

RAPORT ASUPRA CALITATII EDUCATIEI
DESFĂȘURATE IN LICEUL TEHNOLOGIC,,ION
MINCU,, TULCEA IN ANUL SCOLAR 2021 - 2022

**I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTIȚIUNAL, CULTURAL,
REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

1. Cadrul legislativ pe care se fundamentează dezvoltarea învățământului vizează următoarele acte normative:

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România ;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;
- ROFUIP- OMEN Ordinul nr. 5447 /31.08.2020;
- Strategia M.E.C.S. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.
- Statutul elevului, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 4472/10.08.2016
- Ordinul Nr. 600/2018 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice

Documentele legislative reglementează o politică educațională conformă cu demersurile acționale și legislative ale învățământului european. Strategiile propuse pentru învățământ ne determină să afirmăm că, în timp, învățământul românesc va ajunge să corespundă nevoilor de formare la standarde europene.

În anul școlar 2021-2022, activitatea **Liceului Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea** a avut în vedere următoarele aspecte :

1. Asigurarea unei calități ridicate a procesului educațional și a serviciilor educaționale ;
2. Buna funcționare a tuturor compartimentelor din unitatea școlară
3. Stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională și revizuirea PAS-ului pentru perioada 2021-2025
4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici locali , interesați în școlarizarea elevilor în domeniile "Construcții ,instalații și lucrări publice" și "Industria textilă și pielărie" cu posibilități reale de angajare . .

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică a anului școlar precedent și având în vedere prioritățile strategice ale reformei sistemului educațional actual, pentru anul școlar 2021-2022

s-au conturat următoarele obiective strategice pe care am urmărit să le atingem încă din primul semestru:

- Asigurarea unui management eficient prin dezvoltarea competențelor manageriale ale echipei manageriale
- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, prin continuarea reformei în educație
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale, transpusă într-un sistem de comunicare intra-interinstituțională performant
- Valorificarea activității de inspecție prin acțiuni de îmbunătățire a calității
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ
- Creșterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea profesională a tuturor categoriilor de personal
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute la învățatură, la concursuri și la evaluări/examene naționale
- Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a unității de învățământ prin accesarea de programe și proiecte naționale/europene
- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil/elev pentru creșterea/dezvoltarea personală, socio-profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlarizare
- Dezvoltarea învățământului preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal prin fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor și armonizarea acestora cu evoluția pieței muncii/interesele agenților economici
- Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unor programe atractive de activități formale/nonformale
- Dezvoltarea parteneriatului educațional prin intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, sportive și cu agenții economici

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "ION MINCU" DIN TULCEA

II.1. Principalele probleme legate de organizare, respectarea legalității, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

II.1.1. Probleme de organizare.

Întreaga activitate desfășurată la nivelul unității de învățământ a fost proiectată, prin plan managerial, fundamentat pe analiza de nevoi, rezultat al diagnozei, cuprinzând acțiuni adecvate obiectivelor propuse.

În acest context, s-a urmărit realizarea funcțiilor manageriale pe întregul parcurs, de la proiectare la control și evaluare, prin acțiuni și responsabilități concrete.

Un aspect important avut în vedere în derularea activității instituționale l-a constituit asigurarea suportului legislativ. Un alt aspect, actualizarea permanentă a bazei de date a fost în atenția directorului școlii, întrucât acest lucru reprezintă o condiție a corectitudinii actului decizional la orice nivel. În acest sens, s-a avut în vedere o comunicare și informare permanentă și eficientă cu toate cadrele didactice și compartimentele din școală. Au fost transmise informații privind noile programe școlare, regulamente și metodologii pentru toate compartimentele, au fost aduse la cunoștința conținutul notelor

de probleme de la ISJ Tulcea vizând aspectele generale și/sau specifice care necesitau rezolvare promptă și desfășurarea de activități specifice .

S-a urmărit, de asemenea, asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității, în fiecare domeniu, la fiecare nivel, atât sub aspectul logisticii cât și al asigurării unui spațiu școlar adecvat. În acest scop s-au utilizat resursele financiare acordate de la bugetul de stat .Serviciul financiar-contabil a realizat o judicioasă compartimentare a fondurilor, iar creditele au fost utilizate aproape de procentul maximal conform destinației stabilite.

a) Conducerea unității școlare cu personalitate juridică și a structurii arondate

La nivelul celor două unități școlare există un director și un coordonator de structură.

Conducerea unității școlare a fost asigurată de către un Consiliu de administrație ales conform metodologiei în vigoare .Consiliul de administrație și-a desfășurat activitatea conform Graficului de activități prin ședințe ordinare și extraordinare acolo unde a fost cazul.

Consiliul Profesoral a fost constituit conform ROFUIP/ 2020 profesorii declarând de la începutul anului unitatea școlară unde au norma de bază. Consiliul Profesoral a funcționat cu ședințe ordinare și extraordinare conform ROFUIP în vigoare.

La nivelul unității au fost realizate materialele de analiză și prognoză pe fiecare compartiment în parte.

Au fost întocmite:

1. Raportul asupra stării învățământului pentru sem I anul școlar 2021-2022, întocmit de către prof. director Virtosu Ioana
2. Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022, întocmit de doamna prof. director Virtosu Ioana
3. Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial pentru anul școlar 2021-2022
4. Graficul de activități pentru Consiliul de Administrație. pentru anul școlar 2021-2022
5. Responsabilitățile membrilor CA, pentru anul școlar 2021-2022
6. Graficul activităților Consiliului Profesoral, pentru anul școlar 2021-2022
7. Elaborare PAS UPJ Liceul Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2021-2025
8. Raportul annual de evaluare internă (RAEI)

b) Organizarea activității

Pentru buna desfășurare a activității în cadrul unităților școlare au fost constituite Comisiile permanente și Comisiile de lucru temporare care au funcționat corespunzător atribuțiilor lor.

În cadrul liceului cursurile școlare s-au desfășurat, după un orar întocmit de Comisia de întocmire a orarului ,aprobat în CA. , într-un singur schimb : schimbul II în intervalul orar 15,35 – 21,00 (ore de 50 de minute cu 5 minute pauză).

Pentru structura arondată orarul pentru cele trei clase de gimnaziu a fost întocmit de comisia formata din Vasile Lidia , Ganea Andreea si David Anca , iar pentru învățământul primar de către d-na Colesnic Voica.

Programul personalului didactic grădiniță este:

-PN – 8-13 ;

-PP – 8-13 ; 12,30-17,30.

Programul la secretariatul liceului este de luni până vineri între orele 9,00 – 17,00.

Programul administratorului – liceu este de luni până vineri între orele 8,00 – 16,00.

Programul administratorului – structura arondată este de luni până vineri între orele 8,00 – 16,00.

Programul contabilului : firma externa unitatii de invatamant

Programul celor 4 îngrijitoare liceu este câte două pe schimb în intervalul orar 7.00 – 15,00 respectiv 13,00 – 21,00.

Programul îngrijitoarelor de la grădiniță pe cele două schimburi 6-14 și 11-19.

Programul paznicului de la școala arondată este între 12,00 – 20,00

c) Stilul de conducere la nivelul unității de învățământ.

La nivelul unităților de învățământ, se insistă pe promovarea unui management participativ, bazat pe comunicare și transparență, acces la actul decizional și la informații de interes public.

II.1.2. Respectarea legalității

În toate deciziile eliberate s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității privitoare la organizarea și funcționarea instituției. În acest scop, Consiliul de Administrație asigură luarea deciziilor în spiritul Legii Educației Naționale, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar precum și a Ordinilor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației.

Întrunirea Consiliului de Administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul anului școlar, precum și în ședințe extraordinare, de câte ori a fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activității școlii.

Hotararile CA au fost afisate la loc vizibil in cancelaria scolii , pentru a fi aduse la cunostinta intregului personal al unitatii de invatamant .

Se poate afirma că la nivelul Liceului Tehnologic "Ion Mincu" nu au existat situații de nerespectare a legislației sau sesizări privind o posibilă încălcare a legalității privind elaborarea deciziilor sau a emiterii unor documente.

II. 1.3. NUMARUL CLASELOR SI A EFECTIVELOR SCOLARE

În ultimii ani, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea, se confruntă cu micșorarea efectivelor de elevi, pe fondul evoluției demografice, sociale și economice din regiunea noastră.

Liceu

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi	
		Înscriși la începutul anului școlar	Ramași la sfârșitul anului școlar
2021-2022	6	166	158

Școala arondată

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi	
		Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar
2021-2022	13	282	285

II. 1.4 SITUAȚIA ABSENȚELOR

LICEU

	Total clase	Număr elevi înscriși	Numar elevi la sfârșitul anului	Absente/elev	Abs. motivate/elev	Absențe nemotivate/elev
An școlar 2021-2022	6	166	158	6070	937	5133

STRUCTURĂ

	Total clase	Număr elevi înscriși	Numarelevi la sfârșitul anului școlar	Absente/elev	Abs. motivate/elev	Absențe nemotivate/elev
An școlar 2021-2022	13	282	285	27961	5055	22906

II.1.5. ANALIZA A EXAMENELOR DE CERTIFICARE

Rezultate la examenele de certificare 2022

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Respinși</i>
Nivel 5	Postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții	15	14	15	1
Nivel 4	Liceu tehnologic , curs seral	Tehnician în industria textilă	26	26	26	0

II.1.6. ANALIZA EXAMEN BACALAUREAT

Rezultate sesiunea iunie 2022

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Respinși</i>
Nivel 4	Liceu tehnologic , curs seral	Tehnician devize și măsurători în construcții				
Nivel 4	Liceu tehnologic , curs seral	Tehnician în industria textilă	6	6	2	4

Rezultate sesiunea august 2022

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Respinsi</i>
Nivel 4	Liceu tehnologic , curs seral	Tehnician devize și măsurători în construcții				
Nivel 4	Liceu tehnologic , curs seral	Tehnician în industria textilă	1	1	-	1

II.1.7. ANALIZA EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

Rezultate 2022

<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Note mai mari de 5,00</i>	<i>Note mai mici de 5,00</i>
15	15	8	7

II.1.8. OFERTA EDUCATIONALA

Oferta educațională pentru anul școlar 2021 – 2022 a urmărit corelarea nevoilor de formare ale județului cu resursele umane și materiale ale unității școlare, în scopul satisfacerii opțiunilor elevilor și ale părinților.

✓ Pentru Liceu:

PLAN PROPUȘ ÎNȚIAL

- 1 clasă a IX-a de învățământ profesional de trei ani ,cu 2 calificări, 1 pe domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice și 1 calificare pe domeniul Industrie textilă și pielărie.
- 1 clasă a IX-a de liceu zi , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice
- 1 clasă a IX-a de liceu seral , domeniul Industrie textilă și pielărie
- 1 clasă a XI-a sem II liceu seral , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice
- 1 clasă anul I postliceală , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice

PLAN APROBAT :

- 1 clasă a IX-a de învățământ profesional de trei ani ,cu 2 calificări, 1 pe domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice și 1 calificare pe domeniul Industrie textilă și pielărie.
- 1 clasă a IX-a de liceu zi , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice
- 1 clasă a IX-a de liceu seral , domeniul Industrie textilă și pielărie
- 1 clasă a XI-a sem II liceu seral , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice

PLAN REALIZAT:

- 1 clasă a IX-a de liceu zi , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice
- 1 clasă a IX-a de liceu seral , domeniul Industrie textilă și pielărie
- 1 clasă a XI-a sem II liceu seral , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice

✓ Pentru structură (clase/grupe de început de ciclu de învățământ)

PLAN PROPUȘ:

- 1 grupă mică preșcolar PP
- 1 clasă pregătitoare
- 1 clasă a V-a

PLAN APROBAT :

- a) 1 grupă mică preșcolar PP
- b) 1 clasă pregătitoare
- c) 1 clasă a V-a

PLAN REALIZAT:

- a) 1 grupă mică preșcolar PP
- b) 1 clasă pregătitoare
- c) 1 clasă a V-a

Referitor la realizarea claselor aprobate pentru anul școlar 2021-2022 , trebuie mentionata implicarea asidua a tuturor cadrelor didactice in Campania de promovare a invatamantului profesional si tehnic din UPJ LTIM , demarata sub conducerea ISJ Tulcea , care a avut un efect benefic in realizarea claselor de liceu tehnologic, curs de zi si real.

