



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA
LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU"

Str. 1848, nr. 7, 820175, Tulcea
Telefon: 0240 533956/ 0742169078,
Fax: 0240 521824

e-mail: gstl_2007@yahoo.com
contact@liceuimincutl.ro;
<https://liceuimincutl.ro/>

Ne puteti vizita si [pagina de facebook](#)

Nr. 3202/ 20.10.2020

Planul de acțiune REVIZUIT (P.A.S.) al Liceul Tehnologic ION MINCU, Tulcea 2017-2021



Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 19 noiembrie 2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 19 noiembrie 2020

Director,
Prof. MARIN GABRIELA

Nr crt	Componentă	Realizat		Observatii
		Da	Nu	
1	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)	Y		
2	Planul are un aspect profesional: <ul style="list-style-type: none">• Un singur document cu copertă /pagină cu titlu• Conține o pagină de cuprins• Conține pagină de cuprins pentru anexe• Are paginatie pentru anexe• Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire• Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului	Y		
3	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: ISJ ADR etc.	Y		
4	Reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2020 <ul style="list-style-type: none">• Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2020• Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2020 cu ținte intermediare	Y		
5	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: <ul style="list-style-type: none">• Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor(angajatori, elevi)• informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii /sectoare• conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT• prognoza ofertei de formare profesională prin IPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2020 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.	Y		

6	<p>Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din regiune/județ/școală de a răspunde nevoilor identificate</p> <p>Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT</p>	Y		
7	<p>Planul identifică un set de priorități care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • se concentrează pe intervențiile cheie <p>Trebuie precizat că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local</p>	Y		
8	<p>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile</p> <p>Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Furnizează informații pentru o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri 	Y		
9	<p>Există obiective și ținte SMART</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2020 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins specifică perioada de timp (ex. 2016-2020) 	Y		
10	<p>Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate</p>	Y		
11	<p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor 	Y		
12	<p>Există informații care demonstrează faptul că</p>	Y		

	elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare			
13	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării	Y		
Comentarii				
Acordați o atenție specială punctelor tari și slabe ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit.				

Cuprins

Conținut	PAGINILE
Coperta	1
Raport evaluare P.A.S.	2 – 3
Cuprins	4 – 5
Glosar termeni de specialitate	6
Scurt istoric al Liceului Tehnologic Ion Mincu din Tulcea	7 – 8
Partea I - Contextul	9 - 25
1.1. Viziunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	9
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Ion Mincu	9
1.2.1. Scopul existenței școlii	9 - 10
1.2.2. Valorile promovate	10
1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală	11
1.3. Profilul actual al școlii	11 – 12
1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 3 ani	12
1.4.1. Rezultatele la sfârșitul anilor școlari	14
1.4.2. Situația efectivilor de elevi în ultimii 3 ani	15 - 16
1.4.3. Planul de școlarizare – prognoză și realizare pe 5 ani școlari	16 -17
1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale	17 -19
1.4.5. Rezultate la concursurile și olimpiadele școlare	20 - 21
1.5. Contextul național	21 -22
1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local	23
1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020 (preluat din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020)	23
1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional	24
1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI județul Tulcea 2013-2020)	25
Partea II – Analiza nevoilor	25
2.1. Analiza mediului extern	25
2.1.1. Analiza PEST(EL)	25 – 28

2.1.2. Situația demografică	28 - 31
2.1.3.. Profilul economic al județului Tulcea	31 - 33
2.1.4. Piața muncii	33 - 41
2.2. Analiza mediului intern	41
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	41
2.2.2. Analiza SWOT	43
Partea III – Planul de acțiune al Liceului Tehnologic Ion Mincu pentru perioada 2016 - 2020	45
3.1. Strategia de dezvoltare a școlii 2017 - 2021	45 - 50
3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2017 - 2020	53
3.3. Scurtă prezentare a principalelor domenii ce necesită dezvoltare	54
Partea IV – Consultare, monitorizare și evaluare	55
ANEXE	56 - 90

GLOSAR TERMENI DE SPECIALITATE

MECI	Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
CNDIPT	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CR	Consortiu Regional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
AC	An de Completare
CCD	Casa Corpului Didactic
ISJ	Inspectorat Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
INCSMPS	Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Qualification Framework
ECTS	European Credit system for Vocational Education and Training
ENQA –	European Credit Transfer and Accumulation System
VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC « ION MINCU » DIN TULCEA

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este o instituție de învățământ tehnic care, în prezent, pregătește elevii în domeniul construcției, instalații și lucrări publice și domeniul industrie textilă și pielărie. Învățământul profesional și tehnic în aceste două domenii are o istorie modernă începând din anii 1970 când apar primele două licee industriale, Liceul industrial Metalurgic (actualul Colegiu Tehnic „Henri Coandă”) și Liceul Industrial de Construcții nr. 4 (actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil”).

În aceste forme de învățământ, elevii se pregăteau 5 ani pentru a obține o diplomă de „muncitor de înaltă calificare” sau, dacă urmează cursurile claselor de școală profesională din cadrul acestor licee, timp de trei ani, o diplomă de „muncitor calificat”.

După câțiva ani de funcționare sub această formă, respectiv 5 și 3 ani – ultima promoție de acest gen fiind în anul 1978 – se introduce obligativitatea a 10 ani de studiu, care a dus la apariția primei și a doua trepte de liceu, școala profesională devenind o componentă de 1,5 ani pentru elevii care absolveau prima treaptă de liceu și nu doreau, sau nu reușeau să accedă în treapta a doua de liceu.

În anul 1991, la inițiativa inspectorilor generali prof. Mihai Albotă și prof. Ioan Bara, și cu acordul directorului Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, prof. Cristache Crăciun, se înființează Grupul Școlar de Construcții Montaj Tulcea.



Fostul Liceu Industrial de Construcții nr. 4 Tulcea, pune la dispoziția noii școli înființate ultimul etaj al fostului internat de băieți, restul clădirii fiind ocupat de „corpul C” al Școlii Generale nr. 12 Tulcea.

De la o bază materială zero, un număr de 6 clase în profil construcții-lucrări publice, două clase postliceale profil construcții-montaj, arhitectură și sistematizare și, două clase de ucenici, profil croitorie, școala s-a dezvoltat ajungând să aibă la un moment dat un număr de 33 clase, cu aproximativ 800 elevi.

De-a lungul anilor, denumirea școlii s-a modificat de mai multe ori, ca efect al reformelor succesive din învățământul românesc, care au afectat mai ales învățământul profesional. Astfel, în perioada 1991-1995, școala s-a denumit Grupul Școlar de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1995-1998, școala s-a denumit Școala Profesională de Construcții-Montaj Tulcea. În perioada 1998-2004 s-a denumit Școala Profesională Tulcea (având clase de școală profesională – 3 ani și clase de ucenici – 2 ani) și Școala de Arte și Meserii în perioada 2004-2006, pregătind elevii pentru nivelul 1 (clasele a IX-a și a X-a) și nivelul 2, respectiv clasa

a XI-a an de completare. Din anul 2006, școala a devenit Grup Școlar, putând pregăti elevii și pentru ciclul superior al liceului, ruta progresivă, respectiv clasele a XII-a și a XIII-a de liceu.

În prezent, școala este denumită **Liceul Tehnologic „Ion Mincu”** (denumire aprobată din data de 1 septembrie 2012) poate școlariza elevi pentru liceu tehnologic, curs de zi (4 ani de studiu), seral (5 ani de studiu), învățământ profesional de trei ani și învățământ postliceal de 2 ani.

(O parte din datele din acest istoric au fost culese din „Monografia Grupului Școlar Tulcea, ediția I, anul 2007, întocmită de prof. Nicolae Ariton).

PARTEA I CONTEXTUL

1.1. Viziunea Liceului Tehnologic „ION MINCU”

Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea **isi propune formarea unor generații de tineri activi și creativi**, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală, având competențe lingvistice, digitale, tehnologice și antreprenoriale, cu o personalitate armonioasă și un sistem de valori civice, morale, culturale și personale autentice, in domeniile constructii , instalatii si lucrari publice si industrie textila.

Ne dorim realizarea unui transfer important de la perspectivele acumulărilor cantitative la cele calitative, orientarea spre formarea capacităților de autoinstruire, care să permită mai târziu adultului, să utilizeze achizițiile din domeniul cunoașterii la adaptare in mediul socio-educățional și social, de integrare socio-profesională pe piața muncii, în condiții de eficiență.

1.2. Misiunea Liceului Tehnologic „ ION MINCU”

„O ȘCOALĂ PENTRU ELEVI , EDUCAȚIE CU SIMȚ DE RĂSPUNDERE PENTRU TOȚI !”

În comunitate Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea își propune să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure pregătirea elevilor de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea instituției este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a adolescenților de azi, în vederea adaptării socio-economice a viitorilor cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională si europeană/internațională.

1.2.1. Scopul existenței școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul construcții, instalații și lucrări publice și în domeniul industrie textilă și pielărie, dar și în domeniul Estetica și igiena corpului omenesc – pentru care s-a obținut autorizare pe nivel 5. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest sens:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților nostri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;

- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor departeneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- Egalitatea de șanse
- Dialogul
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitate
- Corectitudine

1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Municipiul Tulcea este poarta de intrare în Delta Dunării. Este un oraș cu un potențial turistic neexploatat suficient, motiv pentru care se construiesc obiective noi (hoteluri, baze de agrement) și este necesară forța de muncă calificată în domeniul construcțiilor. În municipiu funcționează întreprinderi de confecții recunoscute prin calitatea produselor confecționate, marea majoritate plecând către export (vezi marca Gilardi pentru cămășile bărbătești). Liceul nostru pregătește personal calificat în domeniu. În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca. 15%. Pe raza municipiului și județului Tulcea nu există nici o unitate de învățământ care să școlarizeze absolvenți de liceu pe nivelul 5 – învățământ postliceal, pe domeniile Estetica și igiena corpului omenesc și Construcții, instalații și lucrări publice.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, este singura unitate școlară ce asigură pregătirea de specialitate tehnică și profesională în **domeniul construcții, instalații și lucrări publice și în domeniul industrie textilă și pielărie** din orașul Tulcea.



Școala noastră funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Tulcea.

Unitatea noastră școlară, situată pe strada 1848 nr.7, își desfășoară procesul instructiv educativ în două schimburi, dimineață curs de zi de la 7,00 – 14,00 și după-amiază curs seral și postliceal de la 15,30 – 21,00, în două corpuri de clădire : clădirea școlii : corp (A) și clădirea atelierelor: corp (B) .

Ambele clădiri au fost reabilitate astfel :

Clădirea corpului de școala (A) a fost reabilitată în anul școlar 2007 – 2008, lucrări realizate de firma Montini SRL – Galați, iar recepția lucrărilor de reabilitare a fost făcută pe 12 septembrie 2008. Clădirea corpului de ateliere școală (B) a fost reabilitată printr-un program Phare, lucrare care a început în martie 2007 și s-a finalizat în iulie 2008.

Suntem beneficiarii Programului PHARE TVET - 2004 prin care, începând din anul școlar 2004-2005 s-a realizat dezvoltarea bazei materiale a școlii cu echipamente IT și echipamente specifice laboratoarelor și atelierelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice.

Suntem beneficiari ai Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee , subproiectul „Împreună vom reuși,,, Acord de grant nr.788/SGL/R II/ 2.10.2018. prin care, începând din anul școlar 2018-2019 se va realiza renovarea și dotarea specifică a unei săli multifuncționale .

Conform prevederilor OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea are următoarele niveluri de învățământ :

- liceal cu clasele IX – XII – învățământ de zi și IX-XIII- învățământ seral;
- profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a
- postliceal cu durata de 2 ani

Conform prevederilor Ordinului MEN nr. 4544 / 07.08.2017 Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea este autorizat pe nivelul 5 de învățământ pe calificările Stilist și Tehnician devize și măsurători în construcții.

Conform prevederilor Ordinului MEN nr. 4946 / 31.08.2018 Liceul Tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea este autorizat și pe nivelul 4 - liceal pe calificările Coafor stilist, Tehnician designer vestimentar și Tehnician desenator pentru construcții și instalații.

