

Revista Liceului Tehnologic “Ion Mincu” Tulcea



Profesioniștii

Nr. 1
2018- 2019



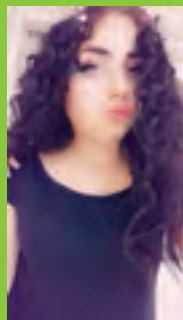
Colectivul de redacție



Filipov Silviu
clasa a IX-a



Grădinaru Alin
clasa a X-a



Radu Nicoleta
clasa a XI-a



Chiselev Iulian
clasa a XIII-a

Colaboratori

Prof. Ampleev Marina

Prof. Coculescu Gabriela

Prof. Vîrtosu Ioana

Prof. Oancea Mariana

Prof. David Anca

Prof. Iofciu Mihai

Grafica :prof. Jar Daniela

Prof. coordonator: Ciocîrlea Tamara



Informații profesionale...

Domenii și calificări

Liceul Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea pregătește elevii pentru a putea răspunde provocărilor unei lumi aflate în continuă schimbare. Calificările școlarizate în cadrul liceului permit elevilor să profeseze în meserii de bază, căutate pe piața muncii.

Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice

Învățământ liceal

Calificarea: Tehnician în construcții și lucrări publice

Calificarea: Tehnician desenator pentru construcții și instalații

Învățământ profesional

Calificări:

- ★ Instalatori instalații tehnico- sanitare și de gaze
- ★ Mozaicar, montator plăcaje
- ★ Zidar, pietrar, tencuitor

Învățământ postliceal

Calificarea: Tehnician devize și măsurători în construcții

Domeniul: Industrie textilă și pielărie

Învățământ liceal

Calificarea: Tehnician în industria textilă

Calificarea: Tehnician designer vestimentar

Învățământ profesional

Calificarea: Confectioner produse textile



Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc

Învățământ liceal

Calificarea: Coafor- stilist

Învățământ postliceal

Calificarea: Stilist

Buzatu Corina- clasa a IX-a



Examen-e- premize și așteptări

La sfârșitul anului școlar, elevii claselor terminale vor susține examenele de certificare profesională, dar și examenul de bacalaureat.



Graficul examenelor de certificare profesională

Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică- nivelul 4 de calificare, sesiunea mai- iunie 2019

- înscrierea candidaților: 10- 14 iunie 2019
- desfășurarea probelor de examen: 19- 21 iunie 2019
- afișarea rezultatelor finale: 21 iunie 2019

Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului postliceal- nivelul 5 de calificare, sesiunea iunie- iulie 2019

- înscrierea candidaților: 18- 21 iunie 2019
- desfășurarea probei practice: 24- 28 iunie 2019
- desfășurarea probei scrise: 1 iulie 2019
- afișarea rezultatelor la proba scrisă: 2 iulie 2019
- depunerea și soluționarea contestațiilor: 2- 3 iulie 2019
- susținerea proiectului: 4- 5 iulie 2019
- afișarea rezultatelor finale: 8 iulie 2019

Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional- nivelul 3 de calificare, sesiunea iulie- august 2019

- înscrierea candidaților: 22- 26 iulie 2019
- desfășurarea probelor de examen: 29- 31 iulie 2019

Graficul examenului de bacalaureat

Prima sesiune a examenului național de bacalaureat

3- 4 iunie 2019- proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română(proba A)

5- 6 iunie 2019- evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă

7, 10 și 11 iunie 2019- evaluarea competențelor digitate, proba (E)

12- 13 iunie 2019- evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de comunicare de circulație internațională, proba (C)

1 iulie 2019- proba scrisă Limba și literatura română

2 iulie 2019- proba la Limba și literatura maternă

3 iulie 2019- proba scrisă obligatorie a profilului- Matematica

4 iulie 2019- proba scrisă la alegere a profilului și specializării (Biologie/ Chimie/ Fizică)

8 iulie 2019- afișarea rezultatelor(până la ora 12) și depunerea contestațiilor(între orele 12- 16)

9- 12 iulie 2019- soluționarea contestațiilor

13 iulie- afișarea rezultatelor finale după contestații

IMPORTANT! Înscrierile pentru susținerea examenului în prima sesiune se fac în perioada 27- 31 mai 2019.

Cursurile claselor a XII-a și a XIII-a se încheie pe 31 mai.

Vucea Maria- clasa a XIII-a

PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR

(ROSE)

“Împreună vom reuși!”

Ichim Carmen- clasa aXII-a

În cadrul acestui program, în școala noastră se vor derula o serie de activități școlare și extrașcolare, având ca finalitate creșterea ratei de absolvire a elevilor din clasele terminale, a ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat.