Trebuie mentionata si actiunea desfasurata de catre conducerea unitatii de invatamant , impreuna cu Comisia din aria curriculara „Tehnologii,, in privinta obtinerii ACREDITARII liceului pentru domeniul Constructii, instalatii si lucrari publice ,invatamant postliceal , **calificarea profesionala nivel 5 , tehnician devize si masuratori in constructii** , derulata la sfarsitul lunii mai 2022 si care s-a finalizat cu emiterea Ordinului OME nr.....din 30 august 2022 .

III. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL DESFĂȘURATE ÎN UNITATE

În această perioadă, în cadrul școlii noastre s-au desfășurat următoarele activități de îndrumare și control:

- 1. Inspecții curente pentru acordarea gradului definitiv –Ampleev Andreea , Paraipan Adelina , Cretu Daniel si Mahmudi Beigean Nurten
- 2. **Inspecție tematica:**Verificarea modului de incheiere a situatiei școlare in anul școlar 2020 -2021 –
Data :26.10.2021

3. **Inspecție tematica:**Monitorizarea modului in care sunt implementate masurile de organizare si desfasurare a activitatii in cadrul unitatilor de invatamant in conditii de siguranta epidemiologica pentru prevenirea imbolnavirilor cu virusul SARS –CoV-2
Data :11.10.2021

4. **Inspecție tematica:**Monitorizarea modului de aplicare a masurilor de prevenire a abandonului școlar si reducerea absenteismului
Data :23.05.2022

5. EVALUARE EXTERNA ARACIP

In vederea acreditarii Liceului Tehnologic,,Ion Mincu,, pentru calificarea profesionala nivel 5, invatamant postliceal , „Tehnician devize si masuratori in constructii ,,

Data :26.05.2022 si 27.05.2022

6. **Inspecție tematica:** Monitorizarea activitatilor specifice necesare pregatirii , organizarii si desfasurarii examenului de Evaluare nationala 2022 si admitterii in invatamantul liceal, profesional si dual ,,
Data :08.06.2022

7. **Inspectie de consiliere , monitorizare si evaluare** a organizarii si desfasurarii examenului de certificare a calificarii profesionale a absolventilor invatamantului postliceal , nivel 5 .
Data : 04.07.2022

IV. ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE PE COMISIILE DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

IV.1 Analiza activității Comisiei metodice „Aria curriculară”, Tehnologii

În anul școlar 2021 – 2022, în unitatea de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA, distribuția claselor a fost următoarea:

1. Liceutehologic -cursșeral, 5 clase

- clasa a IX-a B, calificarea : Tehnician în construcții, instalații și lucrări pulice
- clasa a X-a A, calificarea : Tehnician în industria textilă
- clasa a XI-a A semestrul I, calificarea : Tehnician în industria textilă
- clasa a XII-a B, calificarea : Tehnician în construcții și lucrări publice
- clasa a XIII-a A, calificarea : Tehnician în industria textilă

2. Învățământ postliceal –Școală postliceală – 1 clasă

- **Anul I I B**-Calificarea : Tehnician devize și măsurători în construcții

În cazul elevilor înscriși la șeral, abandonul școlar este și o consecință a unei comunicări defectuoase între diriginti și elevi care nu prezintă la timp scutițiile pentru motivarea absențelor, nu anunță când lucrează în schimburi sau când apar probleme legate de serviciu (delegații, schimburi prelungite, schimburi de tură etc). Abandonul școlar la șeral apare și când elevii nu au fost suficienți de motivați atunci când s-au înscris la aceste cursuri sau nu s-au informat suficient privind îndatoriile ce le revin ca elevi care frecventează acest tip de învățământ. Este necesar ca elevii să fie îndrumați pentru o mai bună organizare a timpului astfel încât să nu fie afectat timpul dedicat îndatorilor școlare și cel dedicat slujbei.

Se impune continuarea acțiunilor pentru depistarea posibilelor cauze ale insuccesului școlar: legătura cu familia, implicarea psihologului școlar în aflarea cauzelor ce demotivează elevul să frecventeze constant școala. Acolo unde este posibil ar fi necesar un program de pregătire suplimentară pentru acei elevi care au absentat motivat sau nu în cazul în care ei sunt interesați de aceasta.

Activitatea a debutat cu pregătirea activității didactice prin studierea Curriculumurilor școlare și a SPP-urilor, aplicarea testelor inițiale, au fost întocmite planificările școlare conform indicațiilor ME, predarea lor s-a realizat la termenul stabilit, au fost înregistrate la secretariatul școlii și au fost predate conducerii unității școlare.

Harta parteneriatului a fost actualizată la termen în acest an școlar LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA are un număr de 3 parteneri economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică la învățământul postliceal.

Temele de proiect pentru examenul de certificare a competențelor profesionale-Nivel 4 și nivel 5 sesiunea iunie 2022 au fost propuse, stabilite și afișate în termen. Elevii claselor terminale au optat pentru tema și îndrumătorul de proiect. Au fost încheiate procese-verbale prin care elevii anilor terminali au fost informați despre prevederile Metodologiei de examen, coordonați de doamna diriginte Ampleev Marina pentru nivel 4 și doamna Oancea Mariana pentru nivel 5.

Doamna Ciocîrlea Tamara și doamna Oancea Mariana sub îndrumarea doamnei director Vîrtosu Ioana au demarat procedura de acreditare prin adunarea documentelor necesare completării fișei de acreditare și a platformei ARACIP în vederea acreditării pentru calificarea Tehnician devize și măsurători în construcții – Nivel 5.

În perioada 26-27.05.2022 s-a derulat procesul de acreditare, în care, școala a fost vizitată de echipa ARACIP. Au fost realizate inspecții la ore la d-na profesor Oancea Mariana și d-na profesor Ciocîrlea

Tamara, cu calificativul foarte bine, s-au vizitat spațiile și dotarea școlii, s-au purtat discuții cu elevii, profesorii și agenții economici.

Membrii comisiei au fost informați la timp cu toate notele informative care au venit din partea Inspectoratului județean sau alte foruri educaționale privind activitatea școlară.

Elevii din cadrul domeniului Construcții, instalații și lucrări publice au participat la activități extrașcolare, unde profesorii au semnat parteneriate educaționale astfel :

-Pe 4 oct. 2021 în cadrul proiectului „Cea mai mare lecție despre vaccinare” sub egida Ministerului Educației și UNICEF, d-na Ciocîrlea Tamara a organizat o activitate cu elevii clasei a IX-a și a XII-a, iar doamna director Virtosu Ioana cu anul II B postliceala, unde aceștia au primit informații despre vaccinarea împotriva COVID.

-Proiect educațional „Spune nu fenomenului de bullying”- coordonat de profesorii Ciocîrlea Tamara, Crețu Daniel, Ganea Andreea, cu activități desfășurate cu elevii claselor a IX-a, a XII-a și anul II postliceală.

-Proiect educativ „ Traficul de persoane sclavia erei moderne “ coordonat de profesorii: Vîrtosu Ioana, Ciocîrlea Tamara, Crețu Daniel și Andreea Ganea cu activități desfășurate cu elevii claselor a IX-a, a XII-a și anul II postliceală

IV.2 Analiza activității Comisiei de curriculum

Activitatea la nivelul Liceului Tehnologic, „Ion Mincu,, s-a concretizat în :

1. asigurarea documentelor curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.) prin:
 - a) actualizarea bazei de date privind planurile cadru și programele școlare în vigoare;
 - b) actualizarea bazei de date privind manualele și auxiliarele folosite;
 - c) toate cadrele didactice au participat la activitățile metodice județene, desfășurate on-line;
2. respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare, prin verificarea documentelor de planificare școlară
 - a) cadrele didactice și-au întocmit în termenul prevăzut, planificările calendaristice, respectînd programele școlare în vigoare.
 - b) Cadrele didactice au aplicat la clase teste inițiale
 - c) Profesorii diriginți au stabilit, aplicînd chestionare, stilurile de învățare a elevilor.
 - d) S-au întocmit schemele orare ale claselor pentru anul școlar 2022-2023
3. organizarea și desfășurarea examenelor de diferență în cele două sesiuni desfășurate, septembrie respectiv decembrie 2021, prin:
 - a) verificarea dosarelor de înscriere și stabilirea claselor în care pot fi înscriși;
 - b) realizarea materialelor pentru elevi (conspecte, bibliografii)
 - c) revizuirea subiectelor și a baremelor
 - d) susținerea examenelor și întocmirea cataloagelor și borderourilor de notare
4. demararea activităților privind acreditarea pe nivel 5
5. Încheierea situației școlare, prin:
 - a) Respectarea numărului de note pe fiecare disciplină în parte conform prevederilor în vigoare
 - b) Ritmicitatea notării

Activitatea la nivelul Școlii gimnaziale „Grigore Antipa ,, s-a concretizat în :

A. Nivel gimnazial :

1. asigurarea documentelor curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.)
2. respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare,

3. demararea activităților privind acreditarea pe nivel 5

4. aplicarea procedurii de stabilire a CDS-opțional: Pentru anul școlar 2022-2023 au fost stabilite CDS-urile pentru fiecare an de studiu.

B. Nivel primar :

Planificările calendaristice au fost întocmite la timp , respectând programa și particularitățile fiecărei clase, parte din ele fiind rodul muncii în echipă.

În echipă, învățator-itinerant-logoped-psiholog, au fost testați elevii și întocmite programe speciale pentru cei cu nevoi educative speciale în vederea integrării acestora în școală pe măsura posibilităților (Damian Alexandra- 2 elevi, Suhov Iulia- 1 elev, Ivanov Veronica – 3 elevi), precum și a realizării unui anumit progres școlar.

Pentru predarea opționalelor s-au întocmit programe școlare . D-na înv. Mihai Florica a întocmit programa pentru opționalul „Educație pentru sănătate,,la clasa pregătitoare, d-na Suhov Iulia pentru opționalul „Educație pentru sănătate,, la clasa a II-a, iar d-ra Ivanov Veronica, „Educație pentru sănătate,, la clasa I . De asemenea, pentru anul școlar 2022-2023 au fost stabilite în termen opționalele CDS, în urma aplicării de chestionare atât părinților cât și elevilor.

În perioada 10.09.2021 – 1.10.2021 , după perioada de recapitulare a cunoștințelor s-au elaborat și aplicat teste inițiale, în urma cărora s-au proiectat demersurile didactice. Obținerea unui procent mare de calificative de „suficient,, și chiar „insuficient,, la nivelul fiecărei clase la testele inițiale a orientat proiectarea activităților spre folosirea acelor metode active de învățare în clasă, metode centrate pe elev, munca diferențiată la clasă, astfel ca să se înregistreze un vizibil progres școlar al fiecărui elev, în funcție de posibilitățile fiecăruia.

La sfârșitul semestrului I au fost aplicate testele finale. Rezultatele acestora au putut fi discutate și comparate cu cele inițiale .