În prezent funcționăm cu următoarele clase:

Nr. crt.	Profilul/ domeniul de pregătire de bază	Clasa	Calificarea/specializarea	Nivelul calificării	Forma de învățământ
1.	Construcții instalații și lucrări publice	a X-a IP	-Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	3	Zi
		a XI-a IP	-Mozaicar-montator placaje -Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze		
		a X –a B	-Tehnician în construcții și lucrări publice	4	Seral
		a XII-a B			
		a XIII-a B			
		Anul I B Anul II B	-Tehnician devize și măsurători în construcții	5	Postliceal
2.	Industria textilă și pielărie	a IX-a A	-Tehnician în industria textilă	4	Seral
		a XI-a A			
		a XII-a A			
		a XIII-a A			
3.	Estetica și igiena corpului omenesc	Anul II A	-Stilist	5	Postliceal

1.4. Analiza rezultatelor elevilor. Situație comparativă pe 3 ani.

În ultimii trei ani școlari situația numărului de elevi înscriși este următoarea :

Niveluri de scolarizare	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi
Prescolar	4	95	4	85	5	92
Primar	6	146	5	130	5	117
Gimnazial	2	50	4	85	4	84
Profesional	3	60	2	38	1	15
Liceal	7	190	5	201	5	155
Postliceal	4	93	3	72	2	56
Total	26	634	23	611	22	519

- În 2016-2017 au fost înscriși 270 elevi (12 clase)
- În 2017-2018 au fost înscriși 305 elevi (13 clase) pe liceu + 309 elevi (12 clase) pe structură arondată
- În 2018-2019 au fost înscriși 343 elevi (14 clase) pe liceu + 291 elevi (13 clase) pe structură arondată
- In anul școlar 2019/2020 au fost inscristi
- **În 2020-2021.....**

Dacă facem o comparație între procentele de promovabilitate ale elevilor în cei trei ani școlari, se observă o variație a acestuia și implicit o creștere a numărului de elevi care au părăsit sistemul din diferite cauze (repetenție, exmatriculare, abandon școlar, retragere sau transfer la alte școli), astfel:

- în anul școlar 2016-2017, procentul de părăsire a sistemului de învățământ a fost de 11,11% iar cel de promovabilitate a fost de 88,59%.
- în anul școlar 2017-2018, procentul de părăsire a sistemului de învățământ a fost de 26,22%, iar cel de promovabilitate a fost de 95,56%.
- în anul școlar 2018-2019, procentul de părăsire a sistemului de învățământ a fost de 14,39%, iar cel de promovabilitate a fost de 76,94%.
- **În anul școlar 2020-2021,**

S-a constatat o scădere a interesului elevilor pentru studiu, o slabă implicare a părinților în activitățile școlii, interesul scăzut față de performanțele elevilor și prezența acestora la ore. Faptul că mai mult de jumătate din efectivul elevilor școlii îl reprezintă elevii de la învățământul seral a influențat procentul de părăsire a școlii, iar dintre elevii de la învățământ de zi majoritatea sunt din mediul rural, elevi cu părinți plecați în străinătate (elevii rămânând singuri), elevi crescuți de un singur

părinte, elevi crescuți de bunici, elevi din Centrul de Plasament, elevi cu problemă CES, a influențat procentul de promovabilitate. Printr-o mai strânsă legătură cu toți factorii interesați am reușit să creștem în ultimul an procentul de promovabilitate .

**1.4.1 REZULTATELE LA SFÂRȘITUL ANILOR ȘCOLARI:
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020
(RATA DE SUCCES, RATA DE ABANDON)**

Nivelul educațional	An școlar	Promovabilitate	Repetenți	Abandon școlar/retrași
Liceu RD - zi	2017-2018	100%	-	8,33%
Invatamant profesional de trei ani	2017-2018	92,06%	7,94%	-
Liceu RD - Seral	2017-2018	84,34%	15,66%	15,31%
Învățământ primar	2018-2019	93,89%	6,11%	
Învățământ gimnazial	2018-2019	82,22%	17,78%	
Învățământ profesional de trei ani	2018-2019	89,47%	10,53%	-
Învățământ Liceu Seral	2018-2019	96,95%	3,05%	31,05%
Învățământ Postliceal	2018-2019	66,07%	-	33,93%
Învățământ primar FR	2018-2019	100,00%	-	33,93%

Învățământ primar	2019-2020	90,83%	5,34%	3,05%
Învățământ gimnazial	2019-2020	85,88%	15,29%	0
Învățământ profesional de trei ani	2019-2020	76,31%	21,05%	2,63%
Învățământ Liceu Seral	2019-2020	86,56%	4,97%	13,93%
Învățământ Postliceal	2019-2020	88,88%	0	11,11%
Învățământ primar FR	2019-2020			0

1.4.1.SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ULTIMII 3 ANI

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

De completat datele 2019-2020 !!!!

Nivelul de studiu	Clase	Înscriși la începutul anului școlar			Rămași înscriși la sfârșitul anului școlar			Promovați la sfârșitul anului școlar - Număr elevi			Promovați la sfârșitul anului școlar Procent %			Număr elevi care au părăsit sistemul (Repetenți Exmatriculați Abandon Retrași Transfer)		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
LICEU RD	IX zi IX seral	- 28	- 28	- 28	- 17	- 13	- 14	- 17	- 13	- 14	- 100	- 100	100%	- 11	- 15	- 14
	X zi X seral	- 30	- 34	- 34	- 24	- 31	- 30	- 23	- 31	- 30	- 95,83	- 100	100%	- 7	- 3	- 4
	XI zi XI seral	- 56	- 56	- 65	- 37	- 40	- 64	- 35	- 40	- 64	- 94,59	- 100	100%	- 17	- 16	- 1
	XII zi XII seral	- 41	- 45	- 44	- 26	- 28	- 38	- 25	- 28	- 38	- 96,15	- 100	100%	- 16	- 17	- 6
	XIII seral	35	27	30	27	23	28	27	23	28	100	100	100%	8	4	2
Invatamant profesional	IX zi	23	25		21	26		21	16		100	61,54		2	11	
	X zi	14	21	20	14	22	21	13	17	14	92,86	77,27	70%	1	5	5

de 3 ani	XI zi	22	14	18	22	13	28	17	10	15	77,27	76,92	53,57 %	5	4	3
Învățământ postliceal	I zi	56	56	28	37	40	28	37	40	28	100	100	100% 81,81%	19	16	
	II zi	-	37	44	-	29	36	-	29	36	-	100		-	-	8
TOTAL ELEVI ȘCOALĂ		305	343	311	225	265	287	215	247	267	95,5 6	72,0 1	93,0 3%	90	96	
TOTAL CLASE ȘCOALĂ		13	14		13	14		13	14		13	14		13	14	53

**1.4.3. Planul de școlarizare - prognoză și realizare
pe 5 ani școlari**

An școlar	Clasă /nivel	Proiect				Realizat				Nr. Clase nerealizate			
		Textile - estetică		Construcții		Textile - estetica		Construcții		Textile - estetica		Construcții	
		Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral	Zi	Seral
TOTAL ȘCOALĂ		1	1	2	1	0	1	1	1	1		1	
2015-2016	IX	1			1	0			1	1			
	XI		1				1						
	Inv.prof. de 3 ani IX			2				1				1	
TOTAL ȘCOALĂ		1	1	2	1	0	1	1	1	1		1	
2016-2017	IX		1	1			1					1	
	XI		1				1						
	Inv.prof. de 3 ani IX			2				1				1	
TOTAL ȘCOALĂ		1,5	1	2,5	1	2		2	1	0,5		0,5	
2017-2018	IX	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
	XI		1				1						
	Inv.prof. de 3 ani IX	0,5	-	1,5	-	0	-	1	-	0,5	-	0,5	-
	I postliceal	1		1		1		1					
TOTAL ȘCOALĂ		1,5	1	2,5	1	2		2	1	0,5		0,5	
2018-2019	IX	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	XI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Inv.prof. de 3 ani IX	0,5	-	0,5	-	0	-	-	-	0,5	-	0,5	-
	I postliceal	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2019-2020	IX												-
	XI												-
	Inv.prof. de 3 ani IX												-
	I postliceal												-

Analizând planul de școlarizare pe **ultimii 5 ani** (cu excepția ultimului an, datorită autorizării și realizării claselor propuse pe nivel 5 - învățământ

postliceal) se observă că există o tendință vizibilă de reducere a numărului de clase, atât la cele propuse prin proiect cât și la cele realizate. Motivația reducerii numărului de clase (proiectate și realizate), la învățământ de zi este scăderea mare a numărului de elevi din ciclul gimnazial datorită scăderii natalității populației și a plecării familiilor întregi în străinătate pentru locuri de muncă.

Un alt motiv foarte puternic îl constituie sărăcirea populației prin reducerea locurilor de muncă ale părinților. Astfel, aceste familii nu își mai pot întreține copiii la școală și sunt nevoiți să îi retragă de la cursuri.

Se observă un interes sporit al elevilor (adulti) pentru continuarea studiilor la cursurile serale, dar și la cursurile postliceale. Cu trecerea anilor cei care au fost nevoiți să abandoneze școala din diverse motive, revin pe băncile școlii și doresc să-și finalizeze cursurile. De asemenea se observă dorința acestora de a parcurge și cursurile unei școli postliceale pentru a-și găsi mai ușor un loc pe piața muncii.

1.4.4. Rezultatele elevilor la examenele de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale

- **Rezultatele examenelor de certificare în ultimii trei ani (sters 2017, adaugat 2020)**

Rezultate la examenele de certificare 2018

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Respin și</i>
Nivel 4	Liceu rută directă- seral	Tehnician în industria textilă	12	12	
Nivel 4	Liceu rută directă- seral	Tehnician în construcții și lucrări publice	7	7	
Nivel 3	Scoala profesională cu durată de 3 ani	Zidar- pietrar-tencuitor	7	7	
Nivel 3	Scoala profesională cu durată de 3 ani	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	10	10	

Rezultate la examenele de certificare 2019

<i>Domeniul</i>	<i>Filiera</i>	<i>Calificarea</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Admiși</i>	<i>Respin și</i>
Nivel 4	Liceu rută directă- seral	Tehnician în industria textilă	7	7	
Nivel 4	Liceu rută	Tehnician în construcții și	10	10	

	directa- seral	lucrări publice			
Nivel 3	Scoala profesionala cu durata de 3 ani	Mozaicar – montator placaje	10	10	
Nivel 5	Scoala postliceală	Stilist	11	8	
Nivel 5	Scoala postliceală	Tehnician devize și măsurători în construcții	9	7	

Rezultate la examenele de certificare 2020

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 3	Profesional - zi	Mozaicar – montator placaje			
Nivel 3	Profesional - zi	Zidar – pietrar - tencuitor			
Nivel 4	Liceu rută directă - zi	Tehnician în construcții și lucrări publice			
Nivel 4	Liceu rută directă - Seral	Tehnician în construcții și lucrări publice			
Nivel 4	Liceu - seral	Tehnician în industria textilă			

- **Rezultatele examenului național de bacalaureat în ultimii ani (sters 2017, adaugat 2020)**

•

Rezultate bacalaureat 2018

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	10	6	4
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice	5	4	1

Rezultate bacalaureat 2019

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă	9	3	6
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice	7	3	4

Rezultate bacalaureat 2020

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în industria textilă			
Tehnic	Tehnologică	Tehnician în construcții și lucrări publice			

Cadrele didactice efectuează ore de pregătire suplimentară cu elevii pentru susținerea examenului de bacalaureat. Cu tot efortul acestora rezultatele se mențin scăzute, dar în ușoară creștere. Este greu să se recupereze decalajul de cunoștințe. Când media de la examenul național de la sfârșitul clasei a VIII-a este sub cinci este dificil să aduci elevul la nota 6 (șase) la Bacalaureat.

Dotarea sălii de bibliotecă cu manuale și culegeri de eseuri pentru limba română, respectiv culegeri de matematica și sinteze de materiale la biologie, a dus la o frecvență bună la orele de pregătire suplimentară.

1.4.5. Rezultate la concursurile și olimpiadele tehnice

Școala noastră se poate mândri cu multe rezultate bune și foarte bune la concursurile pe meserii și olimpiadele tehnice școlare, la toate fazele (locală, județeană și națională). Acest lucru dovedește o pregătire profesională de foarte bună calitate a cadrelor didactice, implicare, perseverență și respect față de școală și elevi, reușind astfel să creeze un nume școlii noastre la nivel județean și național.

Elevii pregătiți de profesorii școlii noastre au adus diplome cu toate premiile, de la mențiuni și până la locul I la fazele naționale :

Domeniul	Concursul	Anul	Faza	Elevul	Premiul
Construcții, instalații și lucrări publice	Olimpiada Tehnologii	2017	Județeană	Davidov Andrei	Premiul I
			Județeană	Cazacioc Sebastian	Premiul II
			Județeană	Ristache Andrei	Premiul III
		2015	Județeană	Clim Iulian	Premiul I
			Județeană	Caraignat Dan	Premiul II
			Județeană	Adrian Marian Stoica	Premiul III
		2014	Județeană	Mihai Munteanu	Premiul II
			Județeană	Cristian Șerbencu	Premiul III
		2013	Județeană	Marian Avramov	Premiul I
Județeană	Eduard Angel		Premiul II		

				Neamțu	
		2009	Națională	Sava Petruț Vlad	Mențiune
		2008	Națională	Andrei Vasiliu	Mențiune
	Concurs profesional	2007	Națională	Alexandru Dumitrov	Mențiune
			Națională	Bogdan Lupașcu	Mențiune
		2006	Națională	Sorin Radu	Premiul III
		2004	Națională	Ionuț Ion	Mențiune
		2003	Națională	Florentin Diacencu	Premiul II
			Națională	Serghei Condrat	Mențiune
		2002	Națională	Marius Mocanu	Premiul II
			Națională	Adrian Radaschin	Mențiune
			Națională	Bogdan Țugui	Mențiune
Industrie textilă și pielărie	Olimpiada tehnică interdisciplinară	2016	Județeană	Mangea Iulia	Premiul I
		2015	Județeană	Căliman Alexandra	Premiul I
		2011	Națională	Ignatencu Mariana	Mențiune
		2010	Națională	Adriana Lazăr	Premiul III
		2009	Națională	Adriana Lazăr	Mențiune
			Națională	Georgiana Ghițau	Mențiune
	Concurs profesional	2008	Națională	Adriana Lazăr	Mențiune
		2007	Națională	Georgiana Ghițau	Premiul I
		2007	Națională	Georgiana Ghițau	Mențiune specială
		2005	Națională	Florentina Cuzulov	Premiul III
		2004	Națională	Adelina Cladiade	Mențiune
		2003	Națională	Daniela Scarlat	Mențiune specială
		2002	Națională	Nicoleta Brailovschi	Premiul III
		2000	Națională	Sibel Nizami	Premiul II

1.4. Contextul național

Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2016 – 2017 ??? este marcat de o nouă criză ce poate produce schimbări greu de anticipat în variate domenii, iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat. Astfel, rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și

meserii noi. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației.

