

REVISTA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU“ TULCEA



Profesioniștii

Nr. 8

Martie 2021



Colaboratori :

Prof. Vîrtosu Ioana

Prof. Jar Daniela

Prof. Oancea Mariana

Colectivul de redacție

Buzatu Corina –clasa a XI -a B

Ilieș Ramona—clasa a XI-a B

Staicu Ionela– clasa a XI-a B

Tofăleanu Vasilica— clasa a XI-a B

Pârâiescu Ionela– clasa a XI-a B

Profesor coordonator:

Ciocîrlea Tamara





OFERTA EDUCATIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022
DOMENIUL : CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI -CALIFICĂRILE :

INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE (½ CLASE -14 ELEVI)

MOZAICAR –MONTATOR PLACAJE (½ CLASE -14 ELEVI)



Etapa 1 de inscriere : 5-8 iulie 2021

Etapa 2 de inscriere : 22 -26 iulie 2021

Detalii si inscriere la secretariatul liceului din strada 1848, nr. 7 Tulcea
Telefon 0240/533956 ; Fax 0240/521.824 E-mail : contact@liceuimincutl.ro
Site <https://liceuimincutl.ro/>

<https://www.facebook.com/groups/281277960199178>

CONSTRUCTII , INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE

<https://www.facebook.com/Liceul.Tehnologic.ION.MINCU.Tulcea>

OPORTUNITĂȚI

1. **Ore de discipline tehnice** in cabinetele scolare .
2. **Instruire practica in atelierele scoala** ,cu dotare excelenta si la **agenti economici puternici** care ofera si locuri de munca , **SC Hirundo Rustica SRL si SC Niro Construct SRL** (pot fi gasiti prin conectare pe facebook si on line pe google).
3. **Burse profesionale de 200 lei /luna** pentru fiecare dintre cei trei ani scolari din inv. profesional .
4. **Decont lunar pentru transport scolar in municipiu si judet.**
5. **Cazare la internat scolar si masa la cantina internatului** (fie la Liceul teoretic „Grigore Moisil „ fie la Liceul tehnologic „Brad Segal,,).
6. **Ore de informatica in doua cabinete de informatica .**
7. **Conexiune internet wireless .**
8. **Ore de educatie fizica in sala de sport dotata cu aparate fitness moderne si pe teren de sport nou .**
9. **Activitati educative scolare si extrascolare.**
10. **Proiecte si parteneriate scolare** pentru elevi si parinti.
11. **Ajutoare elevilor cu posibilitati materiale reduse** (rechizite , haine).
12. **Serbare scolară de Craciun.**
13. **Sarbatorirea zilei de 1 Iunie** (se ofera cadouri pentru copii prin comisia SNAC).
14. **Balul bobocilor , Balul Primaverii la clubul „Deep,, .**
15. **Continuarea studiilor liceale la cursuri serale** in paralel cu un serviciu bun la o firma de constructii.
16. **Siguranta fizica** (scoala este pe str, 1848 , nr. 7, aproape de Politia municipiului Tulcea) .
17. **Pauze recreative , in zona parcului Victoria .**
18. **Posibilitatea aprovizionarii cu produse alimentare proaspete** in pauze , din LIDL (aflat la 50 de metri de liceu) si patru patiserii din apropiere (una pe 1848 si trei la Pelican) .



OFERTA EDUCATIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022
DOMENIUL : CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Calificarea Tehnician în construcții și lucrări publice

clasa a IX-a, liceu tehnologic ,

curs seral, 1 clasa -28 de elevi



Detalii și înscriere la secretariatul liceului din strada 1848, nr. 7 Tulcea
Telefon 0240/533956 ; Fax 0240/521.824 E-mail : contact@liceuimincutl.ro
Site <https://liceuimincutl.ro/>

<https://www.facebook.com/groups/281277960199178>
CONSTRUCȚII , INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

<https://www.facebook.com/Liceul.Tehnologic.ION.MINCU.Tulcea>

DE CE SĂ FIU ELEV LA CURSURI SERALE ?