În discuțiile din cadrul tuturor întâlnirilor comisiei de curriculum s-a subliniat necesitatea unei evaluări ritmice a elevilor pentru obținerea unor rezultate optime, pentru progres școlar. Au fost realizate periodic informări asupra ritmicității notării, precum și asupra situației absențelor elevilor la clasă și a măsurilor luate în vederea diminuării absenteismului în rândul elevilor și a prevenirii abandonului școlar, în special în rândul romilor.

C. Nivel prescolar :

Pentru anul școlar 2022-2023 au fost stabilite în termen opționalele CDS, în urma aplicării de chestionare părinților .

V.RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE, PERSONAL NEDIDACTIC)

V. 1. Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic

Posturile normate pentru semestrul I ,anul școlar 2021-2022 sunt în număr de 48,11

Numărul total de norme personal didactic este de 29,61

Numărul total de norme personal didactic auxiliar este de 5 (1 secretar, 1,5 administrator, 1 contabil, 1 informatician, 0,5 bibliotecar).

Numărul total de norme personal nedidactic este de 13,5 (10 îngrijitor, 1,5 muncitori, 1 paznic, 1 muncitor bucătărie).

În semestrul I s-au organizat concursuri de angajare pentru :

- post de contabil –fără prezentare de candidați (două sesiuni)

V.2 FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Situația statistică pe grade didactice (definitivat, gradul II, gradul I)

Gradul					Total cadre didactice
gradul didactic I	gradul didactic II	gradul didactic definitiv	fără grad didactic	debutant	
14,22	4,86	2,89	1,00	6,64	29,61

Formarea continuă/perfecționareapersonalului didactic și didactic auxiliar pe semestrul I al anului școlar 2021-2022

Programele de formare avizate M.E.N.din Oferta C.C.D.Tulcea absolvite de personalul didacticși didactic auxiliar din unitatea de învățământ, în anul școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Perioada	Nr. participanți	
			Personal didactic	Personal didactic auxiliar
1	Curs GSuite for Education în predarea online – prof. Luca Emilia	19.11. – 26.11.2021	1	
2	Program de perfecționare a metodiștilor ISJ – prof. Sandu Mihaela	24.11 – 29.11.2021	1	

Programele de formare acreditate M.E.N. absolvite de personalul didactic și didactic auxiliar din unitatea de învățământ, în anul școlar 2021-2022:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Nr. ore/ Nr.CPT	Nr. participanți	
			Personal didactic	Personal didactic auxiliar
1	Creative TEACHER. Perioada 02.12.2021 – 19.01.2022. Prof. Luca Emilia	15 CRT	1	

Cadrele didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice:

- examele de obținere a gradelor didactice
- forme de învățământ universitar
- forme de învățământ postuniversitar

Notă: Specificați numele și prenumele, specialitatea, gradul didactic/studii.

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina	Înscris la examen obținere grad didactic (se specifică gradul didactic în coloană)
----------	---------------------------------------	------------	--

1	Crețu Daniel	Lb. engleză	Definitivat
2	David Anca	Limba română	Gradul I
3	Mahmudi Beigean Nurten	Lb. turcă	Definitivat
4	Carată Manuela	Matematică	Definitivat
5.	Ampleev Andreea Daniela	Inv. Prescolar	Definitivat
6.	Paraipan Adelina	Inv. Prescolar	Definitivat
7.	Ivanov Veronica	Înv./Educator	Facultatea de Litere, Universitatea Ovidius, Constanța – anul I

Programe/activități de formare relevante, absolvite de personalul didactic din unitatea școlară, având ca scop dezvoltarea competențelor digitale și abilităților de organizare și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare în mediul online.

- “Magia lecturii” din proiectul “Citește-mi 100 de povești”, susținut de Asociația Ovidiu RO
- (Ampleev Andreea Daniela, Serbov Mihaela, Necula Maria, Paraipan Adelina, Carpov Teodora – înv. preșcolar)
- “Școala AER/ ACADEMIA PROFESORULUI DIGITAL”- înv. Mihai Florica
- “etică și integritate” - Șoavă Galina

- Domnul profesor, Iofciu Mihai urmează cursurile conversiei profesionale pe disciplina Educație fizică și sport, la Universitatea „Dunărea de Jos” Galați (anul I)

-La nivelul Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea s-a constituit „Comisia Pentru Echivalarea În Credite Profesionale Transferabile a Formelor de Organizare a Formării Continue” care a analizat un număr de 7 dosare depuse la secretariatul unității de învățământ. În urma analizării acestora s-a decis acordarea de credite profesionale transferabile următoarelor cadre didactice:

- David Anca: 180 CPT (grad didactic II, master în domeniu de specialitate);
- Luca Emilia: 90 CPT (master în domeniu de specialitate);
- Mahmudi Beigean Nurten: 90 CPT (master în domeniu de specialitate);
- Iacob Andreea: 90 CPT (absolvire facultate);
- Vasile Lidia: 90 CPT (grad didactic II);
- Coculescu Gabriela: 90 CPT (conversie profesională);
- Iofciu Mihai: 90 CPT (grad didactic I).

VI. ACTIVITATEA COMISIEI CEAC

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii. Pe parcursul anului școlar 2021-2022, membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei precum și de cunoașterea documentației acestuia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Analiza SWOT a activității comisiei pentru anul școlar 2021-2022

PUNCTE TARI:

- Constituirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, la nivelul școlii și crearea unei rețele eficiente pentru asigurarea calității;
- Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare al CEAC;
- Documentarea membrilor CEAC cu privire la: actele normative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar, manualul calității unității școlare, modalități de lucru, standarde de referință și de calitate;
- Revizuirea Manualului de asigurare a calității;
- Reactualizarea procedurilor existente în unitatea școlară;
- Actualizarea conținutului mapelor de lucru utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare la nivelul comisiei CEAC. S-au întocmit următoarele documente:
 - Raportul anual de evaluare internă (RAEI) pentru anul școlar precedent, pentru Liceul Tehnologic ION MINCU Tulcea;
 - Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale (IPT), pentru anul școlar 2021-2022.
 - Plan operațional pentru anul 2021-2022;
 - Strategia de evaluare internă pentru anul 2021-2022;
 - Regulamentul de funcționare a comisiei CEAC și atribuțiile membrilor comisiei
 - Organigrama CEAC.
- Diseminarea noilor acte normative referitoare la implementarea calității, a rapoartelor CEAC și a documentelor elaborate de CEAC întregului personal al școlii, elevilor și părinților;
- Adaptarea stilului de predare – învățare și a comportamentului elevilor la particularitățile /nevoile de învățare și de comunicare;
- Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare centrate pe elev;
- Stabilirea unor măsuri eficiente și promovarea egalității șanselor și pentru eliminarea discriminării de orice formă;
- Modernizarea infrastructurii utilizate în actul de predare-învățare;

- Masuri privind procesul de evaluare al elevilor;
- Observarea procesului de predare-invatare;

Aplicarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală

PUNCTE SLABE

Nu s-a realizat integral graficul de interasistențe

Exista deficiente în monitorizarea activitatilor

Implicarea slabă a părinților în procesul de autoevaluare a calității în educație.

AMENINȚĂRI

Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

OPORTUNITĂȚI

Disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

SOLUȚII POSIBILE

Elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;

O mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

Elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;

Aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;

ANALIZA SWOT A OBSERVĂRII PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII_PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

PUNCTE TARI

- Profesorii utilizează mijloace de învățământ moderne : videoproiector, teste de evaluare în Excel, PowerPoint, cărți, articole din reviste, flipchart, fișe de lucru, fișe de documentare.
- Explicațiile sunt clare și sunt antrenați toți elevii la oră (majoritatea profesorilor).
- Explicațiile sunt clare și sunt antrenați toți elevii la oră (majoritatea profesorilor).
- Evaluarea se realizează cu teste în Excel.
- Se utilizează metode didactice în mod alternativ pentru comunicarea cunoștințelor (ex. Jocul de rol, studiu de caz, experimente virtuale).
- Materiale informative riguros selectate;
- Corelarea interdisciplinară a cunoștințelor;
- Amenajarea bibliotecii pentru pregătirea elevilor pentru bacalaureat;
- Achiziționare de cărți, manuale, culegeri pentru pregătirea bacalaureatului;
- Utilizarea metodelor didactice active, centrate e elev;
- Schematizarea lecțiilor;
- Activitatea orelor se desfășoară pe grupe de 3-4-5 elevi sau pe perechi;
- Se realizează evaluarea elevilor pe parcurs și la final de oră;

- Elevii sunt implicați direct în realizarea proceselor tehnologice după ce au învățat să realizeze practic operațiile și fazele de lucru;
- Se realizează feed-back-ul în toate momentele importante ale orelor (majoritatea profesorilor);
- Procesul de predare este centrat pe elev;
- Elevii sunt ajutați să-și formuleze răspunsurile obligându-i să folosească termeni de specialitate;
- Predarea se face apelând la cunoștințele dobândite anterior sau din viața de toate zilele;
- Discuțiile sunt libere, degajate incitând elevii să participe activ la oră;
- Maiștrii instructori adaptează limbajul explicațiilor la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Se insistă pe utilizarea termenilor de specialitate;
- Se verifică portofoliul realizat de elevi;
- Elevii poartă echipament de protecție la orele de instruire practică;
- Portofoliile profesorilor și ale elevilor au materiale diverse și necesare desfășurării orelor;
- Etapele lecțiilor sunt bine organizate (majoritatea cadrelor didactice);
- Elevii sunt antrenați în realizarea sarcinilor de învățare propuse;
- Elevii sunt antrenați să descopere noile cunoștințe (majoritatea profesorilor);
- În orele de laborator se realizează recapitularea și fixarea noțiunilor prezentate;
- Comunicare constructivă între elevi și profesor;
- Elevii sunt implicați în procesul de predare-învățare;
- Se stabilesc ținte individuale de învățare, împărțindu-se sarcina în etape de realizare;
- Se ating obiectivele propuse să fie realizate în cadrul orelor;
- Aproape toți profesorii creează un climat plăcut în desfășurarea orelor;
- Elevii sunt implicați în evaluare.

PUNCTE SLABE

- Folosirea unei game variate de strategii didactice corespunzătoare nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor de către toți profesorii.
- Unii elevi nu sunt interesați să învețe logic;
- Unii elevi nu se exprimă liber și corect;
- Unii elevi nu sunt pe deplin atenți la oră producând un zgomot de fond destul de mare.
- Elevii nu sunt încurajați în co-evaluare;
- Elevii nu colaborează destul între ei în cadrul grupelor formate;

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂTITE

- Elevii să fie încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul interes de învățare.
- Îmbunătățirea cursivității citirii și încurajarea lecturii.
- Elevii să-și expună propriile idei.
- Să fie implicați în procesul de învățare folosind atât cunoștințele teoretice cât și cele practice.

- Să vizualizeze pe teren instalațiile prezentate la oră sau în atelierul școală.
- Să se realizeze fișe de lucru pentru elevii CES.
- Să fie integrați în colectiv și în actul învățării și elevii CES
- Notarea să se facă imediat după evaluare.
- Să se comunice nota elevului și să fie trecută în carnetul de note.
- Să se simplifice sarcinile de lucru pentru elevii CES sau cu ritm lent de învățare.
- Tratarea diferențiată a elevilor ținând cont de capacitățile intelectuale și stilurile de învățare.
- Utilizarea unei game variate de exerciții fonice, de pronunție, de vocabular și gramaticale la orele de limbi străine.
- Implicarea elevilor în realizarea unor prezentări PowerPoint în cadrul orelor.
- Să se aloce timp suficient pentru explicații suplimentare
- Asigurarea unor strategii didactice variate pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare.