Numeroasele schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin.

Platforma Națională pentru Educație (www.pentrueducatie.ro) vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absentism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber al copilului.

Prin activitățile propuse, Platforma Națională pentru Educație este o resursă a parteneriatului strategic între sectorul public, sectorul privat, sectorul neguvernamental, mass-media și comunitate.

Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmarite anumite **obiective considerate prioritare**, respectiv:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la realizarea programelor de dezvoltare economico-socială a comunității;
- Creșterea calitatii actului educational ca baza a realizării „societații cunoașterii” în România;
- Asigurarea calitatii pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și învățare permanentă (adaptarea planificării educationale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel național);

- Dezvoltarea intelectuală și permanentă a elevilor prin perspectiva învățării permanente.

1.6. Obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local

1.6.1. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020 (preluat din Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020)

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014

- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.6.2. Obiectivele și prioritățile la nivel regional

Conform Planului de Dezvoltare Regională Sud Est 2014-2016 prioritatea se referă la Îmbunătățirea calității în domeniul educație.

Domeniul de intervenție 1: Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural

Obiectiv specific 1: Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional

Operațiuni orientative/activități:

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Est prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar;
- Trecerea către o societată informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale;
- Înființarea/ dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Dezvoltare de platforme-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptibilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;

- Politici active de angajare.
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii
- Dezvoltarea parteneriatului între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;

1.6.3. Obiectivele pe plan local (PLAI județul Tulcea 2013-2020)

- a) Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
- b) Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- c) Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
- d) Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean
- e) Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
- f) Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și a ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel

local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurilor și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(EL) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea:

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- ▶ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ▶ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ▶ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ▶ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ▶ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ▶ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ▶ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- ▶ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ▶ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- ▶ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ▶ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ▶ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ▶ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- ▶ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ▶ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ▶ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ▶ așteptările comunității de la școală;
- ▶ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ▶ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ▶ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ▶ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ▶ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ▶ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ▶ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ▶ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ▶ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ▶ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

- ▶ Stabilitate legislativă;
- ▶ Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2016-2020.

PLAI județul Tulcea 2013-2020 realizează o analiză a situației actuale și a celei previzionate pentru aspectele demografice, economice, ale pieței muncii și ale învățământului profesional și tehnic din județul Tulcea din

perspectiva cererii actuale și previzionate pentru formarea profesională. PLAI a fost documentat pe baza PRAI și a informațiilor specifice de la nivel județean din surse administrative.

2.1.2. Situația demografică

Populația, la 1 iulie 2011, era de 244.103 persoane, din care 121.202 persoane de sex masculin (49,60%) și 122.901 persoane de sex feminin (50,40%), populația urbană: 120.461 locuitori (49,35%); rurală: 123.642 locuitori (50,65%).

Județul are cea mai mică densitate (28,9 locuitori/kmp), fata de media pe țara de 91 locuitori/kmp, acest lucru datorându-se suprafeței mari acoperită de ape.

Reședința administrativă a județului este municipiul Tulcea, având o populație de 89.993 de persoane (la data de 1 iulie 2011), fiind cel mai important centru comercial al județului.

Populația județului, urmând tendința ultimilor ani, continuă să scada: comparativ cu numărul locuitorilor la 1 iulie 2010, populația totală a scăzut la 1 iulie 2011 cu 1.796 persoane și anume în mediul urban cu 731 persoane și în mediul rural cu 1.065 persoane.

Scaderea populației are loc atât pe cale naturală, cât și prin migrație.

STRUCTURA PE GRUPE DE VÂRSTĂ :

Structura populației pe grupe mari de vârstă, la 1 iulie 2011, este următoarea: 36691 persoane cu vârste între 0-14 ani, 175825 persoane cu vârste între 15-64 ani, 33383 persoane cu vârste peste 65 de ani. Din totalul populației județului, ponderea acestora este următoarea: persoane cu vârste între 0-14 ani reprezintă 14,9%, persoane cu vârste între 15-64 ani reprezintă 71,5%, persoane cu vârste peste 65 ani reprezintă 13,6% .

STRUCTURA PE GRUPE DE VARSTA SI MEDII REZIDENTIALE:

La data de 1 iulie 2011, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 245899, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 36691, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 175.825, 33383 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași dată, în mediul rural din județul Tulcea, dintr-un total de locuitori de 124707, 19545 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 83509 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 21653 persoane cu vârste peste 65 de ani.

PROIECȚII DEMOGRAFICE:

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Tulcea scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu 15,9%.

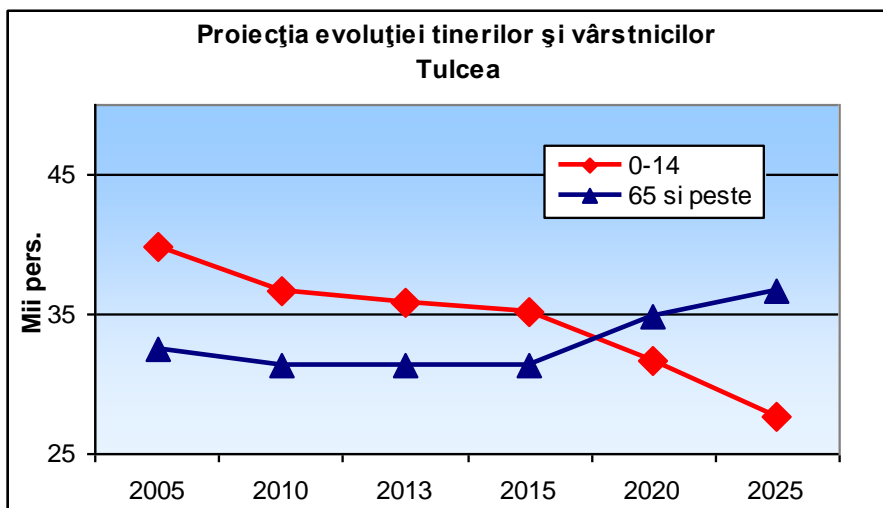


Fig. 1

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 30,8% , valoare inferioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește semnificativ în perspectiva 2025, cu 12,6 % față de anul 2005, peste valoarea regională(10,8%) (vezi fig. 1.).

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 17,8%, valoare inferioară mediei regionale de 13,5%.

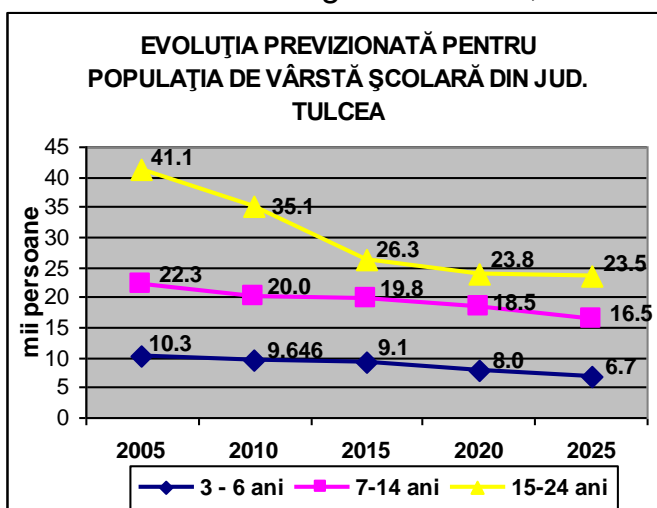


Fig. 2.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă (vezi fig.2.).

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 35% față de anul 2005, scădere superioară celei prognozate pentru nivelul regional de 31,2%.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 26% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005. În cazul acestei grupe de vârstă scăderea prognozată este sub cea regională (26,7%).

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere fiind estimată la 42,8%, superioară mediei regionale de 40% .

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC:

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, cu organisme neguvernamentale și cu I.M.M-uri, pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

- Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale.

2.1.3. Profilul economic al județului Tulcea

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI:

Comisia Națională pentru Prognoză a dat publicității în decembrie 2015 estimările evoluțiilor economice în profil regional pentru perioada până în 2018. În ceea ce privește Regiunea de Dezvoltare Sud-Est, estimările specialiștilor sunt încurajatoare, PIB-ul regiunii urmând să crească de la 69,5 miliarde lei în 2014, la 88,8 miliarde în 2018, înregistrând astfel o creștere de 27%. În structura formării PIB-ului regiunii în 2018, cea mai importantă contribuție ar urma să fie cea a Constanței, de 35,6 miliarde, urmată de Galați (16,5 miliarde), Buzău (11,5 miliarde), Brăila (9,6 miliarde), Vrancea (8,6 miliarde) și Tulcea (6,8 miliarde).

PIB mai mare la Constanța, Brăila și Tulcea: Este menținută ierarhia economică din regiune din ultimii ani, dar față de estimările anterioare apar totuși unele diferențe, în ceea ce privește atingerea nivelurilor estimate de Comisia Națională de Prognoză în estimările din iunie 2012 și decembrie 2014 și valorile reale înregistrate. Spre exemplu, PIB-ul județului Constanța a fost la 31.12.2014 de 27,7 miliarde, cu aproximativ două miliarde peste estimările anterioare (25,6 miliarde). O creștere similară a fost înregistrată și pentru județul Brăila, pentru care specialiștii estimaseră la 31.12.2014 un PIB de 7,1 miliarde, cel realizat fiind de 7,7 miliarde, cu 800 de milioane mai mare decât cel prognozat. Și la Tulcea a fost înregistrată o creștere a PIB-ului peste estimări, nivelul prognozat fiind de 5,33 miliarde, iar cel realizat de 5,43 miliarde.

În ceea ce privește evoluția PIB-ului Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, este estimată o creștere a PIB-ului pe cap de locuitor de la 6.267 euro în 2014 la 8.225 euro în 2018.

Potrivit acestor estimări, în 2018, din punctul de vedere al PIB-ului pe cap de locuitor, ierarhia județelor din Sud-Est va fi următoarea: Constanța (11.822 euro), Tulcea (7.759), Brăila (7.381), Galați (7.264), Buzău (6.148) și Vrancea (5.977). În 2014, PIB-ul pe cap de locuitor a fost de 9.083 euro la Constanța, de 5.908 la Tulcea, 5.598 la Brăila, de 5.508 la Galați, 4.707 la Buzău și 4.594 la Vrancea.

Agenții economici reprezentativi pentru județul Tulcea sunt: STX RO OFFSHORE TULCEA S.A. (construcții de nave și structuri plutitoare), TABCO - CAMPOFRIO S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. CARNIPROD S.A. (fabricarea produselor din carne), S.C. FERVAL S.R.L. (producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje), **S.C. CORAL S.R.L. (lucrări de**

construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale), S.C. DELTACONS S.A (construcții de clădiri), S.C. FIL-CONSTRUCT S.R.L. (lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale), S.C. TREMAG S.A. (fabricarea de produse refractare), S.C. DELTANAV S.A (depozitări), S.C. CONFECȚIA S.A. , S.C. ALUM S.A (metalurgia aluminiului).

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC:

- Construcțiile înregistrează o dinamică pozitivă pe perioada 2000 – 2011. Ponderea construcțiilor este în 2009 inferioară mediei naționale (la nivel județean aportul construcțiilor este în 2009 de 9,5% la formarea VAB județean). Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.
- Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB județean (52% în 2009) și se observa o mica descreștere fata de anul 2008(52.5%). De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean.

IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC:

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: serviciile, industria, agricultura și silvicultura și construcții. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea .

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

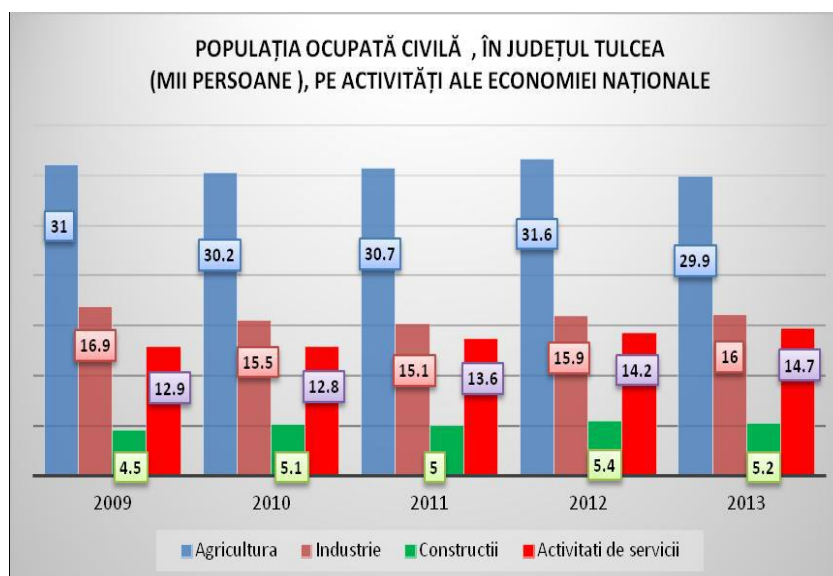
Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

2.1.4. Piața muncii

La nivelul județului, se constată, pentru perioada 2009-2013, tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură, cu 1,1 mii persoane în paralel cu creșterea numărului și ponderilor populației ocupate în servicii, de la 12,6 mii persoane la 14,7 mii persoane, și în construcții de la 4,5 la 5,2 mii . Industria se menține, cu anumite fluctuații în jurul aceluiași valori ale numărului și ponderii populației ocupate în această activitate , respectiv 16,9 mii în 2009 la 16 mii în 2013.