1. Cursurile serale se desfășoară între orele 15,35-20,45.

Acest orar îți permite să desfășori în cursul zilei o activitate prin care să devii independent financiar . Fie lucrezi la un agent economic sau firmă privată , fie împreună cu familia ta , dacă aveți o societate comercială (S.C sau SRL)sau PF(persoana fizică autorizată) , fie tu ai un job part-time (slujbă cu jumătate de normă) , servicii care îți oferă posibilitatea să fii **INDEPENDENT FINANCIAR !**

2. Amplasarea Liceului tehnologic „Ion Mincu„ Tulcea lângă Școala gimnazială nr. 12 are un avantaj deoarece pe terenurile de sport ale acesteia , **funcționează o instalație de iluminat de noapte (nocturnă)** și în fiecare seară se desfășoară activități sportive , fotbal sau tenis, toată zona fiind luminată iar traficul este intens fără probleme de securitate fizică !

3. **Siguranța fizică asigurată** (școala este pe str. 1848 , nr. 7, aproape de Poliția Municipiului Tulcea .

4. **Frecvența constantă a cursurilor școlare** chiar și de elevii care nu se pot adapta LA CURSURI DE ZI , datorită orarului dispus dimineața .

5. **Dobândirea de cunoștințe și formarea de deprinderi tehnice privind întocmirea unei DTAC (Documentație Tehnică pentru Autorizarea unei Construcții)**.

6. **Cine poate fi elev în clasa a IX-a liceu seral ? UN ABSOLVENT DE 8 CLASE AL UNEI ȘCOLI GIMNAZIALE .**

7. Ore de discipline tehnice în cabinetele școlare.

8. Ore de instruire practică în atelierul liceului .

9. Ore de informatică în două cabinete de informatică .

10. Activități educative școlare și extrascolare.

OFERTA ȘCOLARĂ
AN ȘCOLAR 2021-2022



**Domeniul : Industrie textilă și
pielărie**

Învățământ liceal seral

Clasa a XI-a –sem II

Tehnician în industria textilă

1 clasă –28 elevi





Într-o zi, un înțelept din India puse următoarea întrebare discipolilor săi:

- De ce țipă oamenii când sunt supărați?
- Țipăm deoarece ne pierdem calmul, zise unul dintre ei.
- Dar de ce să țipi atunci când cealaltă persoană e chiar lângă tine? Întrebă din nou înțeleptul.
- Păi, țipăm ca să fim siguri că celălalt ne aude, încerca un alt discipol.

Maestrul întrebă din nou:

- Totuși, nu s-ar putea să vorbim mai încet, cu voce joasă?
- Nici unul dintre răspunsurile primite nu-l mulțumi pe înțelept.



Atunci el îi lămuri:

-Știți de ce țipăm unul la altul când suntem supărați?

Adevărul e că atunci când două persoane se ceartă, inimile lor se distanțează foarte mult. Pentru a acoperi această distanță, ei trebuie să strige, ca să se poată auzi unul pe celălalt. Cu cât sunt mai supărați, cu atât mai tare trebuie să strige, din cauza distanței și mai mari. Pe de altă parte, ce se petrece atunci când două ființe sunt îndrăgostite? Ele nu țipă deloc. Vorbesc încetisor, suav. De ce? Fiindcă inimile lor sunt foarte apropiate. Distanța dintre ele este foarte mică. Uneori, inimile lor sunt atât de aproape, că nici nu mai vorbesc, doar șoptesc, murmură. Iar atunci când iubirea e și mai intensă, nu mai e nevoie nici măcar să șoptească, ajunge doar să se privească și inimile lor se înțeleg. Asta se petrece atunci când două ființe care se iubesc, au inimile apropiate.