VII. ACTIVITATEA COMISIEI INVATATOARELOR

În anul școlar 2021-2022 comisia de curriculum a invatatoarelor din Scoala „Grigore Antipa,, Tulcea, structura a Liceului Tehnologic „ Ion Mincu,, Tulcea si-a propus asigurarea calitatii actului educational, personalizarea ofertei educationale, valorificarea si valorizarea resurselor existente, dobandirea de noi competente profesionale si dezvoltarea de competente metodice si sociale, dezvoltarea parteneriatelor institutionale, diagnoza-proiectare-implementare-evaluare cu sens de dezvoltare, crearea conditiilor optime de siguranta si securitate in scoala, in conditii de pandemie, etc. In proiectarea acestora s-a tinut seama de situatia reala existenta in scoala.

Astfel, toate învățătoarele au participat la Consfătuirea cadrelor didactice din septembrie 2021. Planificările calendaristice au fost întocmite la timp , respectând programa și particularitățile fiecărei clase, parte din ele fiind rodul muncii in echipa.

Tot in echipa, invatator-itinerant-logoped-psiholog, au fost testati elevii si intocmite programe speciale pentru cei cu nevoi educative speciale in vederea integrarii acestora in scoala pe masura posibilitatilor (Damian Alexandra- 2 elevi, Suhov Iulia- 1 elev, Ivanov Veronica – 3 elevi), precum si a realizarii unui anumit progres scolar.

Pentru predarea opționalelor s-au întocmit programe școlare . D-na înv. Mihai Florica a întocmit programa pentru opționalul „*Educatie pentru sanatate,,la clasa pregatitoare, d-na Suhov Iulia pentru optionalul „Educatie pentru sanatate,, la clasa a II-a, iar d-ra Ivanov Veronica, „Educatie pentru sanatate,, la clasa I. . Deasemeni, pentru anul scolar 2022-2023 au fost stabilite in termen optionalele CDS, in urma aplicarii de chestionare atat parintilor cat si elevilor, acolo unde s-a putut.*

În perioada 10.09 – 1.10 , dupa perioada de recapitulare a cunostintelor s-au elaborat și aplicat teste inițiale, în urma cărora s-au proiectat demersurile didactice. Obținerea unui procent mare de calificative de „suficient,, si chiar „insuficient,, la nivelul fiecărei clase la testele initiale a orientat proiectarea activitatilor spre folosirea acelor metode active de invatare in clasa, metode centrate pe elev, munca diferentiata la clasa, astfel ca sa se inregistreze un vizibil progres scolar al fiecarui elev, in functie de posibilitatile fiecaruia.

La sfarsitul semestrului I au fost aplicate testele finale. Rezultatele acestora au putut fi discutate si comparate cu cele initiale .

In discutiile din cadrul tuturor intalnirilor comisiei de curriculum s-a subliniat necesitatea unei evaluari ritmice a elevilor pentru obtinerea unor rezultate optime, pentru progres scolar. Au fost realizate periodic informari asupra ritmicitatii notarii, precum si asupra situatiei absentelor elevilor la clase si a masurilor luate in vederea diminuarii absenteismului in randul elevilor si a prevenirii abandonului scolar, in special in randul rromilor.

Fiecare cadru didactic si-a intocmit mapa învățătorului care cuprinde: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă., fișe de monitorizare a progresului școlar.

Toate învățătoarele au participat la acțiunea metodică la nivel de grupă, cu tema „ **Proiectarea și integrarea resurselor digitale pentru activități de instruire online**„, unde doamna inv. Mihai Florica a prezentat aplicația Virtualboard și a exemplificat folosirea acesteia la clasă. S-au dat exemple de bune practici și

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

La sfârșitul anului școlar situația la învățatura și disciplina la clasele din ciclul primar se prezintă astfel:

clasa	Nr. elevi in scrisi	Nr. elevi ra masi	Nr. elevi promo vati	Nr. elevi promovati cu medii de			Procent promo vare	Nr. elevi repe- tenti	Nr. elevi cori genti	Nr. elevi nesco larizati	Nr. elevi cu nota scazuta la purtare
				S	B	FB					
preg.	25	26	22	-	-	-	84,61%	-	-	4	
I	16	19	15	3	5	7	78,94%	-		4	4
a II-a	24	24	17	9	2	6	70,83%	2	1	4	7
a III-a	23	22	20	3	14	3	90,90%	1	-	1	5
A IV-a	23	23	18	7	8	3	78,26%	1	-	4	6

Elevi din clasele 0-IV au participat la diferite concursuri școlare:, **Comper- matematica si comunicare, ,Formidabili**, obținând numeroase premii.

În cadrul echipei învățătorilor din școală colaborarea a fost foarte eficientă, împărțându-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de buna practica,). Experiența doamnelor învățătoare Suhov Iulia, Colesnic V. si Mihai F. a fost împărțită și celorlalte colege în cadrul întâlnirilor metodice.

VIII. ACTIVITATEA COMISIEI EDUCATOARELOR

În anul școlar 2021-2022 în cadrul Școlii gimnaziale Grigore Antipa sunt 4 grupe pentru învățământul preșcolar, respectiv 1 grupă program normal combinată și 3 grupe program prelungit pe nivele de vârstă-grupă mică, mijlocie și mare.

Colectivul de profesori al catedrei pentru învățământul preșcolar este de 7 cadre didactice.

Personal calificat, respectiv 5 titulari, 1 suplinitor calificat și 1 pensionar calificat.

Două cadre didactice au susținut inspecțiile de specialitate în vederea obținerii definitivării în învășământ- dna.Paraipan Adelina și dra.Ampleev Daniela.

La nivelul tuturor grupelor s-au realizat planificările tematice anuale conform Curriculumului pentru învățământul preșcolar.

Activitățile și parteneriatele încheiate în cadrul acestei comisii sunt următoarele :

Grupa Program normal combinată(mică-mijlocie-mare) Iepurașii- prof. Carpov Teodora grad didactic I

-Parteneri pentru binele copiilor-

-La mulți ani școală/ grădiniță dragă – 10 dec. Ziua Școlii

-O ora de istorie-1 dec

-Micul istet- concurs ed star kids

-Preșcolarii de azi- școlarii de mâine- parteneriat clasa preg

-Cu papucii ei de frunze , toamna mi a bătut în geam- extrașcolare

-Îl așteptăm altfel pe Mos Crăciun- serbare

Opțional- În pași de dans

-Parteneriat cu Biblioteca județeană- secția Ludotecă

-parteneriat cu I.C.M. –Acvariu- Natura prietena mea

-parteneriat Teo Land- spațiu de joacă

-proiect educațional Pipo- revista generației pro.

**Grupă program prelungit mică- Fluturașii- educ. Serbov Mihaela-grad definitiv/
prof. Ampleev Daniela-debutant**

- Parteneriat cu părinții- Împreună pentru copiii noștri
- La mulți ani scoala/ grădiniță dragă – 10 dec. Ziua Școlii
- 1 dec.2021- Românaș și româncuță
- Îl așteptăm pe Mos Crăciun- serbare
- Parteneriat cu Biblioteca județeană- secția Ludotecă
- parteneriat cu I.C.M. –Acvariu- Natura prietena mea
- parteneriat Teo Land- spațiu de joacă

**Grupă program prelungit mijlocie- Gărgărițele- prof. Șoavă Galina-grad did.I/
prof. Nechifor Aurelia-grad did.I pensionar**

- Super PITICOT –Concurs
- La mulți ani scoala/ grădiniță dragă – 10 dec. Ziua Școlii
- 1 dec.2021- activitate creativă
- Obiceiuri de iarnă- serbarea de Crăciun
- proiect educațional Pipo- revista generației pro.
- Parteneriat cu Biblioteca județeană- secția Ludotecă
- parteneriat cu I.C.M. –Acvariu- Natura prietena mea
- parteneriat Teo Land- spațiu de joacă
- opțional- Micul artist

**Grupă program prelungit mare- Piticii isteți- prof. Necula Maria grad did.II/
prof. Paraipan Adelina – debutant**

- Parteneriat cu părinții- Învățatură, muncă, joc
- Salonul de toamnă- activitate din proiectul cu părinții
- Salonul de iarnă- activitate din proiectul cu părinții
- La mulți ani scoala/ grădiniță dragă – 10 dec. Ziua Școlii
- 1 dec.2021- Românaș și româncuță
- Moș Crăciun în grădina piticilor- serbarea de Crăciun
- Atelierul de decupaje- Scena nașterii lui Hristos- concurs ProEducația-26 premii I
- proiect educațional Pipo- revista generației pro.
- Parteneriat cu Biblioteca județeană- secția Ludotecă
- parteneriat cu I.C.M. –Acvariu- Natura prietena mea
- parteneriat Teo Land- spațiu de joacă
- opțional- Povești în pas de dans

IX. ACTIVITATEA COMISIEI ANTIBULLYING

În vederea asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene, s-a constituit la începutul anului școlar Comisia Antibullying care funcționează distinct pe cele două unitati de învățământ .

Scopul comisiei este

- a)să ajute la crearea unui climat sigur și pozitiv în unitatea de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a antepreșcolarului/preșcolarului/elevului în unitatea de învățământ;
- b)să ofere un instrument de lucru pentru profesioniștii care lucrează cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevii din sistemul educațional, familiile copiilor, autoritățile responsabile cu protecția copilului împotriva violenței, inclusiv a violenței psihologice - bullying și cu furnizorii de servicii specializate pentru reabilitarea copiilor-victime, martori și/sau a copiilor cu un comportament agresiv;
- c)să promoveze activități de prevenire și combatere a tuturor formelor de bullying și cyberbullying în sistemul educațional preuniversitar;

d) să prevină, să identifice, să semnaleze și să intervină în echipă multidisciplinară, în situațiile de violență psihologică - bullying și cyberbullying.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice, CJRAE Tulcea, poliție Biroul de Siguranță Școlară).

OBIECTIVE :

- ❖ Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- ❖ Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- ❖ Creșterea capacității corpului profesoral de a face față eventualelor situații de bullying;
- ❖ Îmbunătățirea adaptabilității elevilor la factorii externi sociali și emoționali;
- ❖ Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândul elevilor;
- ❖ Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Formarea unor echipe operative formate din consilierul educativ școlar, diriginți, membri ai Comisiei antibullying, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

ACTIVITĂȚI DERULATE:

•Septembrie 2021

- informarea și conștientizarea *bullying*-ului prin pliante în sălile de clasă a Școlii Gimnaziale "Grigore Antipa". Termen folosit în ordinal 4343/2020;
- prelucrarea *ordinului 4343/2020*, de către dirigenții claselor de gimnaziu și primarla sala de clasă, prin procese-verbale, în timpul orelor de dirigenție.

• Octombrie 2021

- Aplicare chestionare pentru identificarea surselor, cauzelor și centralizarea datelor.
- Lucrări cu tematica 2 octombrie, "*Ziua internațională a non-violenței*" la clasa a VII-a, diriginte Crețu Daniel; lucrări și postere cu mesaje de non-violență.

• Noiembrie 2021

- prezentarea la clasa a VII-a a unui material "*Siguranța pe internet*" privind diferite informații despre date cu caracter personal, recomandări pentru părinți și copii, reguli de siguranță, accesorii cibernetici, licență. Material prezentat de către seful *comisiei antibullying* și celorlalte clase de gimnaziu, consemnate prin procese-verbale cu fiecare clasă cu tema "*Cyberbullying*". Termen folosit în ordinal 4343/2020.
- derularea activității 19 noiembrie "*Ziua internațională de prevenire a abuzului asupra copiilor*" la clasa a VII-a, diriginte Crețu Daniel; consemnată într-un proces-verbal.
- la clasa a VII-a, pe 23 noiembrie, s-a derulat o activitate cu privire la "*Violență, delincvență juvenilă și bullying*", integrată în *Planul Teritorial Comun de Acțiune nr 178345 din 06.09.2021*, prin Subinspector Lucianu Daniela și Inspector principal Drugă Alina, din cadrul I.P.J. Tulcea, Biroul Siguranță Școlară, consilierul educativ al școlii Vâlcu Ionela și reprezentantul școlii David Anca.