Populația ocupată a crescut atât în cifre absolute cât și ca pondere în toate activitățile din cadrul sectorului servicii. Cele mai importante creșteri s-au înregistrat în servicii (creștere cu 2,1 mii persoane, de la 12,6 mii în 2009 la 14,7 mii în 2013) și construcții (creștere cu 0,7 mii persoane, de la 4,5 mii în 2009 la 5,2 mii în 2013). În cadrul serviciilor, subsectoarele care au înregistrat creșteri ale populației ocupate civile sunt: comerț cu ridicata (creștere de 2,2 mii persoane, de la 7,3 mii în 2009 la 9,5 mii în 2013), tranzacții imobiliare (scădere cu 0,3 mii persoane, de la 0,4 mii în 2009 la 0.1 mii în 2013), transport, depozitare și comunicații (creștere cu 0,1 mii persoane, de la 3,6 mii în 2009 la 3.7 mii în 2013), hoteluri și restaurante (creștere cu 0,1 mii persoane, de la 1,3 mii în 2009 la 1,4 mii în 2013).



Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt mai bine reprezentate la nivelul județului: agricultura cu 36,07% din populația ocupată civilă la nivelul județului și industria prelucrătoare cu 15,68% din populația ocupată civilă la nivelul județului.

La nivelul județului se constată că în perioada 2009-2013 populația activă a crescut cu 0,3 mii persoane. Pe activități economice se constată creșteri în construcții, servicii și hoteluri și restaurante. Activitățile economice care au înregistrat diminuări ale numărului de muncitori în perioada analizată 2009 -2013 sunt: agricultură (scădere cu 1,1 mii persoane), industria prelucrătoare (diminuare cu 0,6 mii persoane), energia electrică, termică, gaze

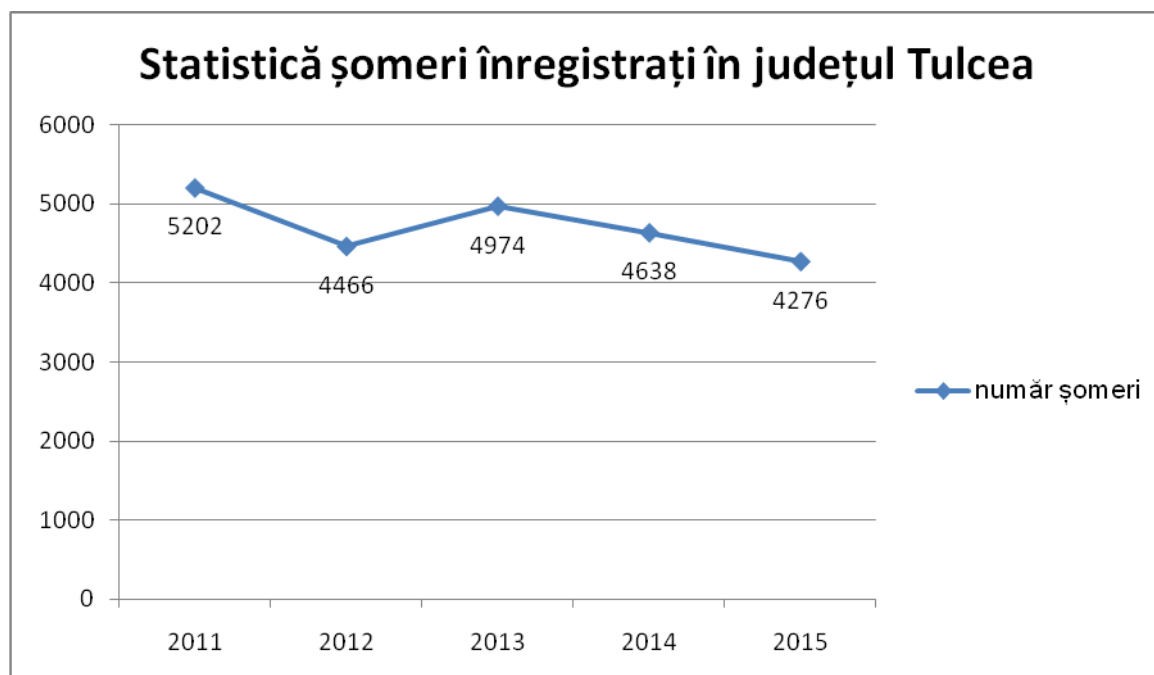
și apă (diminuare cu 0,1 mii persoane), industria extractivă (diminuare cu 0,1 mii persoane). Sub aspectul evoluției structurii muncitorilor pe activități ale economiei se constată, la nivelul județului Tulcea, că au crescut ponderile muncitorilor din comerț cu 2,2 mii persoane, restul activităților economiei înregistrând scăderi ale ponderilor în perioada analizată.

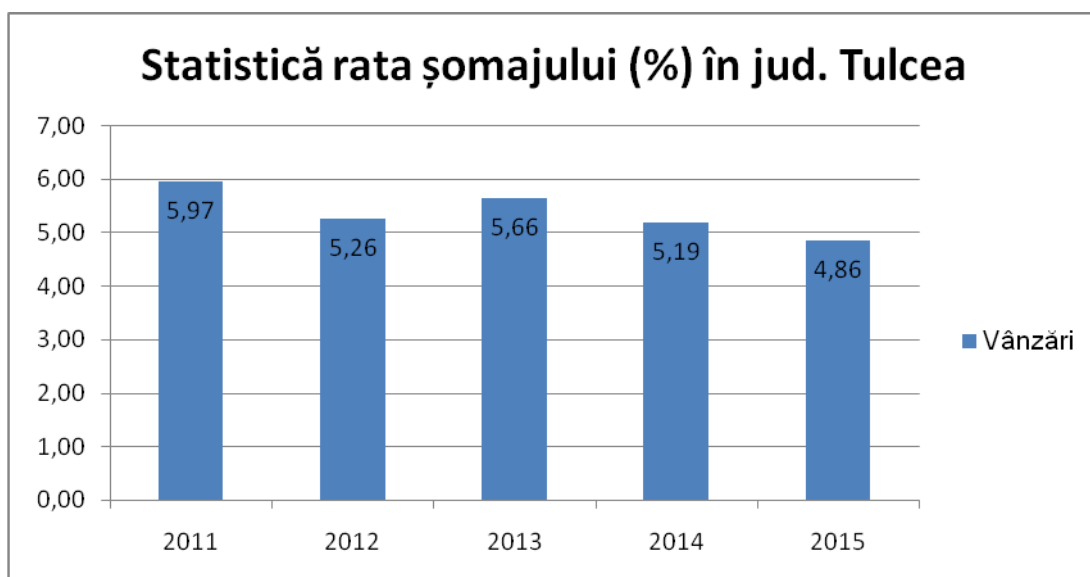
Situațiile mai sus menționate arată evoluții pozitive ale cererii de forță de muncă în jud.Tulcea cu nivel de calificare 3 și 4 pentru activități din construcții, servicii, hoteluri și restaurante . Cu toate acestea structura muncitorilor este dominată de servicii cu 30,9% și industrie cu 17,8 %.

Profilul dominant la nivelul județului Tulcea în ce privește cererea de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): **comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic**. Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2013 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: **comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic**.

Ocupațiile cele mai cerute de angajatori, cu creștere a locurilor de muncă vacante în 2013 comparativ cu anul anterior și cu balanță pozitivă în ce privește diferența locuri de muncă vacante-șomeri au fost înregistrate în domeniile: **mecanică, comerț, construcții, turism și alimentație, electric, economic, , industrie**.

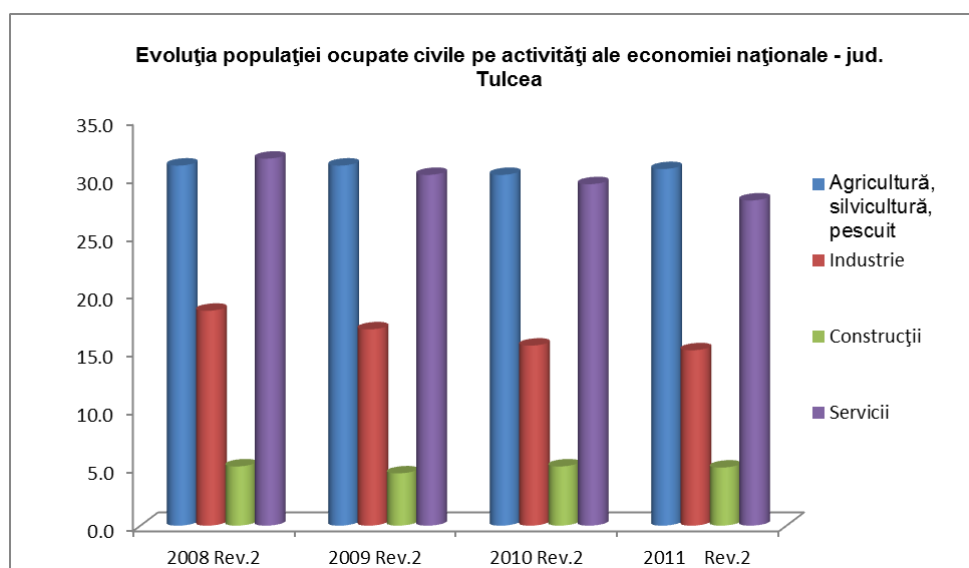
Evoluția lunară a șomajului înregistrat la AJOFM în perioada 2011 - 2015 arată o scădere a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului. La nivelul județului numărul șomerilor înregistrați a scăzut în perioada analizată cu peste 18% (de la 5202 persoane în 2011 la 4276 persoane în 2015).





Conform Raportului de activitate pentru anul 2015 al A.J.O.F.M. Tulcea, la începutul anului 2015, principalii indicatori care au caracterizat forța de muncă, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2015), se prezentau astfel:

- Resursele de muncă / 129600 persoane
- Populația activă civilă – 87300 persoane
- Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă – 42.300 persoane
- Populația activă civilă – 82.500 persoane, din care:
 - Salariați – 44.500 persoane
 - Alte categorii incluse în populația ocupată civilă – 38.000 persoane



Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt mai bine reprezentate la nivelul județului: agricultura (30,2% din populația ocupată civilă la nivelul județului, comparativ cu 31,0 % la nivel regional), industria prelucrătoare (13,1% din populația ocupată civilă la nivelul județului, comparativ cu 14,2 % la nivel regional).

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

În tabelul următor sunt prezentate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și numărul de locuri de muncă vacante pentru domeniile acreditate în liceul nostru (construcții, instalații și lucrări publice și Industrie textilă și pielărie) sau se dorește a se obține autorizarea (estetică și igiena corpului omenesc).

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2009)	Tendință șomeri absolvenți Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2009	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ Regiune, ↓ TL	↓ Regiune ↑ TL	(+) Regiune (-) TL	↓ Regiune ↓ TL (în 2009, 16 absolvenți șomeri din 326 total șomeri)	Nu sunt
Industria textilă și pielărie	↓ Regiune ↓ TL	↓ Regiune ↑ TL	(-) Regiune, (-) TL	↓ Regiune ↑ TL (în 2009, 36 absolvent șomeri din 297 total șomeri)	Nu sunt
Estetica și igiena corpului omenesc	↑ TL	↓ TL	(+) TL	↑ TL (în 2011, 3 absolvent șomeri din 8 total șomeri)	Crestere locuri de munca

PROIECȚIA CERERII ȘI OFERTEI DE LOCURI DE MUNCĂ PE TERMEN MEDIU

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică. De aceea pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Prognoze ale cererii pentru județul TULCEA

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	57855	57430	57056	56606	56488	56280	56085	55881	55668	55446
Prognoze ale cererii înlocuite	399	396	393	390	389	388	386	385	384	382
Prognoze ale cererii agregate	58254	57826	57449	56997	56878	56668	56472	56266	56051	55829

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire

în Regiunea Sud -Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	5,1
Chimie industrială	0,9
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1
Comerț	13
Economic	7,7
Electric	7,4
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,6
Industrie alimentară	2,1
Industrie textilă și pielărie	8,8
Materiale de construcții	0,8
Mecanică	31,6
Turism și alimentație	2,6
Protecția mediului	7,4
Tehnici poligrafice	0,1

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul
TULCEA

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	8
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	10
Comerț	10
Economic	8,5
Electric	4
Electromecanică	4
Electronică și automatizări	2
Fabricarea produselor din lemn	0
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	4
Materiale de construcții	0

Mecanică	27
Turism și alimentație	10,5
Protecția mediului	6
Tehnici poligrafice	0

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3, iar 60% pentru calificări de nivel 2.

Conform studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică În Domeniul Muncii și Protecției Sociale, -analiza diferenței cerere-ofertă arată că pentru toate activitățile diferențele dintre cerere și ofertă sunt negative pentru toată perioada 2007-2013.