În final, înțeleptul concluzionează, zicând:

-Când discutați, nu lăsați ca inimile voastre să se separe una de cealaltă, nu rostiți cuvinte care să vă îndepărteze și mai mult, căci va veni o zi în care distanța va fi atât de mare, încât inimile voastre nu vor mai găsi drumul de întoarcere.

STILUL DE COMUNICARE



ASERTIV, AGRESIV, MANIPULATOR ȘI NON-ASERTIV

„**Stilul de comunicare** se referă la ansamblul particularităților de manifestare caracteristice unei persoane în procesul

de comunicare. Acest lucru implică atât modalitățile de recepționare/decodificare a mesajului cât și pe cele de prelucrare/interpretare a acestora. Aceste caracteristici sunt strâns legate de unicitatea și individualitatea ființei umane, fiind expresia personalității.

Dacă ar fi să dăm o definiție am putea spune că *stilul de comunicare reprezintă modalitatea prin care o persoană transmite, folosind elemente verbale, nonverbale și paraverbale, informații în cadrul interacțiunilor sociale*. În acest fel ne vom putea da seama de cum este persoana respectivă și cum tinde să relaționeze cu cei cu care interacționează.

Conștientizarea propriului stil de comunicare și a stilului celorlalți reprezintă un punct de plecare atunci când dorim să ne îmbunătățim abilitățile de comunicare. *Fiecare persoană are un mod unic de a comunica.*

Conceptul de stil de comunicare se aplică doar acolo unde caracteristicile formale, general valabile ale actului comunicativ, se asociază cu anumite maniere personale de receptare, prelucrare și emiteră a mesajului. Facem referire la acele maniere de comunicare formate în decursul dezvoltării individului, care sunt stabile și caracteristice fiecărei persoane și care se manifestă relativ independent de conținutul comunicativ și de contextul în care se manifestă.

atitudinea – ca modalitate de raportare a individului la viața socială, la ceilalți indivizi și la sine;

- 2.modelul de comunicare învățat – asertiv, non-asertiv, agresiv sau manipulator;
- 3.temperamentul persoanei.



1.Stilul non-asertiv (*atitudinea de fugă pasivă*) – tendința de a se ascunde, de a fugi mai degrabă decât de a -i înfrunța pe alții. Se poate manifesta astfel:

printr-un exces de amabilitate și conciliere, prin tendința de a amâna luarea unei decizii (adesea chiar prin imposibilitatea de a lua o decizie), teamă maladivă de a nu fi judecat de ceilalți, supărare resimțită în cazul unui eventual eșec.

Pentru a evita aceste lucruri individul preferă să se supună hotărârii celorlalți, însă această dorință nu exclude apariția sentimentelor de ciudă, mânie mocnită sau ranchiună.

2.Stilul agresiv (*atitudinea de atac*) – tendința de a fi mereu în față, de a avea ultimul cuvânt, de a se impune cu orice preț, indiferent dacă sunt lezate sau supărate alte persoane. Acest stil de comunicare se poate manifesta astfel:

pentru a domina, persoana se folosește de orice mijloc (de exemplu, îi contrazice pe ceilalți, îi umilește, are atitudine sau comportament șocant, este răzbunător, își asumă riscuri excesive),această atitudine stimulează agresivitatea și antipatia partenerilor și are ca efect, pentru persoana în cauză, sentimentul de a nu fi iubită, respectată și apreciată de ceilalți – aceste lucruri sporesc agresivitatea. Practic vorbim despre un cerc vicios al agresivității.

3.Stilul manipulator (*atitudinea de manipulare*) – reprezintă preferința individului pentru un rol de culise, tendința de a aștepta momentul potrivit pentru a ieși la lumină și pentru a se pune în valoare.