• Decembrie 2021

- în cadrul activității "*Să fim mai buni*", au fost desfășurate activități de informare și confecționare a unor materiale de Crăciun, precum colinde privind obiceiurile occidentale la toate clasele de gimnaziu. Aceste activități au fost pozate și chiar câteva prezentate în *Revista Scolii* din primul semestru al acestui an.

• Ianuarie 2022

- În cadrul activității "*Film sau realitate*" din planul de acțiune antibullying 2021-2022, a fost realizată la clasa a VII-a o activitate de vizionare și dezbatere a unui film în data de 20 decembrie cu tema antibullying "*The Bus Stop 2017*".
- pe data de 10.01.2022, la clasa a VII-a, au fost aplicate fișe de identificare a violenței psihologice – *Bullying* în mediul școlar (anexă la ordinal 4343/2020), metode de redaxare, de către consilierul educativ Vâlcu Ionela, profesor itinerant Sandu Mihaela, în cadrul orei de dirigenție a profesorului Crețu Daniel, și interpretată ulterior de dna itinerant Sandu Mihaela.
- înregistrarea unor fișe de semnalare potrivit anexei 2 din ordinal 4343/2020 a cazurilor de violență din Școala Gimnazială "Grigore Antipa", precum cea a elevului Ghineț Gabriel de la clasa a VII-a, pe 11 ianuarie.
- la clasa a VII-a, pe 19 ianuarie, a avut loc individuală cu elevul Ghineț Gabriel datorită creșterii de acte violente, în cadrul unei activități integrată în *Planul Teritorial Comun de Acțiune nr 178345 din 06.09.2021*, prin Subinspector Lucianu Daniela, Inspector principal Drugă Alina, comisar Fandel Florin din cadrul I.P.J. Tulcea, Biroul Siguranță Școlară, elevul Ghineț Gabriel și reprezentantul școlii, dirigintele Crețu Daniel.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educative și a Biroului de siguranță școlară.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția locală, Biroul de Siguranță Școlară.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii
- Realizarea pe viitor a unor activități comune între elevii ciclului primar și cel gimnazial cu tematică de prevenire a situațiilor de violență în mediul școlar

X. ACTIVITATEA COMISIEI DIRIGINȚILOR

În anul școlar 2021-2022, COMISIA DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu PLANUL MANAGERIAL al comisiei, elaborat la începutul anului școlar, având în vedere următoarele obiective generale:

- ✚ Îmbunătățirea frecvenței la ore în vederea diminuării numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor;
- ✚ Îmbunătățirea formelor de comunicare și colaborare cu familia;
- ✚ Responsabilizarea elevilor și dezvoltarea motivației pentru învățare;
- ✚ Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la activități școlare și extrașcolare;
- ✚ Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în proiecte și programe educaționale școlare și extrașcolare;

Concret, la nivelul Comisiei Diriginților, în anul școlar 2021-2022, s-au desfășurat activități precum:

- ✚ Prelucrarea la clasă cu elevii și în cadrul ședințelor cu părinții, de către profesorii diriginți, a ROFUIP (Ordin 5.079/2016 ref. aprobare Regulament-cadru și OMEN 3.027/2018 modificare

și completare anexa ordin 5.079/2016 ref. aprobare Regulament-cadru ROFUIP), Statutul Elevului (OM 4742/10.08.2016)

- ✚ Elaborarea planificărilor calendaristice pentru consiliere și orientare, conform programei școlare în vigoare.
- ✚ Stabilirea intervalului orar de desfășurare a orei de consiliere și orientare, pentru fiecare clasă.
- ✚ Stabilirea/organizarea de către profesorii diriginți a ședințelor cu părinții și a orelor de consiliere cu părinții.
- ✚ Constituirea Comitetelor de părinți pe clase și a Comitetului Reprezentativ al Părinților.
- ✚ Consolidarea parteneriatului elev – profesor diriginte - părinte, prin activități specifice (întâlniri, consultații, lectorate cu părinții, implicarea părinților în viața școlii).
- ✚ Monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți dintr-un mediu familial dezorganizat sau mono-parental, precum și a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- ✚ Implicarea membrilor Comisiei Diriginților și, implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

1. Proiectarea activității educative

Activitatea desfășurată:

1. Studiarea prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009 și Legii E. N. nr. 1/ 2011
2. Studiarea programelor de consiliere și orientare în vigoare de către toți profesorii diriginți;
3. Studiarea ORDINULUI privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (conform Ordinului nr. Nr. 5.079. din 31 august 2016.) și a Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP.
4. Stabilirea de către profesorii diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților:
 - de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare)
 - de suport educațional, consiliere pentru părinți
5. Întocmirea planificării activității educative pentru fiecare clasă;
6. Stabilirea tematicii orelor de dirigenție pe fiecare semestru;
7. Proiectarea didactică pentru orele de dirigenție;
8. Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.
9. Activități de consiliere și orientare a elevilor

2. Cunoașterea particularităților elevului

Activitatea desfășurată:

1. Organizarea activității educative la clasă prin ore care să asigure manifestarea personalității elevilor prin metode activ-participative, mijloace moderne, sarcini diferențiate;
2. Implicarea în activități comune, în sprijinul cunoașterii elevilor, a profesorilor diriginți/cadrelor didactice și a psihologul școlar;

3. Managementul grupului educat

Activitatea desfășurată:

1. Intervenția diriginților pentru integrarea în grup a elevilor marginalizați (repetenți, timizi, nesociabili etc);
2. Colaborarea psihologului școlar cu profesorii diriginți care au solicitat-o, pentru consilierea unor elevi cu risc de eșec școlar.
3. Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (activități de socializare, activități derulate în scopul dezvoltării culturii organizaționale a clasei)

4. Organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare

Activitatea desfășurată:

1. Întocmirea planificării activităților extrașcolare de către fiecare diriginte și respectarea acesteia.
2. Marcarea unor zile, evenimente, sărbători naționale sau religioase prin programe artistice, dezbateri, concursuri sau alte forme adecvate, prin implicarea profesorilor diriginți.

5. Starea disciplinară a elevilor

Activitatea desfășurată:

1. Prelucrarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Statutului Elevilor la clase;
2. Dezbaterea măsurilor de sancționare a actelor de indisciplină;
3. Colaborarea cu Comisia pentru prevenirea și combaterea violentei;
4. Activități de informare privind prevenirea violentei în mediul școlar și prevenirea comportamentelor cu risc.

6. Relația cu familiile elevilor

Activitatea desfășurată:

1. Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții conform graficului stabilit;
2. Participarea părinților la unele activități școlare și extrașcolare la invitația cadrelor didactice sau la solicitarea părinților, cu acordul profesorilor;

7. Rolul comunității locale: a autorității locale, mass-media, unități de învățământ, agenți economici

Activitatea desfășurată:

1. Implicarea/consultarea reprezentanților comunității locale privind proiecte educative ale școlii;

XI. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU PROGRAME SI PROIECTE EDUCATIVE

La începutul anului școlar 2021 - 2022, s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Calendarul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale învățătorilor/profesorilor diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- implicarea tuturor învățătorilor și profesorilor diriginți în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, activități voluntariat etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie și a partenerilor locali;
- realizarea de parteneriate la nivel local, regional sau național, prin participarea elevilor la cât mai multe activități și concursuri.

Activități educative școlare și extrașcolare.

Activitățile derulate în semestrul I și II au fost bogate și au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală.

- Sună din nou clopoțelul! Bine ați revenit la școală!
- Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, inclusiv COVID
- Ziua Limbilor Europene
- “18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”
- O lume fără violență. Fără violență în școala mea
- Ziua Dobrogei
- Ziua Școlii (Lic. Tehn. „Ion Mincu”) - Sfântul Stelian
- Ziua Națională a României
- Ziua Școlii (Șc. Gimn. „Grigore Antipa”)
- Crăciunul, Sfânta sărbătoare a nașterii Domnului
- Omagiere poetului Mihai Eminescu
- Unirea Principatelor Române „Hai să dăm mână cu mână!”
- Ziua internațională a siguranței pe Internet 10 februarie

- Mărțișoare originale
- Ziua internațională a Francofoniei
- Prețuim apa!”- Ziua Apei – 22 martie
- Ziua Europei – 9 mai: „Și eu sunt cetățean european!”
- Ziua Mediului - 5 iunie - „Un mediu curat, o viață mai sănătoasă”
- Încheierea anului școlar

Prof. Consilier Școlar Vâlcu Ionela/ Prof. Vîrtosu Ioana/Înv. Suhov Iulia

Decembrie 2021 – „Cine sunt eu?” / „Identificarea emoțiilor negative”

Ianuarie 2022 – „Gestionarea emoțiilor negative”

Februarie 2022 – „Cum să spunem NU în situații dificile

Mai 2022 - „Alegeri responsabile”

Iunie 2022 – „Lumea mea”

Activități desfășurate în cadrul proiectului „ABC-ul emoțiilor 2021 – 2022”, cu elevii clasei a II – a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa”.

Prof. Ciocirlea Tamara/ Ganea Andreea/ Cretu Daniel

Septembrie 2021 – „Informarea și conștientizarea bullying-ului prin pliante”. La activitate au participat elevii ai Liceului Tehnologic „Ion Mincu”, care au distribuit pliante despre bullying.

Octombrie 2021 – „Ziua Internațională a NON-VIOLENTEI”. La activitate au participat elevii claselor a IX – a, a XII – a seral și anul II postliceala și elevii claselor V – VIII de la Sc. Gimn. „ Grigore Antipa”. Au fost prezentate filme cu tematica, discuții, elevii au realizat postere STOP VIOLENTA.

Noiembrie 2021 - „Situația bullying-ului în România”. La activitate au participat elevii claselor a IX – a, a XII – a seral și anul II postliceala și elevii claselor V – VIII de la Sc. Gimn. „ Grigore Antipa”. Au fost prezentate filme privind situația bullying-ului în România, rolul legislației și al legilor antibullying în România, discuții. La activitate au participat elevii claselor a IX – a, a XII – a seral și anul II postliceala și elevii claselor V – VIII de la Sc. Gimn. „ Grigore Antipa”. Activitate de informare prin vizionare de prezentări tematice.

Februarie 2022 - „Informarea și conștientizarea bullying-ului și cyberbullying-ului”.

Activități desfășurate în cadrul proiectului „Bullying”.

Prof. Ciocirlea Tamara/ Vîrtosu Ioana/ Ganea Andreea/ Cretu Daniel

Octombrie 2021 – „Ziua Europeană împotriva traficului de ființe umane, activitate desfășurată cu elevii claselor a IX – a, a XII – a seral și anul II învățământ postliceal.

februarie 2022 – „Internetul și rețelele de socializare, pericol ascuns”, activitate desfășurată cu elevii claselor a IX – a, a XII – a seral și anul II învățământ postliceal.

Activități desfășurate în cadrul proiectului „Traficul de persoane sclavia erei moderne”.