Din analiza evoluției prognozate pentru cererea potențială pe activități economice în perioada 2007-2013 se constata că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar **trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la construcții, comerț, transport, depozitare și industria prelucrătoare.**

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de Î.P.T. la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură, turism, comerț și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ liceal de zi, seral și învățământ profesional.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de două clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- O clădire, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare care conține sălile de clasă, laboratoarele de informatică, fizică-chimie și cabinetele metodice;
- O clădire care include: sala de sport cu aparate fitness pentru desfășurarea activităților sportive și ateliere pentru instruire practică (domeniul construcții), un laborator de informatică și un laborator de textile.

De asemenea, școala dispune și de un *teren de sport*.

Există posibilitatea elevilor proveniți din afara localității de a fi cazați la internatul Liceului Tehnologic „Brad Segal” și de a servi masa la cantina aceleiași școli.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul *atelierelor școală*, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. *Atelierele școală* constituie un atu al unității noastre fiind dotate la standarde europene.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- Eterogenitatea colectivelor de elevi a necesitat utilizarea la clasă a metodelor activ - participative, trecerea la un alt sistem de control al calității, prin evaluare formativă centrată pe performanțe nu pe reproducere de cunoștințe (în pregătirea examenelor de certificare competențe profesionale și bacalaureat) pe esențializare, pe formare de conexiuni.
- din rândul cadrelor didactice au fost desemnați formatori locali, metodiști;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei

discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personala a educabililor precum si dezvoltarea unui invatamant incluziv la nivel de organizatie;

- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- Majoritatea elevilor au nevoie de o îndrumare atentă, continuă, în scopul achiziționării și utilizării eficiente a noilor cunoștințe, datorită nivelului inițial destul de modest al deprinderilor și abilităților necesare desfășurării procesului instructiv-educativ .
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- În scopul atragerii copiilor în învățământul liceal și profesional a existat o preocupare deosebită pentru îmbunătățirea ofertei educaționale, elaborarea curriculum-urilor în dezvoltare locală în colaborare cu agenții economici
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- Strategiile de predare-învățare-evaluare sunt în concordanță cu cerințele fiecărei discipline/ modul, permițând utilizarea resurselor disponibile conform cu particularitățile de vârstă ale elevilor, punându-se accent pe stimularea gândirii logice, pe predarea centrată pe elev, dar aceasta presupune folosirea unui material didactic corespunzător, precum și a mobilierului adecvat.
- Pentru buna desfășurare a practicii productive, au fost încheiate parteneriate cu un număr semnificativ de agenți economici iar orele de specialitate se desfășoară în cabinetele tehnologice existente dotate corespunzător.
- formarea continua a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Tulcea. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează elevilor și părinților Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I.

2.2.2. Analiza SWOT

<p>PUNCTE TARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cadre didactice cu pregătire didactică bună. 2. Dotarea școlii cu calculatoare noi cu licențe pentru completarea amenajării noului laborator de informatică, soft-uri informatică și echipamente media. 3. Interes al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de formare. 4. Derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ și instituții publice 5. Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în formare și comunicare 6. Asigurarea pentru toți elevii a locurilor de desfășurare a instruirii practice cu respectarea celor prevăzute în SSP și în Curriculum 7. Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Profesorii și maiștrii instructori își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultură și de motivarea acestora. 8. Continuarea programului suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate, conform cu evaluarea obiectivă a întregii activități depuse în această unitate școlară 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nerealizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a învățământ profesional 2. Modificarea planului de școlarizare aprobat inițial și pierderea a două clase de liceu, din oferta școlară 3. Deficitul financiar datorită neîncadrării cheltuielilor în bugetul alocat prin costul per elev. 4. Părinții nu răspund tot timpul la chemarea școlii, din motive care nu țin de unitatea de învățământ. 5. Practica elevilor din învățământul profesional s-a desfășurat preponderent în atelierele școlii 6. Multiple conflicte între elevii clasei a IX-a învățământ profesional, insuficientă implicare a Consiliului clasei în medierea conflictelor. 7. Slabă comunicare cu ISJ Tulcea pentru rezolvarea problemelor școlii 8. Comunicare deficitară între anumite cadre didactice din Școala gimnazială „Grigore Antipa „ 9. Rapoarte RAEI incomplete încheiate pe platforma ARACIP, fără baza de date a Școlii gimnaziale „Grigore Antipa „
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorizare pe nivelul 5 – postliceal, pentru 2 domenii: Construcții, instalații și lucrări publice și Estetică și igienă corpului omenesc 2. Posibilitatea propunerii spre școlarizare a unor noi calificări profesionale pentru anul școlar 2019-2020 	<p>AMENINȚĂRI/CONSTRÂNGERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demografie scăzută, care a dus la nerealizarea unei clase din planul de școlarizare propus 2. Competiția celorlalte unități școlare care au aprobat clase de învățământ seral - liceu și clase de învățământ postliceal. 3. Disfuncții care pot interveni asupra unității școlare

<p>3. Oferta agenților economici și cerință de locuri de muncă în domeniile scolarizate de către școală.</p> <p>4. Acțiunile eficiente și concentrate de informare a populației școlare, a părinților elevilor, dar și a dirigintilor claselor gimnaziale în privința oportunităților oferite de calificările școlii în vederea realizării întregului plan de școlarizare ce va fi aprobat pentru anul școlar 2020-2021.</p> <p>5. Formarea profesională continuă, contact nemijlocit cu noutățile din sfera educațional.</p> <p>6. Posibilitatea cunoașterii sistemelor educaționale straine prin intermediul parteneriatelor școlare internaționale.</p> <p>7. Capacitatea multor profesori de a îmbină strategii didactice tradiționale cu strategii modern</p> <p>8. Posibilitatea realizării unor activități interdisciplinare</p>	<p>datorită fundamentării conform standardului de cost per elev</p> <p>4. Familii cu bugete foarte mici care nu-și pot susține copiii la școală; dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor și plecarea în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere.</p> <p>5. Slaba frecvența școlară a elevilor atât din învățământul profesional cât și de la seral, care duce implicit la pierderea încrederii ISJ-ului Tulcea privind calitatea învățământului din unitatea de învățământ</p>
---	--

Partea a III-a: PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI Tehnologic "ION MINCU" pentru perioada 2016 -2020

3.1.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII 2016– 2020

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților				
Indicatori : Creșterea procentului de absolvenți care găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit				
Obiective:				
1.1 Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii				
1.2 Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate la primul obiectiv,pe domenii și calificări profesionale				
1.3 Adaptarea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate,la nevoile unei economii în schimbare				
1.4 Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite de Liceul Tehnologic Ion Mincu .				
Ținte:				
1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 50% în 2020 , față de 2016.				
2. Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50% în 2020, față de 2016				
3. Creșterea numărului de elevi cuprinși în clasa a IX-a ajungând în anul 2020 la 100 de elevi				
Context: Școala noastră dispune de resursele materiale și umane necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de pregătire profesională.Parteneriatele cu agenții economici au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și la adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.				
Acțiuni – Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii	Sem. I ,an școlar 2016-2017	Echipe manageriale, CA, CEAC	Resurse proprii	Nu există
2. Fundamentarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii și organizarea unei sesiuni de informare a acestora Realizarea unor materiale informative pentru agenții economici	Luna Decembrie a fiecărui an	Echipe manageriale	Resurse proprii	Disponibilitatea agenților economici de a participa la sesiunea de informare
3.Autorizarea liceului pentru nivelul 5 de calificare (postliceal) pentru 2 domenii diferite	Sem al II-lea din anul școlar 2016-2017	Echipe manageriale CEAC	bugetare	Realizarea dotărilor și a documentației
4.Autorizarea liceului pentru nivelul 4 de calificare (liceal) pentru 1 domeniu diferit și 2	Sem al I din anul școlar 2017-2018	Echipe manageriale CEAC	bugetare	Realizarea documentației

calificări noi pe domeniile existente				
5.Accreditarea liceului pentru nivelul 5 de calificare (postliceal) pentru 2 domenii diferite	Anul școlar 2019-2020	Echipe manageriale CEAC	bugetare	De a nu se forma clasa
6.Revizuirea și aplicarea procedurii de inserție profesională a absolvenților	Anual ,în luna octombrie	CEAC	Resurse proprii	Nu există

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în Liceul Tehnologic "Ion Mincu"				
Indicatori : Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de îmbunătățire și întreținere a infrastructurii școlii				
Obiective: 2.1 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii 2.2 Dotarea cu echipamente de instruire ,conform standardelor de pregătire profesională				
Ținte: 1. Creșterea gradului de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlii				
Context: Dezvoltarea socio-economică impune în zilele noastre o continuă adaptare la nevoile de produse și materiale necesare unei bune desfășurări a actului didactic				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Îmbunătățirea și modernizarea permanentă a spațiilor de învățare	Anual	Directorul CA Contabil Administrator	Bugetare	Contextul socio-economic existent
2.Realizarea și dotarea cabinetului de Estetică și igiena corpului	30 ianuarie 2017	Echipe manageriale CA	Bugetare	
2.Realizarea unui nou laborator de informatică	30 ianuarie 2017	Echipe manageriale CA	Bugetare	
3.Îmbunătățirea fondului de carte	Anual	Echipe manageriale CA	Bugetare	
4.Atragerea de fonduri de finanțare prin proiecte de dezvoltare a infrastructurii școlare	Anual	Echipe manageriale,CA Comisia –parteneriat european,proiecte de granturi și dezvoltare școlară	Externe	

5.Reamenajarea sălii de sport din corpul B al școlii	30 aprilie 2018	Echipa managerială,CA	Bugetare	
6.Renovare sala de festivități corp B	Iulie 2019	Echipa managerială,CA	Bugetare Buget proiect ROSE	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale Liceului Tehnologic "Ion Mincu"				
Indicatori :				
1. Creșterea capacității de management a unității școlare				
2. Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice				
Obiective:				
3.1 Dezvoltarea managementului unității școlare				
3.2 Dezvoltarea competențelor didactice și metodice ale personalului didactic din școlile ÎPT				
Ținte:				
1. Cadrele didactice asigură calitatea necesară actului didactic în proporție de 100%				
2. Toate cadrele didactice participă periodic la programe de formare continuă (pentru a obține minimum 90 de credite transferabile)				
Context: Dezvoltarea socio-economică impune o continuă adaptare necesară desfășurării actului didactic				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Diseminarea informațiilor privind cadrul de Asigurare a Calității în unitatea școlară	Anual- luna septembrie	Comisia CEAC	Resurse proprii	-Disponibilitatea cadrelor didactice de a fi informate referitor la activitatea CEAC
2. Proiectarea riguroasă a activității școlare și educaționale	Anual- luna septembrie	Coordonatorul CEAC, Comisii metodice	Resurse proprii	-Întocmirea cu meticulozitate a proiectării didactice
3. Realizarea Planului operațional al CEAC	Anual- luna septembrie	Comisia CEAC	Resurse proprii	-Obiectivitatea cu care elevii și cadrele didactice răspund la chestionarele aplicate
4. Aplicarea de chestionare elevilor și cadrelor didactice	Semestrial	Comisia CEAC	Resurse proprii	-Diversitatea cursurilor de formare corespunde nevoilor reale de formare a cadrelor didactice
5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Anual	Responsabilul comisiei de formare continuă din școală	Resurse proprii Resurse bugetare	
6. Participarea cadrelor didactice la mobilități europene pentru a asigura calitatea necesară actului didactic	Anual	Responsabilul cu proiectele educaționale din școală	Resurse proiecte Erasmus	

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere				
Indicatori : 1.Creșterea gradului de acoperire și a serviciilor de informare și consiliere 2.Creșterea gradului de inserție a absolvenților 3. Reducerea abandonului școlar				
Obiective: 4.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
Ținte: 1. Cuprinderea a cel puțin 50% dintre elevi în programe de consiliere individuală și implicarea în programe și activități extrașcolare și extracurriculare a cel puțin 50% dintre elevi până în 2020 2. Creșterea ratei de participare a elevilor la bacalaureat 3. Creșterea ratei de absolvire a liceului				
Context : Efectele negative ale migrării populației către statele vest-europene se simt și de către elevii noștri. Confrunțați cu grijile zilnice, prin plecarea unuia sau ambilor părinți la lucru în străinătate pe perioade lungi, rămași de cele mai multe ori în grija unei rude dar fără nicio responsabilitate din partea acestora, tinerii simt nevoia unui sprijin care să suplinească oarecum absența părinților. Astfel, școala trebuie să ofere pe lângă programele obligatorii de instruire și educație, programe de consiliere, sprijin și răspuns unor probleme pe care le-ar fi rezolvat familia .				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Implicarea psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului	Permanent	Echipa managerială, Psihologul școlar și Consilierul educativ	Resurse proprii	-Întâlniri comune: diriginți, părinți,elevi,psiholog școlar -Întâlniri între conducerea școlii ,părinți și elevi
2. Organizarea de ședințe de consiliere pentru părinți și elevi ,pentru creșterea interesului acordat procesului educațional și pentru alegerea carierei	Semestrial, în fiecare an școlar	Echipa managerială, Psihologul școlar și Consilierul educativ	Resurse proprii	-Consilierea părinților și elevilor pentru alegerea corectă a traseului educațional
3.Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare	Anual	Cadrele didactice	Resurse proprii	-Participarea elevilor la programele de pregătire suplimentară oferite de școală
4.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale	În fiecare an școlar , conform planificărilor activităților proiectului ROSE -Împreună vom reuși!	Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE	