Vă prezentăm activitățile care se vor desfășura pe parcursul celor patru ani de proiect, cu speranța că acestea vor fi de ajutor în atingerea obiectivelor urmărite.

Activități pedagogice și de sprijin

I.1. Activități de dezvoltare personală

- A) Activități de consiliere de grup
- B) Activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup mic
- C) Dezbateri: “Povestea succesului personal”
- D) Activitate “Școala părinților elevi”
- E) “Tradiții culturale. Diversitatea care unește...”

I.2. Activități remediale/ pregătire suplimentară

Activitățile didactice remediale se organizează la disciplinele de bacalaureat la care se susțin probe scrise: Limba și literatura română, Matematică, Biologie/ Fizică/ Chimie.

Activități extracurriculare

II.1 Excursii tematice

Se va desfășura o excursie în fiecare an de proiect (București, Iași, Constanța, Galați)

II.2 Revista școlii

Așteptăm implicarea tuturor elevilor la realizarea revistei.

Impresiile voastre le puteți trimite pe adresa de e-mail a revistei : profesionistii@yahoo.com

II.3 Concurs de artă fotografică

Elevii vor trimite poze cu o anumită tematică, iar la sfârșitul anului se va realiza o expoziție cu fotografiile primite. Câștigătorul acestui concurs va fi premiat cu o tabără/excursie.

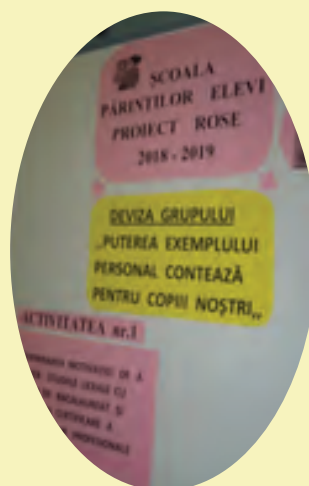
II.4 Lumea văzută prin lupă – activitate științifică

Se vor desfășura experimente științifice demonstrative, observații astronomice. Activitatea va fi susținută de membrii ai Societății Științifice „ORION” din Tulcea.

Școala părinților elevi

În ziua de 9 noiembrie 2018 a avut loc prima activitate din cadrul Școlii părinților elevi.

În ansamblu, aceasta activitate prevăzută în Proiectul ROSE vizează pregătirea emoțională a elevilor în vederea depășirii stresului din cadrul examenului de bacalaureat, dezvoltarea abilităților socio-emoționale precum și controlul emoțiilor în situații de criză.



Astfel, la prima întâlnire face-to-face, coordonatorul activității, **prof. Vîrtosu Ioana**, a aplicat **chestionare** privind determinarea motivației elevilor de a finaliza studiile liceale cu examen de bacalaureat și examen de certificare a competențelor profesionale, **a precizat care sunt emoțiile pozitive dar și negative** pe care un candidat le încearcă

în cadrul unui examen, modul de manifestare a acestora și **a diseminat abordarea tehnică a unui subiect de bacalaureat la disciplina matematică**, prin corelarea punctajului necesar pentru promovare cu timpul alocat, pentru ca influența emoțiilor negative să fie estompată la minim.

La activitate au participat elevii din clasele terminale, respectiv : a XIII-a B și a XIII-a A.



PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR

Activități de dezvoltare personală

Dezbateri "Povestea succesului personal"



Dezbateri de miercuri 5 decembrie 2018 face parte din cadrul activităților de dezvoltare personală și este a doua acțiune desfășurată din proiectul Rose.

Activitatea a vizat creșterea stimei de sine și conștientizarea privind importanța educației și a continuării studiilor în vederea prevenirii abandonului școlar.

La activitate au participat elevi ai claselor a XII-a și a XIII-a, reprezentanți ai Asociației Partida Romilor "Pro - Europa" sucursala județului Tulcea, iar din partea școlii coordonatorul de proiect profesor Coculescu Gabriela și doamna Ioniță Maria.



"Tradiții culturale. Diversitatea care unește..."



Marti, 11 decembrie 2018 s-a desfășurat o altă activitate de dezvoltare personală care a vizat implementarea ideii de multiculturalitate.

Elevii și profesorii, vor putea cunoaște tradițiile comunităților care conviețuiesc de sute de ani pe meleagurile dobrogene, rolul important pe care acestea îl au în viața oamenilor din cele mai vechi timpuri, modul cum acestea au dăinuit peste timp.

Activitatea a fost monitorizată de prof. Ampleev Marina și au participat majoritatea elevilor de liceu seral.



PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR

Activități remediale/ pregătire suplimentară

Tot în cadrul proiectului Rose, au început activitățile remediale, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat. Domnii profesori Iofciu Mihai, David Anca, Jar Daniela vin în ajutorul elevilor cu metode eficiente și constructive. Așteptăm și din partea elevilor o prezență cât mai bună, seriozitate și implicare maximă.