Prof. Ganea Andreea-Florela

- Septembrie 2021 - activitate de „Ziua Europeană a Limbilor Străine – 26 septembrie”. Activitatea s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, cu elevii claselor V – VIII. A avut ca scop atragerea atenției elevilor asupra învățării unei limbi străine.
- Ianuarie 2022 „Stop violență” – activitatea s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, cu elevii claselor V – VIII. S-au realizat desene tematice, prezentare – PPT
- Februarie 2022 - „Descurajarea violenței verbale” – Stop Bullying, activitatea s-a desfășurat cu elevii clasei a V-a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa”
- Martie 2022 „Ziua internațională a Francofoniei.” Activitatea s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, cu elevii claselor V – VIII. S-au realizat desene tematice, prezentare PPT – „20 Martie – Ziua Internațională a Francofoniei”, imnul francofoniei.

Prof. Luca Emilia/ Prof. David Anca

- Ianuarie 2022 - Omagiere poetului Mihai Eminescu. Activitatea s-a desfășurat cu elevii claselor IX – XIII de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”. Elevii au redat atmosfera din poezia „Lacul” de Mihai Eminescu, folosind materiale textile de diferite culori.
- Ianuarie 2022 – Concurs de poezii. Activitatea s-a desfășurat cu elevii clasei a V-a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” sub îndrumarea d-nei profesor Luca Emilia.

Prof. Consilier Școlar Vâlcu Ionela/ Prof. Itinerant Sandu Mihaela/ Prof. Cretu Daniel

- Februarie 2022 - „Siguranța pe Internet” și „Prevenirea agresiunilor de natură sexuală cu victime minori”. Activitatea s-a desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, cu elevii clasei a VII – a. La activitate a participat reprezentantul I.P.J. Tulcea dna. Jecu Nina Speranța.

Prof. David Anca/ Consilier Școlar Vâlcu Ionela

- Martie 2022 - „Stop violență” - Activitatea s-a desfășurat cu elevii clasei a VII – a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” (joc de rol – stop bullying, discuții libere, desene tematice, prezentare PPT)

Prof. Coculescu Gabriela

- Martie 2022 – Mărțișoare originale – activitate desfășurată cu clasa a X – a seral de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu.” Elevii au confecționat mărțișoare din diferite materiale textile.

Prof. Coculescu Gabriela/ David Anca/ Ciocirlea Tamara

- Aprilie 2022 – Realizarea unor planșe și obiecte decorative din materiale textile, cu elevii ai claselor a VIII – a, IX – a, X – a și a XI – a, lucrări care au constituit faza locală a concursului Arte și textile.

Prof. Barbu Ana Maria/ Prof. Luca Emilia

Decembrie 2021 - Ziua Națională a României - activități desfășurate cu elevii claselor V - VIII, cu prilejul zilei de 1 Decembrie (referate, discuții libere, desene tematice)

Prof. Ganea Andreea-Florela/ Prof. David Anca/ Prof. Vasile Lidia/ Prof. Ivanciu Eugenia/ Prof. Iofciu Mihai/ Prof. Crăciun Olga

Aprilie 2022 - activitate de ecologizare „Curățăm România”. Activitatea s-a desfășurat cu elevii claselor V – VIII de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa”. Elevii au adunat deșeurile din Parcul Victoria și din Cimitirul Eroilor. Activitatea a avut ca scop responsabilizarea și încurajarea implicării elevilor în activități de voluntariat în domeniul protecției mediului.

Prof. Ganea Ionut

4 iunie 2022 - Olympyc Day – Ziua Olimpică – concurs de cross. La activitate au participat elevii clasei a VI – a de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa”.

- 26 noiembrie 2021 - Ziua Școlii, Sfântul Stelian - a cuprins o serie de manifestări artistice și culturale în care au fost implicați elevii și cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”.
- octombrie 2021 – Lecția de vaccinare – activitate de informare privind vaccinul împotriva virusului SARS CoV-2. La activitate au participat elevii și diriginții claselor V – VIII.
- 10 decembrie 2021 – Ziua Școlii Grigore Antipa. La activitate au participat elevii și cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa.”
- Decembrie 2021 - Sărbătoarea Crăciunului a fost marcată prin organizarea unor acțiuni artistice, educative și cu caracter umanitar. S-au realizat felicitări și ornamente de Crăciun, au împărțite pachetele și s-au cântat colinde. Au participat elevii și cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, structură Școala Gimnazială „Grigore Antipa”
- 15 februarie 2022 – Ziua Națională a Lecturii. La activitate au participat elevii și cadrele didactice de la Liceul Tehnologin „Ion Mincu”, structură Școala Gimnazială „Grigore Antipa”. Elevii au citit timpde 15 minute din diferite cărți, activitatea având drept scop promovarea și încurajarea lecturii.
- 13 iunie 2022 - Incheierea anului școlar

Analiza Swot:

Puncte tari:

- Întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare semestriale la timp;
- Diversitatea programului de activități educative;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- Utilizarea metodelor didactice moderne, centrate pe elev, la ora de consiliere și orientare;
- Receptivitate din partea elevilor pentru participarea la activități extrașcolare;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
- Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale și județene;

- Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare: Palatul Copiilor, Biblioteca Județeană „Panait Cerna” etc; Existența parteneriatului educațional cu familia și cu alte instituții (Poliția Comunitară, ISJ, Inspectoratul pentru situații de urgență), în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

Puncte slabe:

- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- Nu s-au realizat toate activitățile propuse.

Oportunități:

- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

Amenințări:

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și a internetului;
- Lipsa motivării elevilor și atitudinea lor pasivă în privința propriului viitor;
- Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală

ACORDURI DE PARTENERIAT

An școlar 2021-2022

1. Biblioteca Județeană Panait Cerna – „Ludoteca pentru toți”
2. ICEM Delta Dunării – „Natura, prietena mea”
3. Teo Land – loc de joacă pentru copii – S.C. ELLEN PARTY JUNIOR S.R.L. TL.
4. Parteneri pentru binele copiilor – Parteneriat școală – părinți
5. Editura CD PRESS – „Pipo – Cartea generației PRE”
6. Ecotic Bat – „Și cei mici fac fapte mari”
7. „Preșcolarii de azi, școlarii de mâine” – Clasa pregătitoare și grupa combinată
8. „Magia lecturii” – Ovidiu Ro

9. Parteneriat de colaborare Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea și Șc. Gimn. „Sehit Sinan Acar” din Bursa Turcia - „punțile prieteniei – cultură și tradiții”
10. Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea - „Spune nu violenței”
11. Asociația ELIBERARE, București - „Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale în România”
12. Acord de parteneriat – perfecționarea activității didactice și de formare profesională a elevilor - Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea și S.C. Dobris Decor S.R.L. Babadag / Drisel Elian Decor
13. IPJ Tulcea - „Siguranța pe Internet”
14. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea și Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea - „Dincolo de aparențe 2021 - 2022”
15. ISJ Tulcea, Direcția de Asistență și Protecție Socială Tulcea, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Tulcea - Proiect pentru reducerea violenței fizice în unitățile de învățământ preuniversitar
16. Proiect educațional - Concursul județean de artă fotografică „Pasărea măiastră” Ediția XIII
17. CAREGIVERS SRL București și Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea - structură Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea - Acord de parteneriat „Despre pubertate!”
18. Proiect educațional „Artă și Textile”, ediția a VII – a
19. ISJ Tulcea, Instituția Prefectului Tulcea, Agenția pentru Protecția Mediului Tulcea, ISU Delta Tulcea și Liceul Tehnologic „Ion Mincu” – structură Șc. Gimn. „Grigore Antipa” - Acțiune de ecologizare „CURĂȚĂM ROMÂNIA”
20. Proiect educațional - „Bullying”

LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA”

PARTENERIATE EDUCATIONALE

An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Nr. de înregistrare	Instituția emitentă / partenera	Clasa/ grupa	Responsabili școala	Scurta descriere a obiectivelor sau activităților desfășurate
1.	5177/29.09.2021	Părinții Grupei combinate “Iepurașii”	Grupa combinată	Carpov Teodora	“PARTENERI PENTRU BINELE COPIILOR”
2.	6243/16.11.2021	Clasa pregătitoare de la Șc. Gimn. Grigore Antipa	Grupa combinată	Carpov Teodora Mihai Florica	“PRESCOLARII DE AZI – SCOLARII DE MAINE”
3.	5156/29.09.2021 2900/11.11.2021	Biblioteca Județeană „Panait Cerna”	Grupa combinată	Carpov Teodora	„LUDOTECA PENTRU TOTI”
4.	6239/16.11.2021	Editura Star Kids SRL București	Grupa combinată	Carpov Teodora	„Micul Istet”

5.	5269/06.10.2021	Preșcolarii grupei mijlocii „Gargaritele” Părinții și bunicii copiilor	Grupa mijlocie	Soava Galina Nechifor Aurelia	„SA CONSTRUIM IMPREUNA CEI SAPTE ANI DE-ACASA”
6.	Semestrul I - 2021	Institutul de Cercetări Eco-Muzeale „Gavrilă Simion”	Grupa mica Grupa mijlocie Grupa mare Grupa combinata	Serbov Mihaela Ampleev Andreea- Daniela Soava Galina Nechifor Aurelia Necula Maria Paraipan Adelina Carpov Teodora	„NATURA, PRIETENA MEA”
7.	Semestrul I - 2021	Proiect educational national „ Citeste-mi 100 de povesti,, Cu Asociatia „Ovidius RO „	Grupa mica Grupa mijlocie Grupa mare Grupa combinata	Prof. Vîrtosu Ioana Necula Maria Paraipan Adelina Carpov Teodora Serbov Mihaela Ampleev Andreea- Daniela	„Citeste-mi 100 de povesti,,
8.	6243/16.11.2021	Parteneriat de colaborare grădinița - școala	Grupa mijlocie Grupa mare Clasa pregătitoare	Carpov Teodora Mihai Florica	„PRESCOLARI DE AZI – SCOLARII DE MAINE”
9.	22.11.2021	Romconcept International Solutions – București Sc. Gimn. Grigore Antipa	Clasa I - IV	Invatatori	Formidabili – Parteneriat Educațional International
10.	6328/22.11.2021	Parteneriat de colaborare Șc. Gimn. „Grigore	Clasele I - VIII	Prof. Nurten Beigean Mahmudi	„PUNȚILE PRIETENIEI – CULTURĂ ȘI

		Antipa” TulceaȘc. Gimn. „Sehit Sinan Acar” din Bursa Turcia		Prof. Betul Burgul Okuducu	TRADIȚII”
11.	5064/27.09.2021	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea Inspectoratul de Poliție Județean Tulcea	Clasele IX – XIII	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Consilier Școlar Nicola Dumitra	„SPUNE NU VIOLENȚEI”
12.	5830/27.09.2021	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare	Clasele IX – XIII	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Ampleev Marina Prof. Luca Emilia	Concurs Interdisciplinar ȘCOALA ÎN CONȘTIINȚA COMUNITĂȚII
13.	5343/08.10.2021 6329/03.11.2021	Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea Asociația ELIBERARE, București	Învățământ gimnazial Învățământ liceal	Prof. Vîrtosu Ioana	„PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE ȘI A EXPLOATĂRII SEXUALE ÎN ROMÂNIA”
14.		Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea S.C. Dobris Decor S.R.L. Babadag Drisel Elian Decor	Învățământ postliceal – Tehnician deveze și măsurători construcții	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Oancea Mariana	Acord de parteneriat – perfecționarea activității didactice și de formare profesională a elevilor
15.	400069/28.02.2022 835/28.02.2022	IPJ Tulcea Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea	Clasa a VII -a	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Vîlcu Ionela Prof. Crețu Daniel	„Siguranța pe Internet”
16.	4230425/17.03.2022 1025/17.03.2022	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Tulcea Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea	Clasa a VIII – a	Prof. Vîlcu Ionela Prof. David Anca	„Dincolo de aparențe 2021 - 2022”
17.	581/09.02.2022	IPJ Tulcea	Clasele V –	Prof. Vîlcu	Proiect pentru

		ISJ Tulcea Direcția de Asistență și Protecție Socială Tulcea Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Tulcea Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea	VIII	Ionela Prof. Vîrtosu Ioana	reducerea violenței fizice în unitățile de învățământ preuniversitar
18.	347/25.01.2022	CAREGIVERS SRL București Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea - structură Șc. Gimn. „Grigore Antipa” Tulcea	Clasele V- VIII	Prof. Vîlcu Ionela Prof. Vîrtosu Ioana	Acord de parteneriat „Despre pubertate!”
19.	868/01.03.2022	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila, jud. Hunedoara Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	Clasele IX – XII	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Coculescu Gabriela Prof. Cecilia- Livia Mitran Prof. Gabriela Belgiu	Proiect educațional - Concursul județean de artă fotografică „Pasărea măiastră” Ediția XIII
20.	1143/28.03.2022	Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea	Clasele IX – XIII	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Coculescu Gabriela Prof. Pascaru Costel Eugen Prof. Ibănescu Teodora Prof. Bujoreanu Gabriela	PROIECT EDUCAȚIONAL „ARTĂ ȘI TEXTILE”, ediția a VII - a
21.	1142/28.03.2022	Baroul Tulcea Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Tulcea- structură Șc.	Clasele V – XIII	Prof. Vîrtosu Ioana Av. Andrei Felix	Protocol de colaborare privind educația juridică – „Fii avocat în școala ta!”