5.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii celorlalte clase de liceu	În fiecare an școlar , conform planificărilor activităților proiectului ROSE -Împreună vom reuși!	Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE	
---	---	---	--------------------	--

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație				
Indicatori :				
1.Creșterea gradului de incluziune a tuturor categoriilor de elevi				
Obiective:				
5.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT,prevenirea și reducerea abandonului școlar				
5.2 Creșterea calității procesului educational, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor în vederea motivării acestora având drept scop creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, în vederea atingerii standardelor de performanță și de accedere în învățământul superior sau pe piața muncii prin implementarea activitatilor din cadru proiectului ROSE.				
Ținte:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea ratei de absolvire a liceului de la 83,05% în anul 2016 la 90 % în anul 2021 , 2. Creșterea ratei de participare la examenul de Bacalaureat de la 30,5% în anul 2016 la minim 35% pe durata anilor de proiect, 3. Creșterea progresivă a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat de la 22,22% în 2016 la aproximativ 28 % (la sfârșitul celor patru ani de proiect). 4. Integrarea elevilor cu CES în ÎPT 5. Adecvarea infrastructurii ÎPT la nevoile elevilor cu CES 				
Context : În condițiile în care elevii provin din medii socio-economice diferite sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională. școala își adaptează atât resursele materiale, cât și cele umane pentru a răspunde tuturor necesităților				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale	În fiecare an școlar , conform planificărilor activităților proiectului ROSE -Împreună vom reuși!	Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE	-număr de elevi care să nu frecventeze cursurile/activitățile

2.Organizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii celorlalte clase de liceu	În fiecare an școlar , conform planificărilor activităților proiectului ROSE -Împreună vom reuși!	Cadrele didactice de la disciplinele la care elevii susțin examene finale	Resurse grant ROSE	remediale desfășurate -Nu întotdeauna părinții sau elevii,declară problemele de sănătate sau problemele familiale ,astfel încât să poată fi încadrați în categoria elevi cu CES sau să poată fi consiliați în vederea eliminării riscului de abandon școlar
3. Identificarea elevilor cu CES	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Psihologul școlar	Resurse proprii	
4.Adaptarea infrastructurii pentru elevii CES (rampă intrare elevi, amenajarea unei toalete, achiziționare mobilier reglabil)	30 noiembrie 2016	Director Administrator Contabil	Bugetul Local	
5.Informarea personalului didactic și didactic auxiliar privind educația incluzivă	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Membrii Comisiei	Resurse proprii	
6.Identificarea și consilierea elevilor cu risc de abandon	Lunar	Diriginții	Resurse proprii	
7.Monitorizarea absenteismului școlar	Lunar	CEAC Responsabilul din CA	Resurse proprii	
8.Asigurarea burselor sociale,” Bani de liceu “ decontare transport elevi.	Luna octombrie a fiecărui an școlar	Conducerea unității școlare	Bugetul de stat, Bugetul local	

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Indicatori :

1.Creșterea numărului de școli partenerie și de parteneri sociali și economici

Obiective:

6.1 Dezvoltarea , diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate.

Ținte:

1. Creșterea cu 50% a numărului de proiecte de parteneriat în perioada 2016-2020 față de 2013

Context : Școala noastră trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze:

-educația elevilor în spiritual valorilor europene

-dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine -identificarea unor elemente de viață culturală,socială și economică a României și a altor țări europene				
Acțiuni - Activități	Termene	Persoane responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu școli din țară și din străinătate	Anual	Echipa managerială, Echipa –parteneriat european,proiecte de granturi	Resurse proprii	-Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra la proiecte de parteneriat și de a identifica noi parteneri pentru școala noastră
2.Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Semestrial	Echipa managerială, Comisia –parteneriat european,proiecte de granturi și dezvoltare școlară	Resurse proprii Resurse grant ROSE	

3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2017-2021

An școlar	Domeniul	Învățământ														Total General clase
		ZI							SERAL					Postliceal		
		LICEU TEHNOLOGIC				Învățământ profesional			LICEU TEHNOLOGIC							
		IX	X	XI	XII	IX	X	XI	IX	X	XI	XII	XIII	I	II	
2017-2018	1	1				1	1	1		1	1	1	1			
	2					1			1		1	1	1			
	3													1		
	4													1		
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	2	2		
2018-2019	1	1				1	1	1	1		1	1	1/2			
	2									1	1	1	1/2			
	3													1	1	
	4													1	1	
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
2019-2020	1						1	1		1		1	1			
	2								1		1	1	1			
	3														1	
	4													1	1	
Total clase pe an de studiu		0				0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	
2020-2021	1	1/2				1/2		1	1/2		1		1			
	2	1/2				1/2			1/2	1		1	1			
	3	1/2				1/2								1		
	4	1/2				1/2								1	1	
Total clase pe an de studiu		2				2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	

1. Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice(C)
3. Domeniul Estetică și igiena corpului (E)

2. Domeniul Industrie textilă și pielărie(T)
4. Domeniul construcții (C)

3.2. Proiectul planului de școlarizare pentru perioada 2017-2021

An școlar	Domeniul	Învățământ														Total General clase
		ZI							SERAL					Postliceal		
		LICEU TEHNOLOGIC				Învățământ profesional			LICEU TEHNOLOGIC							
		IX	X	XI	XII	IX	X	XI	IX	X	XI	XII	XIII	I	II	
2017-2018	1	1				1	1	1		1	1	1	1			
	2					1			1		1	1	1			
	3													1		
	4													1		
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	2	2		14
2018-2019	1	1				1	1	1	1		1	1	1/2			
	2									1	1	1	1/2			
	3													1	1	
	4													1	1	
Total clase pe an de studiu		1				1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	15
2019-2020	1						1	1		1		1	1			
	2								1		1	1	1			
	3														1	
	4													1	1	
Total clase pe an de studiu		0				0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12
2020-2021	1	1/2				1/2		1	1/2		1		1			
	2	1/2				1/2			1/2	1		1	1			
	3	1/2				1/2								1		
	4	1/2				1/2								1	1	
Total clase pe an de studiu		2				2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	15

1. Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice(C)
3. Domeniul Estetică și igiena corpului (E)

2. Domeniul Industrie textilă și pielărie(T)
4. Domeniul construcții (C)

3.3. SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPALELOR DOMENII CE NECESITĂ DEZVOLTARE

I. RESURSE ȘI INFRASTRUCTURĂ

- Continuarea dotării cabinetelor și laboratoarelor școlare cu material didactic și echipamente IT
- Continuarea dotării și amenajării laboratorului de estetică
- Continuarea dotării și amenajării noului laborator de Informatică
- Refacerea rețelei de internet
- Amenajarea sălii de festivități

II. RESURSE UMANE

- Formarea cadrelor didactice privind:
 - softurile educaționale;
 - învățarea centrată pe elev;
 - orientarea și consilierea privind cariera;
 - parteneriat și lucru în echipă;
 - educația antreprenorială eficientă;
 - integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale.
- Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare
 - Școala – agent economic;
 - Școala – comunitatea locală;
 - Școala – familie și alți factori educaționali;
 - Profesor – elev;
 - Profesor – părinte;
 - Elev – elev;
 - Elev – părinte.

III. CURRICULUM

- Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici și adaptat la nevoile și la cerințele angajatorilor.

IV. PARTENERIAT

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin realizarea site-ului și prin derularea unor proiecte educaționale;
- Finalizarea instruirii practice comasate printr-o certificare din partea partenerilor ca experiență la angajarea viitorului absolvent.

V. FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

- Obținerea autorizației/ acreditării pentru niveluri și calificări profesionale noi, conform PRAI și PLAI, pentru care se pot asigura condiții conform standardelor pentru desfășurarea procesului instructiv -educativ

Partea a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Paragraf I	<p>Rezumatul procesului de consultare parcurs în etapa de elaborare a proiectului</p> <ul style="list-style-type: none"> - S-a constituit comisia de elaborare a PAS care a studiat PRAI si PLAI - S-au stabilit responsabilități și termene pentru această activitate - Au fost identificați factorii interesați în dezvoltarea scolii - Am stabilit contacte cu alte școli din IPT - Am purtat discuții și s-au aplicat chestionare membrilor personalului didactic si agentilor economici colaboratori. - S-au stabilit prioritățile, țintele și acțiunile concrete -Am consultat Comisia de Asigurare a Calității la nivel de școala <p>Prin acțiunile prevăzute în planul de îmbunătățire suntem convinși că rezultatele obținute în procesul instructiv educativ vor răsplăti efortul depus de membrii comisiei CEAC precum și de celelalte cadre didactice ale scolii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>crearea condițiilor de mediu prielnice desfășurării orelor de curs;</i> - <i>o mai bună legătură cu agenții economici unde elevii noștri își desfășoară practica;</i> - <i>o mai bună relație profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor și elev-profesor;</i> - <i>o mai bună pregătire a elevilor cu nevoi speciale;</i> - <i>reducerea abandonului și absenteismului școlar;</i> - <i>îmbunătățirea bazei materiale</i>
------------------------	--

	Acțiune	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termene de realizare	Mod de înregistrare a rezultatelor
4.2. Paragraf II	Formarea si perfectionare a cadrelor didactice	Coculescu Gabriela Vasile Lidia	Cadrele didactice	Permanent	Statistică
Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/ la nivel operațional	Consilierea profesională a elevilor, absolvenților si părinților	Nicola Dumitra	Comisia de orientare profesională Psiholog	Octombrie 2016-2020 Mai 2017-2021	Acord de parteneriat Materialele anexe
	Elaborarea ofertei educaționale	Coculescu Gabriela	Responsabilii ariilor curriculare	Noiembrie 2016-2020 decembrie 2016-2020	Plan de școlarizare
	Întocmirea CDL în parteneriat cu ageții economici	Comisia de elaborare a curriculumul ui	Coculescu Gabriela Ampleev Marina Virtosu Ioana Ciocirlea Tamara	Mai 2017-2021	CDL

	Crearea bazei de date privind elevii cu nevoi speciale	Sandu Mihaela Psiholog scolar	Profesori diriginți Secretarul scolii	În fiecare an școlar	Baza de date
	Consultări a site-urilor WEB: MEN, ISJ Tulcea, PRAI-Regiunea Sud-Est, PLAI, Direcția de Statistică	Coculescu Gabriela Responsabili arii curiiculare	Conducerea scolii Secretariat	Sept.2015- Iunie 2016	Baza de date

4.2. Paragraf III	<i>Activitatea de monitorizare realizată de către management</i>
	<p>Echipa manageriala, Consiliul de Administrație se implică, coordonează, colaborează astfel încât să asigure conditii optime de desfășurare a activitaților și identifică resurse materiale , financiare si umane.</p> <p>Desfășoară activități riguroase de evaluare la nivel instituțional și individual .</p>

ANEXE

1 EDU**Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total populație școlară, din care:		346	271	270	305	343
-pe sexe	masculin	200	150	143	147	151
	feminin	146	121	127	158	192
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	227	162	188	285	311
	Total din alte localități	119	109	82	20	32
	Total din urban	227	162	188	285	311
	Total din rural	119	109	82	20	32
total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:		243	187	208	190	190
-pe sexe	masculin	138	88	81	66	68
	feminin	105	99	127	124	122
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	143	123	176	190	190
	Total din alte localități	100	64	32	0	0
	Total din urban	143	123	176	190	190
	Total din rural	100	64	32	0	0
total în clasa a XII,XIII ruta progresivă, din care:		72	29	0	0	0
-pe sexe	masculin	31	8	0	0	0
	feminin	41	21	0	0	0
-după mediul de	Total din localitatea	72	27	0	0	0

rezidență al elevilor	unde este situată școala					
	Total din alte localități	0	2	0	0	0
	Total din urban	72	27	0	0	0
	Total din rural	0	2	0	0	0
Total în învățământul profesional, din care:		31	55	62	59	60
-pe sexe	masculin	9	31	62	57	49
	feminin	0	1	0	2	11
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	12	12	12	37	28
	Total din alte localități	19	43	50	20	32
	Total din urban	12	12	12	37	28
	Total din rural	19	43	50	20	32
Total în învățământul postliceal, din care:		31	55	62	56	93
-pe sexe	masculin	9	31	62	24	34
	feminin	0	1	0	32	59
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	12	12	12	56	93
	Total din alte localități	19	43	50	0	0
	Total din urban	12	12	12	56	93
	Total din rural	19	43	50	0	0

4.1. EDU

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE

LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscriși în clasa IX-a	22	15	29	28	28
Absolvenți cls a IX-a	13	11	17	17	13
TOTAL PIERDERI	9	4	12	11	15
% PIERDERI	40,91	26,67	41,38	39,29	53,58
Înscriși în clasa a X-a	54	28	32	30	34
Absolvenți cls a X-a	28	18	26	23	31
TOTAL PIERDERI	26	10	6	7	3
% PIERDERI	48,15	35,71	18,75	23,33	8,82
Înscriși în clasa XI-a	88	71	56	56	56
Absolvenți cls a XI-a	55	41	39	35	40
TOTAL PIERDERI	33	30	17	21	16
% PIERDERI	37,5	42,25	30,36	37,5	28,57
Înscriși în clasa XII-a	36	59	53	41	45
Absolvenți cls a XII-a	24	39	43	25	28
TOTAL PIERDERI	12	20	10	16	17
% PIERDERI	33,33	33,90	18,87	39,02	37,78