Apare tendința de a căuta intenții ascunse în spatele oricăror afirmații ale celorlalți. Se poate manifesta astfel:

persoana evita să spună deschis ceea ce gândește, și schimbă opiniile în funcție de cele ale interlocutorului, i place să fie în jurul persoanelor puternice (lucru ce apare ca o compensare pentru propriile slăbiciuni) sperând să obțină beneficii, urmărește ca ceilalți să facă ceea ce și-ar dori individul să facă, dar acest lucru să nu presupună confruntări deschise, joacă roluri diverse ca semn al insuficienței maturizării sociale, sau a unui statut social slab, precar, nesatisfăcător, se teme de judecata celorlalți și de marginalizare.

4. Stilul asertiv (*atitudinea constructivă*) – reprezintă capacitatea de autoafirmare, de exprimare onestă, directă și clară a opiniilor și a drepturilor proprii, fără agresivitate și fără a-i leza pe ceilalți. Se manifestă astfel:

subiectul are capacitatea de a-și urmări propriile interese, fără a încălca nevoile celorlalți, știe să asculte și este dispus să se facă înțeles, se bazează pe propriile forțe în atingerea obiectivelor, această atitudine permite atingerea scopurilor propuse fără a provoca resentimente din partea celorlalți și, de cele mai multe ori, persoana reușește să câștige simpatia acestora.



Stilul de comunicare

al femeilor vs. stilul de comunicare al bărbaților

Cercetători interesați de studiul **asertivității ca abilitate socială**, de exemplu Orme și Bar-On (2002) au evidențiat că *persoanele cu stil de comunicare asertiv se pot exprima evitând anxietatea și agresivitatea, în situații diferite. **Asertivitatea** a fost definită și ca un proces de comunicare directă și adecvată a nevoilor. Individul își poate spune propriile opinii fără a pedepsi sau a pune într-o lumină proastă alte persoane (Arrindell și van den Ende, 1985 apud Sarkova și colab, 2010).*

Deci, putem folosi asertivitatea ca un instrument ce ne va ajuta să inițiem și să menținem relații sociale calitative. Și, așa cu spunea Eskin (2003), persoanele asertive se bucură de bunăstare emoțională.

Rezultatele altor studii indică faptul că abilitățile de comunicare se dezvoltă semnificativ pe parcursul copilăriei și adolescenței. Deha și Clark (1977) au descoperit că o dată cu înaintarea în vârstă adolescenții receptează mai bine mesajele venite din partea celorlalți.

Sarkova și colaboratorii (2010) au dorit să arate că există o legătură între starea de bine psihic, stima de sine și stilul de comunicare asertiv. În acest sens aceștia au realizat un studiu la care au participat 1025 de adolescenți cu vârsta cuprinsă între 14 și 17 ani. Rezultatele obținute au indicat următoarele:

asertivitatea este asociată pozitiv cu starea de bine psihic și cu stima de sine, cu cât situația socială implică un nivel crescut al anxietății subiectului, au atât mai mult apare tendința de a evita să-și exprime sentimentele sau opiniile

Concluziile mai multor cercetări arată că **femeile** adoptă un stil de comunicare ce le ajută în viața socială, în timp ce **bărbații** folosesc limbajul pentru a-și consolida caracterul dominant. De obicei femeile sunt mai expresive și politicoase decât bărbații. Pe de altă parte, bărbații oferă de obicei mai multe soluții problemelor cu care se confruntă, pentru a evita discuțiile inutile în contradictoriu. Se pare că indivizii de gen masculin sunt mai înclinați spre folosirea unui stil de comunicare asertiv atunci când văd conversațiile ca un mijloc de a obține rezultatele dorite, pentru a obține



Femeile vorbesc despre problemele lor cu alte femei, favorizând formarea unei legături și menținerea relațiilor intime și se așteaptă ca bărbații să facă

același lucru. Pe de altă parte, când bărbații aud femeile vorbind despre probleme, ei oferă soluții rapide pentru rezolvarea acestora (Tannen, 1990). Stilul de comunicare al bărbaților este orientat spre concret, în timp ce stilul de comunicare al femeilor este mai animat.