		Gimn. „Grigore Antipa”			
22.	13.04.2022	ISJ Tulcea Instituția Prefectului Tulcea Agenția pentru Protecția Mediului Tulcea ISU Delta Tulcea Liceul Tehnologic „Ion Mincu” – structură Șc. Gimn. „Grigore Antipa”	Clasele V – XIII	Prof. Vîrtosu Ioana Prof. Ganea Andreea-Florela Prof. David Anca Prof. Vasile Lidia Prof. Iofciu Mihai Prof. Ivanciu Eugenia Prof. Crăciun Olga	A acțiune de ecologizare „CURĂȚĂM ROMÂNIA”

XII. ACTIVITATEA COMISIEI PENTRU MONITORIZAREA RITMICITĂȚII NOTARII

Scopul comisiei:

- monitorizarea notării ritmice a elevilor, deoarece constituie o componentă fundamentală a unui proces de predare-învățare-evaluare eficient.

Obiectivele comisiei:

- monitorizarea numărului de note acordat pe fiecare disciplină și a lucrărilor scrise semestriale;
- realizarea unui proces de evaluare a elevilor eficient și conform cu programele școlare și cu legislația în vigoare;
- monitorizarea completării cataloagelor și a încheierii situației școlare;
- identificarea unor strategii de reducere a greșelilor de completare a cataloagelor.

Activitatea membrilor comisiei s-a desfășurat conform cu planul managerial și de activități proprii. Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a capitolului de „Evaluare” din ROFUIP.

Pe parcursul anului școlar 2021 – 2022, monitorizarea notării ritmice s-a realizat în fiecare lună, atât pe cultură generală cât și pe domeniul tehnic conform tabelelor completate și anexate prezentului raport.

Evaluarea rezultatelor la învățatură s-a realizat în mod ritmic, pe parcursul celor două semestre ale anului școlar 2021-2022, cuprinzând și perioade de consolidare și de evaluare a competențelor dobândite de elevi. S-a urmărit:

- ameliorarea rezultatelor procesului de predare-învățare;
- fixarea și sistematizarea cunoștințelor;
- stimularea elevilor cu ritm lent de învățare sau cu alte dificultăți în dobândirea cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor;

- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, utilizarea de strategii activ-participative, folosirea activității independente, diferențiate, de grup.

Instrumentele de evaluare s-au stabilit în funcție de vârsta și de particularitățile psiho-pedagogice ale elevilor și de specificul fiecărei discipline. Acestea au fost:

- lucrări scrise;
- activități practice;
- referate și proiecte;
- portofolii.

Monitorizarea evaluărilor s-a realizat de către fiecare profesor prin intermediul catalogului individual de notare și prin urmărirea progresului pentru fiecare elev.

Pe parcursul anului școlar, la nivelul comisiei a fost verificat modul de completare a cataloagelor (atât la începutul cât și la sfârșitul anului școlar 2021-2022). Pe baza observațiilor constatate au fost remediate aspectele care nu erau conforme cu metodologia în vigoare.

S-a verificat notarea elevilor, conform cu metodologia în vigoare, corespunzătoare fiecărui ciclu de învățământ: numărul de note la fiecare disciplină a corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ, notarea tezelor, încheierea mediilor semestriale și anuale, numărul de elevi cu note insuficiente (datorită absențelor). Observațiile obținute pe baza acestor verificări au fost aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic, puținele aspecte neconforme fiind remediate.

Testele de evaluare au fost realizate după modelele CNEE – evaluarea este centrată pe verificarea competențelor, pe aplicarea și transferul cunoștințelor, în receptarea și reproducerea mesajelor – aplicarea testului favorizează evaluarea unor comportamente asociate unor nivele taxonomice diferite (cunoaștere, înțelegere, aplicare, sinteză).

Cadrele didactice au consemnat ritmic în cataloage situația notelor iar evaluarea ritmică s-a realizat respectându-se principiul asigurării calității în procesul instructiv-educativ.

Cadrele didactice au respectat indicațiile venite de la ISJ Tulcea și MEC, au încheiat situația la învățătură, la sfârșitul anului școlar pentru toți elevii școlii.

ANALIZA NIVELULUI DE ÎNDEPLINIRE A OBIECTIVELOR PROPUSE (ANALIZA SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ Cunoașterea de către cadrele didactice din școală a capitolului „Evaluare” din ROFUIP✓ Majoritatea cadrelor didactice din școală realizează notarea ritmică a elevilor✓ Existența unei comuniuni între profesori-elevi-părinți, cu privire la notele acordate✓ Conturi pentru toți elevii și profesorii pe platforma Google Classroom✓ Preocuparea profesorilor pentru perfecționare în vederea susținerii cursurilor online dacă se consideră necesar	<ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa colaborării dintre părinții ai căror copii întâmpinau probleme la învățătură și profesorii diriginți
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none">✓ Scade interesul elevilor pentru	<ul style="list-style-type: none">✓ Platforma Google Classroom

învățătură ✓ Lipsa unei participări active a elevilor în timpul orelor de curs	✓ Profesorii preocupați de propria formare. Cursuri online și tutoriale pentru accesarea platformelor educaționale ✓ Elevi implicați și dornici să învețe
---	--

XIII. ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) – ANUL IV

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)
 Beneficiar: LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU”,
 Titlul subproiectului: ÎMPREUNĂ VOM REUȘI
 Acord de grant nr. Nr.788/2.10.2018

RAPORT TEHNIC DE PROGRES -An 4 proiect – an școlar 2021-2022

Analiza comparativă pe cei 4 ani de proiect

A. INDICATORI ATINȘI									
Denumirea indicatorului	Valoarea de referință	Valori propuse				Valori realizate			
		AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact									
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	16,95 %	15,95 %	13,95 %	11,95 %	10 %	14,82 %	6,66%	0 %	6,45%
Rata de abandon la nivelul liceului	32,40 %	30%	28%	26%	24 %	28,94 %	15,29 %	5,88 %	20,52%
Rata de absolvire a claselor terminale	83,05 %	84,05 %	86,05 %	88,05 %	90 %	85,18 %	93,33 %	100 %	93,55%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	30,05 %	30,5%	32%	33,5%	35 %	34,78 %	37,5%	21,05 %	21,42%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	22,22 %	22,22 %	24%	26%	28 %	25%	33,33 %	50 %	33,33%

-Activități implementate în perioada de raportare:

• I.1.A Activitatea de dezvoltare personală – consiliere de grup

Activitățile de dezvoltare personală pentru activitatea de consiliere de grup, planificate pentru perioada de raportare, anul 4 al proiectului ROSE, au avut ca temă Activitatea de management al timpului. În cadrul acestei teme, au fost parcurse următoarele subteme: *Managementul timpului și dezvoltare personală. Cum mă pot schimba?, Conștientizarea sinei, imagine de sine, stima de sine și autoeficacitate, Dezvoltarea abilității socio-emoționale. reexaminare a trecutului prin prismă viitorului, Depășirea obstacolelor și gestionarea eficientă a stresului, Dezvoltarea capacității de a lua decizii informate, ferme.*

I.1.B Activitatea de dezvoltare personală - consiliere psihopedagogică individuală și de grup mic

I.1.B Activitatea de dezvoltare personală - consiliere psihopedagogică individuală și de grup mic

Activitățile de consiliere psihopedagogică individuală și de grup mic s-au desfășurat conform planificării, cu următorul conținut tematic: Diferențierea stilurilor de comunicare și a contextelor corespunzătoare, Cunoașterea de sine și formarea imaginii de sine, Principii și strategii de învățare, Managementul timpului,

Surse formale și informale de informație, Conceptul de comportament și modalități de exprimare, Managementul emoțiilor.

- Cei 3 profesori coordonatori (profesorul itinerant și doi diriginți) au oferit suport elevilor, în special pentru identificarea și rezolvarea problemelor de adaptare școlară, de învățare, comportament și gestionare a emoțiilor. Elevii au cunoscut modalități de învățare în teorie, dar și în practică, modul de întocmire a unui rezumat, schiță, și-au îmbunătățit capacitatea de concentrare, de atenție, memoria. Au învățat să își identifice propriile emoții, calitățile, dar și defectele și-au dezvoltat stima de sine.

Activitățile s-au desfășurat individual, dar și în grup mic de maxim 15 elevi, dintr-un grup de 63 de elevi înscriși la aceste activități, pe anul 4 de proiect.

- **I.1.C Activități de dezvoltare personală- „Dezbateri - Povestea succesului personal”**

Activitatea a vizat creșterea stimei de sine și conștientizarea privind importanța educației și a continuării studiilor în vederea prevenirii abandonului școlar.

Activitățile au debutat cu vizionarea unor materiale, a unui film motivațional. Elevii din grupul țintă au fost antrenați în discuții pe baza celor vizionate, la final, formulându-se concluzii despre importanța educației, a continuării și definitivării studiilor .

Activitatea a fost organizată de către 4 profesori coordonatori cu un grup de 17 de elevi ai liceului. Dintre aceștia, unii au prezentat materiale la tema a propusă de cadrele didactice. S-au implicat în dezbateri, activitatea atingându-și scopul propus prin proiect.

- **I.1.E Activități de dezvoltare personală- „Tradiții culturale - diversitatea care unește ”**

Activitatea a vizat implementarea ideii de multiculturalitate, elevii și profesorii au putut cunoaște tradițiile comunităților care conviețuiesc de sute de ani pe meleagurile dobrogene – privind obiceiuri, dansuri și costume populare, rolul important pe care acestea îl au în viața oamenilor, din cele mai vechi timpuri, modul cum acestea au dăinuit peste timp.

Invitații noiștri – reprezentanții Uniunii Democratice Turce din România - Sucursala Tulcea – au prezentat costumele tradiționale populare și au delectat auditoriul cu câteva dansuri specifice minorității turce . O altă secțiune a activității a fost despre sărbătoarea de Dragobete – sărbătoare populară, celebrată de români pe 24 februarie.

Activitatea a fost organizată de 1 profesor coordonator cu un grup de 20 de elevi ai liceului. Dintre aceștia, unii au prezentat material la tema propusă.

