

I.1 Activități de dezvoltare personală

B) activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup mic

OBIECTIVE ATINSE

1. Formarea competentelor de identificare a experiențelor proprii anterioare de succes precum și a abilităților personale care te pot ajuta în atingerea unor scopuri.
2. Dobândirea de cunoștințe privind pregătirea unui interviu de angajare
3. Identificarea etapelor procesului de ascultare activă
4. Formarea competenței de a identifica comportamente specifice ascultării active /lipsei ascultării

REZULTATE

1. Identificarea motivelor care determină o persoană, să obțină ceea ce dorește, respectiv o diplomă de absolvire a liceului și alta de competențe profesionale nivel 4, lucruri obținute într-un mod sănătos, echilibrat, funcțional, prin controlul impulsului de a acționa pentru atingerea acelor scopuri.
2. Formarea capacității de a întocmi și schita răspunsuri la întrebările angajatorilor și a potențialelor cerințe suplimentare din cadrul interviului
3. Formarea capacității de a analiza efectele pe care ascultarea activă / lipsa ascultării le are asupra comunicării
4. Formarea capacității de autoevaluare a modului de ascultare a interlocutorului

DESCRIEREA PROGRESULUI UNEI ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

1. Activitatea de consiliere a vizat formarea competentelor elevei participante la sesiunea de consiliere de a reuși să identifice experiențele proprii anterioare de succes precum și de a identifica abilitățile personale care o pot ajuta în atingerea unor scopuri.

S-a discutat despre aspectele care o motivează să continue liceul și să absolva cu diploma de bacalaureat, dar și cu diploma de certificare a competențelor profesionale de nivel 4.

De asemenea s-au analizat motivele care au determinat-o să continue studiile și dacă urmarea unei școli postliceale după absolvirea liceului, este în intenția ei imediată.

În ora a doua de consiliere, eleva a completat fișa de lucru, anexa nr. 2 „Despre mine”, pag. 106 din ghid și s-au analizat răspunsurile elevei consiliate, oferindu-se explicații suplimentare.

2. Consilierea psihopedagogică de grup mic a trei elevi a vizat următoarele :

-formarea capacitatii de a intocmi raspunsuri favorabile la intrebarile potentialilor angajatori , intrebari care se refera la cunoasterea de sine , la experienta profesionala, la motivatia de a lucra in firma pentru care aplica un candidat ;

-formarea capacitatii de a schita raspunsuri la potentiale cerinte suplimentare in cadrul interviului de angajare si de a stapani limbajul nonverbal ;

S-au respectat indicatiile din ghid , cap. VI ,, Pregatirea portofoliului de angajare ,,pag. 101-103 , in ora a doua , lucrandu-se activitatea nr. 2,, Locul de munca dorit,, pag. 104 , elevii raspunzand oral si in scris la cerintele precizate in fisa de lucru aferenta activitatii. Materialele referitoare la pregatirea unui interviu de angajare sunt postate in clasa virtuala ,, Consiliere psihopedagogica , proiect Rose , anul 3,, . 3. Consilierea psihopedagogica de grup mic a doi elevi a urmarit indeplinirea obiectivelor mentionate anterior la punctul B(3 si 4) si a avut ca rezultate cele precizate la C (3 si 4).

Elevilor li s-au postat materialele in clasa virtuala , purtandu-se discutii privind continutul lor, ghidul ROSE avand mentiuni clare in acest sens, la paginile 98-100. Discutiile orale au vizat formarea de comportamente care sa imbunatateasca pe viitor capacitatea de ascultare activa a elevilor atat in mediul scolar cat si in mediul social.

In ora a doua de consiliere , elevii au lucrat fisa de lucru nr. 5 ,, Planificarea si monitorizarea schimbarii modului de ascultare ,, , pag. 126 din ghid , analizandu-se sarcinile de lucru la punctele precizate din fisa.

Elevii au primit ca sarcina de lucru , realizarea unui proiect de schimbare a modului de ascultare , conform precizarilor din ghid , punand in practica planul stabilit timp de o saptamana conform indicatiilor din fisa de lucru si completand tabelar comportamentele aferente modului de ascultare activ/pasiv , pe zile , de luni pana duminica .

Elevii au concluzionat ca materialul pe care l-au studiat in cadrul sesiunii de consiliere poate fi aplicat si copiilor proprii pentru a-si imbunatati capacitatea de autoevaluare .