul tehnologic „Ion Mincu „Tulcea str. 1848 nr. 7 tel./ fax. 0240533956 e-mail: gstl_2007@yahoo.com	Invatamant profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	a XI- inv. profesional	1/2clasa	Instalator instalatii tehnico - sanitare si de gaze	SC INCOMAT IMPEX SRL	instalații	LOC. Tulcea, str. Mahmudiei nr. 147 A telefon0744 693266	Pastorcici Titi director	100%	NU	0	Pastorcici Titi	
					1/2clasa	Instalator instalatii tehnico - sanitare si de gaze	SC ENERGO TERM S.A.	instalații	str. Isaccei nr.73, clădire Donaris, et.2	Bîscă Nicușor Liviu - Director tehnic	100%	NU	0	Caraman giu Toader	
				Anul I	1 clasă	Tehnician devize și măsurători în construcții	SC DRISEL ELIAN DECOR SRL	construcții/in stalații	7E+08	Curca Alexandra Elena	100%	NU	0	Curca Alexandra Elena	
		Anul II	1 clasă	Tehnician devize și măsurători în construcții	SC DOBRIS DECOR SRL	construcții/in stalații	7E+08	Ștefan Oancea	100%	NU	0	Ștefan Oancea			
				Învățământ postliceal	Construcții, instalații și lucrări publice										

11. EDU HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2021 - 2022

Nr · crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERI DE PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurare a conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	Nr. de burse acordate elevilor	Tutore
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	Liceu tehnologic/inv. profesional	Domeniile pregatirii de baza 2021-2022	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic					
									adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)				
1	Liceul tehnologic „Ion Mincu „Tulcea str. 1848 nr. 7 tel./ fax. 0240533956 e-mail: gstl_2007@yahoo.com	Invatamant postliceal	Construcții, instalații și lucrări publice	Anul II	1 clasa	Tehnician develope și măsurători în construcții	SC DRISEL ELIAN DECOR SRL	construcții/ instalații	Niculitel Tulcea 0747869271	Elena Alexandra Curca	100%	NU	0	Elena Alexandra Curca
							SC DOBRIS DECOR SRL	construcții/ instalații	Babadag 0740006015	Ștefan Oancea	100%	NU	0	Ștefan Oancea

12. EDU

EVOLUȚIA ELEVILOR CURINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎNVĂȚĂMÂNT

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar											
	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	56	56	28	28	25 -zi	25						
					28-seral	28						
A.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	28	28	28	28	53	53						
B. Elevi cuprinși în anul I profesionala, din care, pe domenii	0	0	0	0	24	0						
C. Elevi cuprinși în anul I postliceal	28	28	0	0	0	0						

JUDEȚUL TULCEA

COMPARAȚIA ÎNTRE PLANUL DE ȘCOLARIZARE APROBAT ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA LICEUL TEHNOLOGIC, ZI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Unitatea școlară*	NR DE ELEVI															
	Total SAM		chimie industrială		materiale de construcții**		electric		construcții, instalații și lucr. publice		industrie alimentară		fabricarea prod. din lemn		industrie textilă și pielărie	
	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA	0	0							0	0					0	0
*liceu	24	0							24	0					0	0
*profesională	0	0							0	0						
*postliceală																