- **I.2 Activități remediale la disciplinele de bacalaureat – matematică, română, biologie**

Orele remediale au cuprins activități de pregătire suplimentară, de completare a cunoștințelor și a noțiunilor unitare sau înțeles necesare elevilor în vederea creșterii rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat.

În grupele care participă la activitățile remediale sunt cuprinși elevii în grupul țintă din clasele IX-XIII liceu curs seral și 3 profesori, câte unul pe fiecare disciplină. Sunt constituite 2 grupe de lucru, 1 grupă cu elevi din ciclul inferior al liceului și 1 grupă din ciclul superior al liceului curs seral.

II. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE – activități complementare

II.1 Excursii tematice

Activități implementate în perioada de raportare:

- **II.1.** S-a organizat excursia la Constanța planificată din anul 3 de proiect, dar nu s-a putut realiza excursia la Galați planificată a fi organizată anul 4 de proiect, datorită finanțării insuficiente la acel moment. În cazul excursiei la Constanța a fost nevoie să se micșoreze grupul țintă propus la scrierea proiectului, deoarece costurile propuse în momentul scrierii proiectului s-au mărit la momentul de față. Cu toate acestea, cei **33 de elevi** care a participat a beneficiat de bune condiții de transport și de intrările la muzee, astfel excursia atingându-și obiectivul propus prin proiect.

- **II.2 Revista școlii**

Activitatea a avut ca scop implicarea elevilor în procesul realizării revistei cu rolul de a încuraja și stimula aptitudini de relaționare, formare a capacității de a produce texte proprii, de a formula opinii argumentate . Revista conține și o secțiune în care au fost publicate rezolvări de

probleme și argumentări literare, pentru a veni în întâmpinarea celor care doresc să-și formuleze opinii argumentate.

Resursele umane implicate în această activitate au fost **3 cadre didactice și 12 elevi**, în realizarea a **4 numere** ale Revistei.

Cadrele didactice au selectat materialele, au corectat și au editat împreună cu elevii numerele revistei.

Elevii și cadrele didactice din școală s-au implicat și au publicat diferite articole. Revista a fost postată pe site-ul școlii <https://liceumincutul.ro/revista-scolii/> și pe pagina de facebook a liceului <https://www.facebook.com/Liceul.Tehnologic.ION.MINCU.Tulcea/>

• **II.3 Concurs de artă fotografică 2022**

Activitatea a avut scopul de a implica elevii din grupul țintă în activități care să îi ajute în dezvoltarea creativității, responsabilității, performanței. Concursul i-a motivat să identifice, să selecteze cele mai bune imagini imortalizate cu ajutorul telefoanelor sau aparatelor de fotografiat. Tema de anul acesta a fost „Diversitate cromatică”. În urma desfășurării concursului s-a realizat și o prezentare ppt, care a fost postată pe site-ul școlii <https://liceumincutul.ro/activitati-proiect-rose/>. Echipa coordonatoare a activității împreună cu elevii desemnați a face parte din juriu au analizat și selectat fotografiile trimise online, de către elevii liceului, astfel că au acordat Premii și mențiuni mai multor elevi, după cum se va specifica mai jos. Toți elevii participanți vor primi Diplome de participare. Activitatea s-a bucurat de succes în rândul elevilor.

Au fost implicați **4 profesori** coordonatori și elevii grupului țintă, dintre aceștia, 16 implicându-se în mod activ.

• **II.4 Lume văzută prin lupă – activitate științifică 2022**

S-a desfășurat o activitate în luna ianuarie 2022, având ca tematică abordată „Curiozități în lumea fizicii”, la care au participat un număr de **20 de elevi**, coordonați de **1 profesor** organizator.

• **III. Activități de dotare 2022**

În perioada de raportare, nu s-au realizat achiziții de bunuri din lipsă de finanțare.

• **IV. Activități de management**

Echipa de management a desfășurat activitatea specifică, în perioada de raportare, conform planificării.

A coordonat și monitorizat derularea activităților remediale, de consiliere și extracurriculare a asigurat managementul financiar al proiectului, a elaborat documentele suport-rapoarte tehnice, financiare, documente justificative tehnice și financiare.

Informarea și publicitatea s-au realizat prin dezvoltarea site-ului proiectului, <https://liceumincutul.ro/> Publicitatea s-a realizat la locul de desfășurare a evenimentelor organizate în cadrul proiectului, s-au publicat și diseminat rezultatele în comunitate.

Monitorizarea și evaluarea proiectului se realizează, în mod constant, pe parcursul implementării proiectului, urmărindu-se:

- gradul de îndeplinire al activităților efectuate comparativ cu planul proiectului
- cantitatea și calitatea muncii realizate
- costurile înregistrate raportate cu planul de achiziții
- informarea în scris a autorităților contractante cu privire la respectarea programului și a termenelor

Monitorizarea s-a efectuat prin elaborarea unui plan care include :

- un calendar de activități de monitorizare (lunare, trimestriale și pe an de proiect)
- instrumente de monitorizare: rapoarte de activitate, tabele de prezență, fișe de pontaj, fișe de evaluare, rapoarte de progres

XIV. ACTIVITATEA COMISIA DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A VIOLENȚEI ȘI DISCRIMINĂRII

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, la nivel de școală urmărește cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii și identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună și coerentă a părților implicate.

Scopul este asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar 2021 - 2022 Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței și a discriminării care funcționează distinct pe cele două unitati de învățământ.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire, furt;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezenți lucrează membrii comisiei de prevenire și combatere a violenței, legal constituită la nivelul școlii noastre.

OBIECTIVE

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/ infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali.
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;

- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun”.

În decursul semestrului I al anului școlar 2019-2020 nu au existat probleme comportamentale deosebite în cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea, elevii fiind supravegheați îndeaproape de profesori, diriginți și profesorii de serviciu. Eventualele neînțelegeri dintre elevi au fost rezolvate prin discuții, referate, observații individuale și prin colaborarea permanentă cu părinții acestora.

Strategia pentru reducerea fenomenului de violenta s-a concretizat prin realizarea urmatoarelor activitati :

- Tipuri de violenta ce pot aparea in mediul scolar – discuții libere
- Să spunem NU violenței –sesiuni de informare a elevilor la orele de dirigentie privind un comportament civilizat
- Proiect antiviolenta derulat sub coordonarea Politiei Municipiului Tulcea
- Proiect de educatie juridica a elevilor realizat de catre avocati ai Baroului Tulcea

ANALIZA SWOT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

XV. GESTIONAREA RESURSELOR FINANCIARE DIN COMPARTIMENTUL FINANCIAR CONTABIL

Gestionarea resurselor financiare a Liceului Tehnologic,, Ion Mincu,, Tulcea in anul școlar 2021-2022 a fost realizata de către **d-na expert contabil Ionascu Gabriela –administrator firma SC Purple Contab. SRL**

Situatia financiara pentru aceasta perioada(plati cumulate la ambele unitati):

1.BUGET LOCAL

- plati efectuate : 487.354 lei,din care:
- la cheltuieli materiale plățile pe alinate:
- furnituri de birou =7.337lei
- materiale de curatenie= 17.592 lei
- incalzit si iluminat= 122.525 lei
- apa,canal,salubritate= 10.063 lei
- transport = 5.633 lei
- posta,internet,telefonie,ab.tv= 18.840 lei
- materiale si prest.serv.= 36.069 lei
- alte bunuri si servicii= 144.504 lei
- reparatii curente= 8.288 lei
- obiecte de inventar= 21.123 lei
- carti, publicatii si materiale docum = 237 lei
- pregatire profesionala = 1.384 lei
- protectia muncii= 1.000 lei
- ajutoare sociale-copii cu CES=44.556 lei
- `-burse = 48.305 lei

2.BUGET AUTOFINANTATE

- In aceasta perioada s-au incasat venituri in valoare de 41.206 lei,din care:
- chirii = 4.605 lei
- mese copii = 149.582 lei

3.BUGET DE STAT

- platile efectuate:
- plati salarii inclusiv examene nationale-calificari= 2.885.407 lei
- vouchere – 56.550 lei
- contributii=65.357 lei
- pregatire profesionala = 170 lei
- ajutoare sociale in natura =68 lei
- despagubiri civile (dobanzi la HJ) = 884 lei
- proiectul ROSE = 76.041 lei

Lucrarile care s-au efectuat in anul scolar 2021-2022 sunt:

- Lucrări de renovare – 6964 lei
- Reparat hidranți de incendiu – 1493 lei
- Lucrări sistem control acces, supraveghere – 1612 lei
- Montat videoproiectoare, ecrane proiecție – 1655 lei

Achiziții în anul școlar 2021-2022 :

- Aragaz 2 ochiuri - 1 buc x 331,17 lei
- Învățarea vizibilă ghid pentru profesori – 1 buc x 41,16 lei
- Leadership și management educațional – 1 buc x 50,13 lei
- Școli care învață a cincea disciplină aplicată în educație – 1 buc x 55,9 lei
- Bust pentru dame – 1 buc. x 1499,4 lei
- Cuptor microunde – 1 buc. x 550,37 lei
- Ecran proiecție perete – 2 buc x 278.5 lei
- Ecran proiecție perete – 1 buc x 278.49 lei
- HDD extern 1 TB - 1 buc. x 326,14 lei
- Laptop Lenovo – 2 buc x 2499 lei
- Manechin bust – 1 buc. x 1356.6 lei
- Tabletă Allview – 55 buc. x 745,15 lei

ANALIZA SWOT

În urma analizării activității tuturor compartimentelor din Liceul Tehnologic "Ion Mincu" au reieșit următoarele aspecte:

Puncte tari

- Existența unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodic și științific foarte bun.
- Mediul social permisiv pentru educație.
- Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie locali.
- Interes al unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională.
- Interesul echipei manageriale și al consiliului local pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Derularea de parteneriate educaționale
- Derularea în bune condiții a proiectului ROSE
- Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în informare și comunicare
- Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Profesorii și maistri instructorii își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultura și de motivarea acestora.
- Demararea unui program suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate, conforma cu evaluarea obiectivă a întregii activități depuse în această unitate școlară;
- Obținerea acreditării unității de învățământ pentru școlarizarea în învățământul postliceal, domeniul construcții, instalații și lucrări publice, calificarea profesională, Tehnician de proiect și măsuratori în construcții.

Puncte slabe

- Nu s-a reușit atragerea de fonduri extrabugetare pentru semestrul I, decât în mică măsură.
- Insuficiența legătură cu părinții tuturor elevilor, care nu răspund solicitărilor școlii pentru îmbunătățirea comportamentului elevilor

Oportunitati

- Oferta agenților economici și cerința de locuri de muncă în domeniile școlarizate de către școală.
- Continuarea monitorizării inserției profesionale a absolvenților școlii noastre, care ne va furniza informații referitoare la agenții economici angajatori atât la nivel județean cât și regional dar și parcursul profesional al absolvenților noștri în primul an de absolvire, date care ne vor facilita o eventuală schimbare de strategie în promovarea școlii noastre și a implicării celor direct interesați în școlarizarea elevilor în domeniile specifice școlii.
- Formare profesională continuă, contact nemijlocit cu noutățile din sfera educațională;
- Posibilitatea cunoașterii sistemelor educaționale străine prin intermediul parteneriatelor școlare internaționale
- Capacitatea multor profesori de a îmbina strategii didactice tradiționale cu strategiile moderne.

Amenințari:

- Efectele pandemice care pot afecta învățământul cu participare fizică;
- Familii cu bugete foarte mici care nu-și pot susține copiii la școală;
- Numărul mare de copii care au părinți în strâinatate și au nevoie constantă de sprijin psihologic.

DIRECTOR

Prof. Ioana VÎRTOSU