Înscriși în cl a XIII-a	70	14	38	35	27
Absolvenți cls a XIII-a	68	12	26	27	23
TOTAL PIERDERI	2	2	12	8	4
% PIERDERI	2,86	14,29	31,58	22,86	14,81
Înscriși în cl a XIV-a	45	29	0	0	0
Absolvenți cls a XIV-a	33	25	0	0	0
TOTAL PIERDERI	12	4	0	0	0
% PIERDERI	26,67	13,79	0	0	0
Înscriși scoala profesionala cls a IX-a	31	30	12	23	25
Absolvenți scoala profesionala cls a IX-a	25	28	12	21	16
TOTAL PIERDERI	6	2	0	2	9
% PIERDERI	19,35	6,67	0	8,7	36
Înscriși scoala profesionala cls a X-a	0	25	28	14	21
Absolvenți scoala profesionala cls a X-a	0	22	24	13	17

TOTAL PIERDERI	0	3	4	1	4
% PIERDERI	0	12	14,28	7,14	19,05
Înscriși scoala profesionala cls a XI-a	0	0	22	22	14
Absolvenți scoala profesionala cls a XI-a	0	0	21	17	10
TOTAL PIERDERI	0	0	1	5	4
% PIERDERI	0	0	4,55	22,73	28,57
Înscriși scoala postliceală anul I	0	0	0	56	56
Absolvenți scoala postliceală anul I	0	0	0	37	40
TOTAL PIERDERI	0	0	0	19	16
% PIERDERI	0	0	0	33,93	28,57
Înscriși scoala postliceală anul II	0	0	0	0	37
Absolvenți scoala postliceală anul II	0	0	0	0	29
TOTAL PIERDERI	0	0	0	0	8
% PIERDERI	0	0	0	0	21,62

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC ,
Domeniul Textile, curs de zi**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a ruta directa	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
a X-a Ruta directă	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
a XI-a Ruta directă	Total școală	0,01	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0,01	0	0	0	0
a XII - a ruta directa	Total școală	0,03	0,07	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0,03	0,07	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL-CONSTRUCTII
SI LUCRARI PUBLICE, curs de zi**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a ruta directa	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
a X-a ruta directă	Total școală	0,15	0	0	0	0
	masculin	0,04	0	0	0	0
	feminin	0,11	0	0	0	0
a XI-a , ruta directă	Total școală	0,09	0,06	0	0	0
	masculin	0,09	0,06	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
a XII - a ruta directă	Total școală	0	0	0,08	0	0
	masculin	0	0	0,08	0	0
	feminin	0	0	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC ,
Domeniul Textile, curs seral**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a ruta directa	Total școală	0	0	0	0,39	0
	masculin	0	0	0	0,1	0
	feminin	0	0	0	0,29	0
a X-a Ruta directă	Total școală	0	0	0	0	0,08
	masculin	0	0	0	0	0,03
	feminin	0	0	0	0	0,05
a XI-a Ruta directă	Total școală	0,15	0,17	0,32	0,21	0,21
	masculin	0,08	0	0	0,1	0,11
	feminin	0,07	0,17	0,32	0,11	0,10
a XII - a ruta directa	Total școală	0	0,07	0	0,14	0,4
	masculin	0	0,04	0	0,09	0,08
	feminin	0	0,03	0	0,05	0,32
a XIII - a ruta directa	Total școală	0,09	0	0,25	0,17	0,27
	masculin	0,09	0	0	0	0,07
	feminin	0	0	0,25	0,17	0,2
a XIV - a ruta progresiva	Total școală	0,04	0,14	0	0	0
	masculin	0	0,1	0	0	0
	feminin	0,04	0,04	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL-CONSTRUCTII SI
LUCRARI PUBLICE, curs seral**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

a IX-a ruta directa	Total școală	0,41	0,27	0,41	0	0,6
	masculin	0,41	0,2	0,17	0	0,4
	feminin	0	0,07	0,24	0	0,2
a X-a Ruta directă	Total școală	0,33	0,36	0,19	0,23	0
	masculin	0,18	0,22	0,16	0,1	0
	feminin	0,15	0,14	0,03	0,13	0
a XI-a Ruta directă	Total școală	0,13	0,2	0,29	0,16	0,21
	masculin	0,13	0,19	0,07	0	0,1
	feminin	0	0,01	0,22	0,16	0,11
a XII - a ruta directa	Total școală	0,3	0,2	0,45	0,22	0,35
	masculin	0,25	0,15	0,3	0,12	0,15
	feminin	0,05	0,05	0,15	0,1	0,2
a XIII - a ruta directa	Total școală	0,05	0,14	0,39	0,06	0,27
	masculin	0,05	0,07	0,39	0,06	0,07
	feminin	0	0,07	0	0	0,2
a XIV - a ruta progresiva	Total școală	0,24	0	0	0	0
	masculin	0,24	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA POSTLICEALĂ, PROFILUL-
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE, curs zi**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală	0	0	0	0,23	0,18
	masculin	0	0	0	0,2	0,14
	feminin	0	0	0	0,03	0,04
Anul II	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA POSTLICEALĂ, PROFILUL-IGIENA
ȘI ESTETICA CORPULUI OMENESC, curs zi**

Clasa	Criteriul	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală	0	0	0	0,11	0,39
	masculin	0	0	0	0	0,05
	feminin	0	0	0	0,11	0,34
Anul II	Total școală	0	0	0	0	0,36
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0,36

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: TEXTILE-PIELARIE						
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a XI-a ruta directa ZI	Total școală	1				
	masculin	0				
	feminin	1				
	urban*	1				
	rural*	0				
a XII - a ruta directa ZI	Total școală		1			
	masculin		0			
	feminin		1			
	urban*		1			
	rural*		0			
a IX-a ruta directa SERAL	Total școală				1	
	masculin				0,35	
	feminin				0,65	
	urban*				1	
	rural*				0	
a X-a ruta directa SERAL	Total școală					1
	masculin					0,19
	feminin					0,81
	urban*					1
	rural*					0
a XI-a ruta directa SERAL	Total școală	1	1	0,7	0,89	1
	masculin	0,26	0	0	0,11	0,33
	feminin	0,74	1	0,7	0,78	0,67
	urban*	1	1	0,7	0,89	1
	rural*	0	0	0	0	0
a XII-a ruta directa SERAL	Total școală	1	1	1	0,93	1
	masculin	0,22	0,19	0,14	0,29	0,2
	feminin	0,78	0,81	0,86	0,64	0,8
	urban*	0,7	0,72	0,86	0,93	1

	rural*	0,3	0,28	0,14	0	0
XIII -a RD SERAL	Total școală				1	1
	masculin				0,22	0,46
	feminin				0,78	0,54
	urban*				1	1
	rural*				0	0
a XIII- a RP SERAL	Total școală	1				
	masculin	0,3				
	feminin	0,7				
	urban*	1				
	rural*	0				
a XIV - a RP SERAL	Total școală	1	1			
	masculin	0	0,25			
	feminin	1	0,75			
	urban*	1	0,8			
	rural*	0	0,2			

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL: CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE						
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a X-a ruta directa ZI	Total școală	0,64				
	masculin	0,56				
	feminin	0,08				
	urban*	0,64				
	rural*	0				
a XI-a ruta directa ZI	Total școală	1	0,43			
	masculin	1	0,43			
	feminin	0	0			
	urban*	1	0,43			
	rural*	0	0			
a XII - a ruta directa ZI	Total școală	1	1	1		
	masculin	1	1	0,91		
	feminin	0	0	0,09		
	urban*	1	0,7	0,36		
	rural*	0	0,3	0,64		

a IX-a ruta directa SERAL	Total școală	0,9	1	0,63		1
	masculin	0,51	0,27	0,15		0,15
	feminin	0,39	0,73	0,48		0,85
	urban*	0,9	1	0,63		1
	rural*	0	0	0		0
a X-a ruta directa SERAL	Total școală	1	0,67	1	1	
	masculin	0,14	0,34	0,27	0,26	
	feminin	0,86	0,33	0,73	0,74	
	urban*	1	0,67	0,92	1	
	rural*	0	0	0,08	0	
a XI-a ruta directa SERAL	Total școală	0,66	1	0,71	1	1
	masculin	0,33	0,79	0,46	0,47	0,27
	feminin	0,33	0,21	0,25	0,53	0,73
	urban*	0,66	1	0,64	1	1
	rural*	0	0	0,07	0	0
a XII-a ruta directa SERAL	Total școală	1	0,58	1	1	1
	masculin	0,75	0,31	0,37	0,75	0,46
	feminin	0,25	0,27	0,63	0,25	0,54
	urban*	1	0,58	0,91	1	1
	rural*	0	0	0,09	0	0
a XIII- a RD SERAL	Total școală				1	1
	masculin				0,22	0,36
	feminin				0,78	0,64
	urban*				1	1
	rural*				0	0
a XIII- a RP SERAL	Total școală		1			
	masculin		0,84			
	feminin		0,16			
	urban*		1			
	rural*		0			
a XIV - a RP SERAL	Total școală	0,52				
	masculin	0,52				
	feminin	0				
	urban*	0,52				
	rural*					

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR LA LICEU NIVEL $\frac{3}{4}$**

		ANUL ȘCOLAR 2014/ 2015	ANUL ȘCOLAR 2015/ 2016	ANUL ȘCOLAR 2016/ 2017	ANUL ȘCOLAR 2017/ 2018	ANUL ȘCOLAR 2018/ 2019
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	33	49	37	27	23
	-pe sexe					
	masculin	13	21	20	6	12
	feminin	20	28	17	21	11
	-după mediul de rezidență al elevilor					
	urban	33	49	37	27	23
	rural	0	0	0	0	0
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	29	25	27	25	17
	-pe sexe					
	masculin	5	8	13	4	8
	feminin	20	19	12	17	9
	-după mediul de rezidență al elevilor					
	TOTAL	25	27	25	21	17
	urban	25	27	25	21	17
	rural	0	0	0	0	0
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
	-pe sexe					
	masculin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
	feminin	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor					
	TOTAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
	urban	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100%
	rural	0%	0%	0%	0%	0%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT LA LICEU RUTA DIRECTA SI PROGRESIVA

Criteriul			ANUL ȘCOLAR 2014/ 2015	ANUL ȘCOLAR 2015/ 2016	ANUL ȘCOLAR 2016/ 2017	ANUL ȘCOLAR 2017/ 2018	ANUL ȘCOLAR 2018/ 2019		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		50	86	49	27	23	
		-pe sexe	masculin	28	36	21	6	12	
			feminin	22	50	28	21	11	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50	85	45	27	23	
			din alte localități, din care	0	1	4	0	0	
			urban	51	85	45	27	23	
			rural	0	1	4	0	0	
		Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		2	9	4	10	6
			-pe sexe	masculin	1	3	3	2	3
				feminin	1	6	1	8	3
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	9	3	10	6	
			din alte localități, din care	0	0	1	0	0	
			urban	2	9	3	10	6	
			rural	0	0	1	0	0	
		Pondere absolvenților	Total absolvenți promovați, din		4%	10,47%	8,16%	37,03%	26,09%

	promovați la examenul de bacalaureat	care :						
		-pe sexe	masculin	2%	3,49%	6,12%	7,4%	13,04%
			feminin	2%	6,98%	2,04%	29,63%	13,05%
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4%	10,47%	6,12%	37,03%	26,09%
			din alte localități, din care	0	0	2,04%	0	0
			urban	4%	10,47%	6,12%	37,03%	26,09%
			rural	0	0	2,04%	0	0

9 EDU**Cheltuieli publice pe elev**

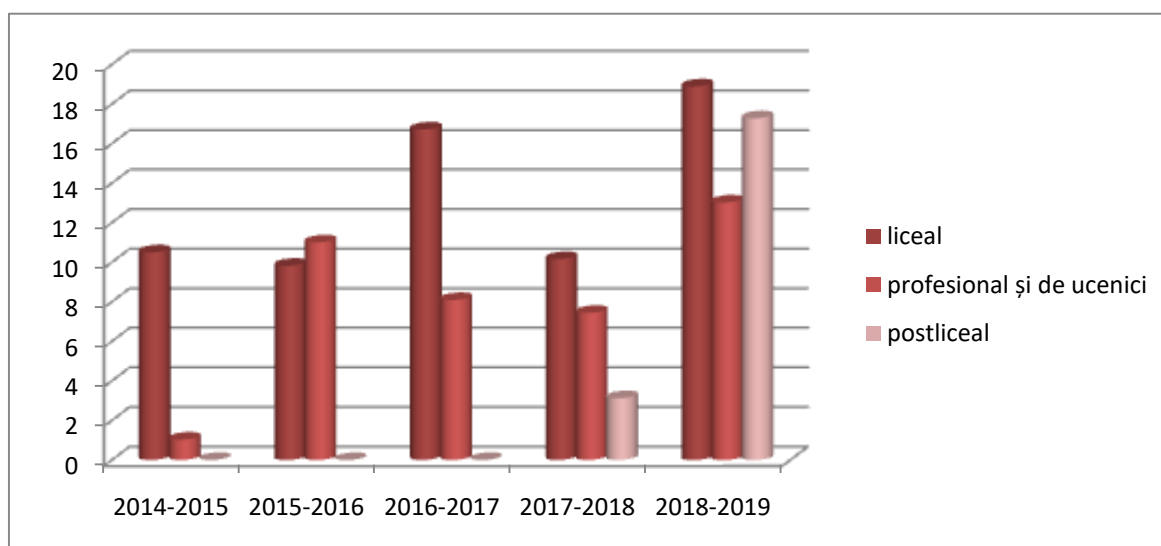
in mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean				
		Total	Buget		Mediu de rezidenta	
			national	local	Urban	Rural
2014	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal	212		212		
	profesional, ucenici, SAM	28		28		
	postliceal si de maistri					
2015	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal	274		274		
	profesional, ucenici, SAM	60		60		
	postliceal si de maistri					
2016	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal	255		255		
	profesional, ucenici, SAM	66		66		
	postliceal si de maistri					
2017	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal	198		198		
	profesional, ucenici, SAM	56		56		
	postliceal si de maistri					
2018	prescolar					
	primar					
	gimnazial					
	liceal					
	profesional, ucenici, SAM					
	postliceal si de maistri					