Bibliografie

(1) Comunicare eficientă vs Comunicare ineficientă

<http://blogs.psychcentral.com/mental-health-awareness/2014/12/effective-vs-ineffective-communication/>

(2) Caracteristicile comunicării pasive, asertive și agresive :

[https://www.dulwichsuzhou.cn/uploaded/DCSZ_meet_the_counselor/](https://www.dulwichsuzhou.cn/uploaded/DCSZ_meet_the_counselor/The_Characteristics_of_Passive,_Aggressive_and_Assertive_Communication.pdf)

[The_Characteristics_of_Passive,_Aggressive_and_Assertive_Communication.pdf](https://www.dulwichsuzhou.cn/uploaded/DCSZ_meet_the_counselor/The_Characteristics_of_Passive,_Aggressive_and_Assertive_Communication.pdf)

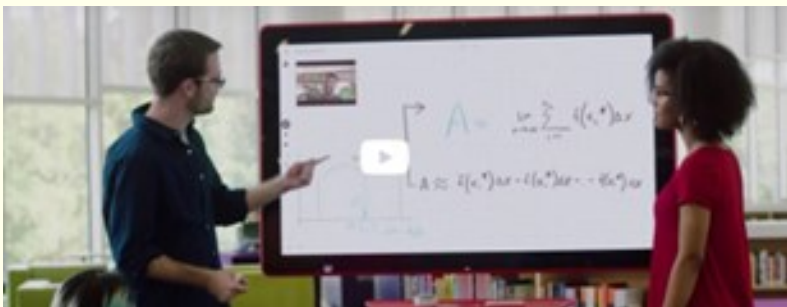
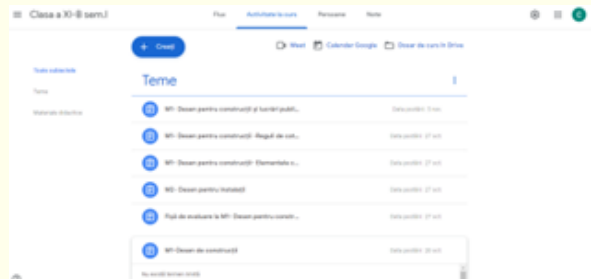
(3) Asertivitatea și cele 4 stiluri de comunicare :

METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ONLINE

Profesorii trebuie să știe în ce măsură elevii reușesc să atingă obiectivele de învățare. De asemenea, elevii trebuie evaluați la sfârșitul semestrului și al anului și acordată o notă finală care să

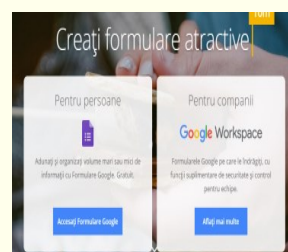
Google Classroom

Se poate discuta cu elevii – Meet video chat e inclus gratuit; pot fi corectate temele și poate fi oferit feedback direct fiecărui elev, se poate crea o bancă de comentarii



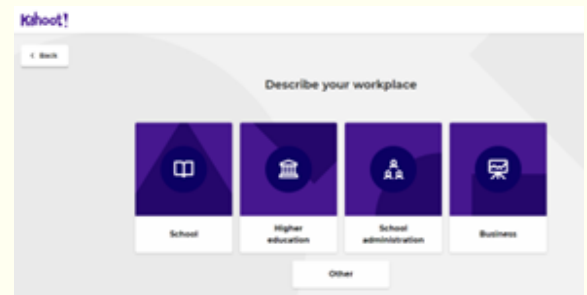
Google Jamboard este un mod de vizualizare foarte facil al unor răspunsuri scurte – toți elevii pot vedea toate răspunsurile date pe post-it-uri virtuale.

Google Forms -permite conceperea unor formulare care pot fi utilizate pentru a obține feedback, pentru a trimite confirmări de participare la un eveniment, dar și pentru a crea teste scrise. Serviciul permite profesorului să includă imagini sau video pentru interpretare sau ca material de reflecție pentru elev. Elevii pot primi atât întrebări deschise, cât și închise, cu mai multe variante de răspuns, sau nu.)



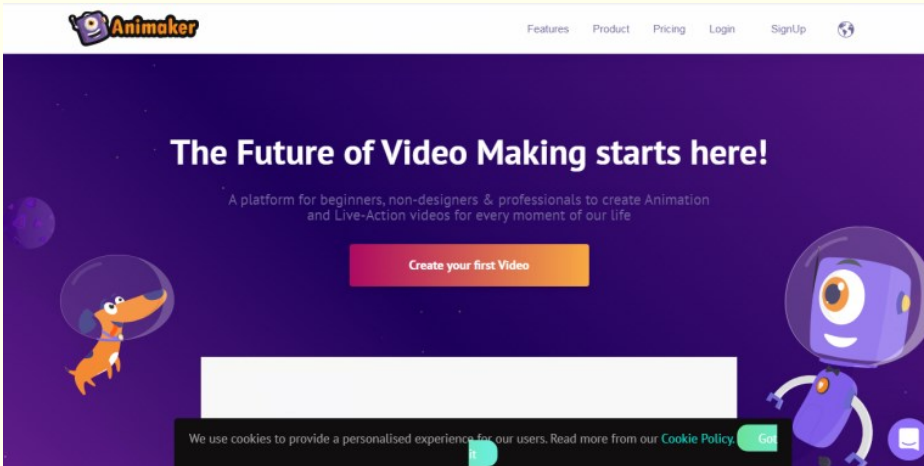
Funcția Quiz permite, pe mai departe, oferirea de feedback prompt. Elevii pot afla imediat dacă la un test cu răspunsuri la alegere au răspuns corect sau nu. Aici măiestria profesorului este să construiască distractori (răspunsuri greșite, care rezultă dintr-un proces de gândire eronat, dar frecvent la elevi) cât mai buni. Mai mult, putem să includem explicații pentru răspunsul greșit, explicații pe care elevul să le primească de îndată ce a terminat testul. În plus, elevii pot relua testul.

Kahoot – baza pedagogică a acestei aplicații este că elevii devin „profesori”, construind ei înșiși itemi de teste.



Wordwall – mai multe tipuri de activități potrivite pentru evaluare, mai ales la învățământul primar.





Există, de asemenea, multe programe de animație pe care elevii le pot folosi pentru a realiza prezen-
tări: **Prezi, Animaker**

Elevii pot să realizeze filmulețe cu screencast-o-matic în care să surprindă imagine de pe interfața device-ului propriu .

Platforma **Adservio** – folosită, de altfel, și în perioada de proces tradițional de instruire – ne pune la dispoziție cadrul virtual în care putem comunica cu elevii (inclusiv cu părinții) sub forma propunerilor de teme sau proiecte, cu conținuturi adecvate programei și planificărilor didactice, cu posibilitatea de a stabili termene de predare a proiectelor sau de a oferi feedback-uri de modelare a performanței. Platforma reprezintă, în această perioadă „altfel”, modalitatea prin care transmitem elevilor noștri mesajul de normalitate și educație în orice condiții.

Quizizz este o aplicație de evaluare a cunoștințelor ce presupune prezența unor avatare amuzante, tabele, teme, muzică, meme-uri. Aplicația poate fi accesată de pe telefon, laptop, tabletă sau computer.



<https://www.noi-orizonturi.ro/2020/05/04/cum-evaluam-online-pedagogia-mai-intai-apoi-tehnologia>

<https://www.educatieprivata.ro/strategii-de-predare-online/>



CUPRINS

Oferta școlară an școlar 2021-2022.....	pg.1
Poestea înțeleptului.....	pg.4
Stiluri de comunicare.....	pg.6
Metode și tehnici de evaluare în învățământul online	pg.11



Liceul Tehnologic „Ion Mincu”



profesionistii@yahoo.com