10 EDU a

Nr. Elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	prescolar				
primar					
gimnazial					
liceal	10,5	9,82	16,71	10,16	18,89
profesional si ucenici	1,03	11	8,09	7,44	13,02
postliceal				3,12	17,28
maistri					



11 EDU**Ponderea personalului didactic calificat în TVET****Situația normelor didactice în ÎPT***Sursa: situația normelor în cadrul școlii***Nr. posturi / norme didactice**

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	8,89	8,89	8,89	0	0
	Maistri instructori	2	2	2	0	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	7,66	7,66	5,89	1,77	0
	Maistri instructori	2,54	2,54	1,29	1,25	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	6,29	6,29	4,54	1,75	0
	Maistri instructori	4,38	1,92	0,34	1,58	2,46
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	8,2	8,2	5,73	2,47	0
	Maistri instructori	3,37	3,37	0,35	3,02	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	12	12	6,15	5,85	0
	Maistri instructori	3,56	3,56	0,09	3,47	0

**) Suplitori calificați: suplitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplitori cu studii medii

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	8,89	100	100	0	0
	Maistri instructori	2	100	100	0	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	7,66	100	76,89	23,11	0
	Maistri instructori	2,54	100	50,79	49,21	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	6,29	100	72,18	27,82	0
	Maistri instructori	4,38	43,84	7,76	36,07	56,16
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	8,2	100	69,88	30,12	0
	Maistri instructori	3,37	100	10,39	89,61	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	12	100	51,25	48,75	0
	Maistri instructori	3,56	100	2,53	97,47	0

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019

Sursa: evidențele din procedurile de monitorizare aplicate de școli (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Construcții și lucrări publice	Tehnicin in constructii si lucrari publice	12	0	12	0	0	0	0	
	Textile-Pielarie	Tehnician în industria texila	11	0	11	0	0	0	0	
Profesional(niv.3)	Construcții și lucrări publice	Mozaicar – montator placaje	10	0	10	0	0	0	0	

Postliceal (niv.5)	Estetica și igiena corpului omenesc	Stilist	14	0	14	0	0	0	0	0
	Construcții și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	15	0	15	0	0	0	0	0

14 EDU

Unitatea școlară: Grupul Școlar Tulcea

Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Gr. Șc. "A. Saligny"	Gr.Sc. ,, D.Cantemir Babadag
	Colegiul Tehnic,, H.Coanda Tulcea
	Grupul Scolar Tulcea
	Grupul Scolar Macin

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2016 -2017

Nr · crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERI DE PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurarea conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	Nr. de burse acordate elevilor	Tutore
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	Liceu tehnologic/in v. profesional	Domeniile pregatirii de baza 2016-2017	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic					
									adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)				
1	Liceul tehnologic „Ion Mincu „Tulcea str. 1848 nr. 7 tel./ fax. 0240533956 e-mail: gstl_2007@yahoo.com	Invata-mant profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	a X- inv. profesional	1/2clasa	Zidar-pietrar-tencuitor	SC BYA INVEST SRL	construcții	str. Libertății nr. 10 A,camera nr.1	Clava Scripcaru-director	100%	NU	0	Marcu Viorel Daniel
					1/2clasa	Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	SC BYA INVEST SRL	construcții	str. Libertății nr. 10 A,camera nr.1	Clava Scripcaru-director	100%	NU	0	Marcu Viorel Daniel
				a XI-a inv. profesional	1/2clasa	Mozaicarmontator placaje	SC VIONEL DECOR SRL	construcții	str. Anton Pan nr. 3A	Brănișteanu Ion-administrator	100%	NU	0	Dălcăran Iulian
					1/2clasa	Zidar-pietrar-tencuitor	SC BYA INVEST SRL	construcții	str. Libertății nr. 10 A,camera nr.1	Clava Scripcaru-director	100%	NU	0	Marcu Viorel Daniel

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2017 - 2018

Nr crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERI DE PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurare a conditiilor de organizarea a examenului de absolvire la agentul economic	Nr. de burse acordate elevilor	Tutore
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	Liceu tehnologic/inv. profesional	Domeniile pregatirii de baza 2016-2017	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic					
									adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)				
1	Liceul tehnologic „Ion Mincu „Tulcea str. 1848 nr. 7 tel./ fax. 0240533956 e-mail: gstl_2007@yahoo.com	Invata-mant profesio-nal	Construcții, instalații și lucrări publice	a X-a inv. profesional	1 clasa	Mozaicar -montator placaje	SC EXO PLUS CON SRL	constructii	Str. Podgoriilor nr. 16 Tulcea	Gheață Titel-director	100%	NU	0	Gheață Titel
				a XI-a inv. profesional	1/2 clasa	Instalator instalatii tehnico -sanitare si de gaze	SC ENERGOTE RM S.A.	constructii	str. Isaccei nr.73, clădire Donaris, et.2 0240/527896 Fax 0240/522348 office@energotermtulcea.ro	Bîscă Nicușor Liviu - Director tehnic	100%	NU	0	Caramangiu Toader 0240/527896
					1/2 clasa	Zidar-pietrar-tencuitor	PFA OANCEA CRISTACHE GABI	construcții	loc. Babadag 0740152359 Dna_oancea@yahoo.com	Oancea Cristache	100%	NU	0	Oancea Stefan

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2018 - 2019

Nr crt	UNITATEA SCOLARA					PARTENERI DE PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurare a conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	Nr. de burse acordate elevilor	Tutore	
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	Liceu tehnologic/ inv. profesional	Domeniile pregatirii de baza 2016-2017	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic					
									adresa; telefon; fax, e-mail					Persoana de contact (numele si functia)
1	Liceul tehnologic „Ion Mincu „Tulcea str. 1848 nr. 7 tel./ fax. 0240533956 e-mail: gstl_2007@yahoo.com	Invatamant profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	a X-a inv. profesional	1/2 clasa	Mozaicar-montator placaje	SC LUVALEX CONSTRUCT SRL	constructii	loc. Poșta jud. Tulcea 0751015739	Halciuc Luchian director	100%	NU	0	Halciuc Luchian
							SC BYA INVEST SRL		str. Libertății nr. 10 A, camera nr.1	Marcu Viorel-director	100%	NU	0	Marcu Viorel Daniel
					1/2 clasa	Instalator instalatii tehnico - sanitare si de gaze	SC ENERGO TERM S.A.	constructii	str. Isacței nr.73, clădire Donaris, et.2 0240/52789 6 office@energotermtulcea.ro	Bîscă Nicușor Liviu - Director tehnic	100%	NU	0	Caramanțiu Toader 0240/527896
					A XI a inv.profesional	½ clasă	Mozaicar-montator placaje	SC LUVALEX CONSTRUCT SRL	constructii	loc. Poșta jud. Tulcea 0751015739	Halciuc Luchian director	100%	NU	0

17 EDU a**EVOLUȚIA ELEVILOR CURINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎNVĂȚĂMÂNT****Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT**

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar											
	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:												
A. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:												
	56	22	56	15	56	29	56	28	28	28	28	28
-tehnic	56	22	56	15	56	29	56	28	28	28	28	28
B. Elevi cuprinși în anul I profesionala, din care, pe domenii												
	28	31	56	30	56	13	56	23	56	25	28	0
C. Elevi cuprinși în anul I postliceal												
							56	56	56	56	28	28

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care												
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	16,18	6,36	20,67	5,54	20,74	10,74	18,36	9,18	8,16	8,16	9,96	9,96
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX												
% Profesional. din total ÎPT - anul I	8,09	8,96	20,67%	11,07	20,74	4,82	18,36	7,54	16,33	7,29	9,96	0
% Postliceal di total elevi							18,36	18,36	16,33	16,33	9,96	9,96

17 EDU b**Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)**

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	56	18	56	15	56	29	56	28	28	28	28	28
-tehnic	16,18	6,36	20,67	5,54	20,74	10,74	18,36	9,18	8,16	8,16	9,96	9,96
construcții,instalații și lucr.publice	16,18	6,36	10,33	5,54	10,37	10,74	9,18	0	8,16	8,16	0	0
ind.textilă și pielărie	0,00	0,0	10,34	0,0	10,37	0,0	9,18	9,18	0	0	9,96	9,96
B. Total elevi an I inv. profesional, din care, % pe profile:	0	18	56	30	56	13	56	23	56	25	28	0
-tehnic	8,09	8,96	20,67	11,07	20,74	4,82	18,36	7,54	16,33	7,29	9,96	0
construcții,instalații și lucr.publice	8,09	8,96	20,67	11,07	20,74	4,82	18,36	7,54	16,33	7,29	4,98	0
Industrie textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,98	0

18 EDU

JUDEȚUL TULCEA

COMPARAȚIA ÎNTRE PLANUL DE ȘCOLARIZARE APROBAT ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA LICEUL TEHNOLOGIC RUTA DIRECTĂ, ZI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Unitatea școlară*	NR DE ELEVI															
	Total SAM		chimie industrială		materiale de construcții**		electric		construcții, instalații și lucr. publice		industrie alimentară		fabricarea prod. din lemn		industrie textilă și pielărie	
	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA	28	28													28	28
*liceu	28	0							14	0					14	0
*profesională	28	28							28	28						
*postliceală																

18 EDU

JUDEȚUL TULCEA

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28	0,00
Liceu tehnologic	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28	0,00
Total absolvenți clasa a X-a, din care:	22		0	0	0	0	0	0	34	0
Liceu tehnologic	22,00	64,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34	0,00
Rata absolvire clasa a X a (urmarim abandonul școlar in TVET)	0		0	0	0	0	0	0	31	0
Liceu tehnologic	0		0	0	0	0	0	0	31	0
II. Rata tranziție total X/XI (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul școlar in TVET)	23		20		0	0	0	0	56	0
Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic									56	
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total absolvenți clasa a XI-a, din care:	21				0		0		40	
Liceu tehnologic	21	4,21	24		12		0		40	
Rata absolvire clasa a XI a (urmarim abandonul școlar in TVET)	24	66,67							40	

Liceu tehnologic	21	66,67								
Total elevi cuprinși în cl. a XII-a, din care:	26	6,84							45	
Ruta directa Liceu tehnologic	12		12						45	
Ruta progresiva Liceu tehnologic	14		14						0	
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total absolvenți clasa a VIII-a										
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:	31		14		23		25		25	
Liceu tehnologic	0		0		0		0		0	
Scoli profesionale	31		14		23		25		25	

20 EDU

Ponderile domeniilor de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare

Domeniul pregătirii de bază	Ponderea conform planului de școlarizare 2014-2015	Ponderea conform planului de școlarizare 2015-2016	Ponderea conform planului de școlarizare 2016-2017	Ponderea conform planului de școlarizare 2017-2018	Ponderea conform planului de școlarizare 2018-2019
ȘCOALA PROFESIONALĂ	85,00%	5,55%	4,81%	19,34%	17,49%
Construcții, instalații și lucrări publice	85%	5,55%	4,81%	19,34%	17,49%
TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	85,00%	5,55%	4,81%	19,34%	17,49%
LICEU FILIERA TEHNOLOGICĂ RUTA PROGRESIVĂ	17,93%	44%	0%	0%	0%
- profilul tehnic	17,93%	44%	0%	0%	0%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,5%	22,22	0%	0%	0%
Industria textilă și pielărie	13,43%	22,22	0%	0%	0%
TOTAL LICEU FILIERA TEHNOLOGICĂ RUTA PROGRESIVĂ	17,93%	44%	0%	0%	0%
LICEU FILIERA TEHNOLOGICĂ RUTA DIRECTĂ	15,9%	55%	21,11%	62,29%	55,4%
- profilul tehnic	15,9%	55%	21,11%	62,29%	55,4%
Construcții, instalații și lucrări publice	15,9	38,88	10,74%	38,69%	25,66%
Industria textilă și pielărie		16,16	10,37%	32,79%	29,74%
TOTAL POSTLICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ				18,36%	27,11%
POSTLICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ				18,36%	27,11%
- profilul tehnic				18,36%	27,11%

Construcții, instalații și lucrări publice				9,18%	12,53%
Igiena și estetica corpului omenesc				9,18%	14,58%
TOTAL POSTLICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ				18,36%	27,11%