Împreună, ne pregătim de examen!

Limba și literatura română
Model examenul de bacalaureat

Subiectul I

Citește următorul fragment:

Față de noi Mama se purta într-un fel, și Tata într-altul. Nu vorbesc acum despre Mama, ca duh al rânduiei, ci despre ea ca o întrupare a duioșiei și a griiei. Tata nu-și da pe față bățile inimii, ce le avea pentru noi. El le păstra la depărtare, într-o atitudine de asprime, ce părea domolită numai de-un oareșicare dezinteres. El își întindea veghea asupra noastră prin simpla sa prezență, fără a ne ține cu tot prețul sub uitătură. Eram încă prea mic pentru a-i fi putut pătrunde firea și cugetul. Numai târziu putui să aflu – de la frații mei mai mari și de la alții care i s-au abătut prin apropiere – că Tata era de-o exuberanță* și de-o volubilitate* deosebit de simpatică, atunci când nimerea să se simtă în largul său, între prieteni, ce-i arătau înțelegere. Mai aflu că era un liber-cugetător*, deși preot. [...] Prestigiul față de săteni și l-a sporit și altfel, și mai ales ca mare sfetnic al Lancrămului, în care calitate el dăruia din prisosul minți sale întregului sat. Exemplul său prindea, căci era sugestiv și viu. „Ce face Popa sau cel cu barbă de argint și cu mintea de aur?” se întrebau țărani, iscodindu-i căările și pașii, și-i urmau pilda. Cum popa își îndruma copiii spre carte, țărani prinseră a face la fel, fără prea multă șovăire sau sfială.[..]

Prin înclinările, cu joc de multe laturi, ale inteligenței sale, prin cultura și știința sa, ce-și întindea antenele spre cele mai diverse domenii (îl pasiona literatura universală, dar și matematica), prin mlădioasa putere de optare a spiritului său. Tata purta în sine, când mai stins, când mai treaz, aleanul* altor orizonturi. În tinerețe fusese, cu ațipiri din când în când activ și în plan practic, ba și tehnic, precum am mai arătat, dar cercul acestei activități nu-i încingea fruntea cu lumina îndestulării. Își îndeplinea sarcinile preoției pe care în cea mai mare parte le socotea emanate din credinți deșarte, ca un conștiincios adept al pravilei, dar oricum numai așa cum se putea fără de elanul unei adevărate convingeri. El, care citea pe Kant, Schopenhauer sau David Strauss, ar fi avut nevoie de oarecare aer și zare. Acasă era calm și rar la vorbă, dar nu ursuz. Câteodată evada. Evada nu tocmai departe, până la Sebeș sau la Bălgrad. Un pahar de vin îl muta în ipostazele vorbărețe.

Lucian Blaga, *Hronicul și cântecul vârstelor*

*exuberanță - expansivitate

*volubilitate - ușurința de a vorbi mai repede; spontaneitate, promptitudine

*liber-cugetător - adept al unui curent ideologic care promovează o atitudine critic față de religie și față de biserică

*alean - dor, nostalgie

- A. Scrie pe foaia de examen, în enunțuri, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la text:
1. Menționează sensul din text al secvenței nu-și da pe față bătăile inimii. (6p)
 2. Indică una dintre formulele prin care este numit preotul de către săteni, așa cum reiese din textul dat. (6p)
 3. Explică motivul pentru care tatăl poartă în el aleaul altor orizonturi, valorificând informațiile din text. (6p)
 4. Menționează numele a doi filosofi pe care îi numește autorul textului dat. (6p)
 5. Prezintă, în 30-50 de cuvinte, atitudinea tatălui față de copii, așa cum se desprinde din primul paragraf al textului. (6p)
- B. Redactează un text de minimum 150 de cuvinte, în care să argumentezi dacă părinții pot sau nu pot fi pentru copiii lor un model, folosind informațiile din fragmentul extras din volumul *Hronicul și cântecul vârstelor* de Lucian Blaga.
- În redactarea textului textului, vei avea în vedere următoarele repere:
- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, enunțarea și dezvoltarea corespunzătoare a două argumente adecvate opiniei și formularea unei concluzii pertinente; (14p)
 - utilizarea corectă a conectorilor în argumentare, respectarea normelor limbii literare (norme de exprimare, de ortografie și de punctuație), așezarea în pagină, lizibilitatea (6p)

NOTĂ! În vederea acordării punctajului pentru redactare, textul trebuie să aibă minimum 150 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

MODEL DE REZOLVARE

- A.
1. În textul dat, naratorul susține că „Tata nu-și putea da pe față bătăile inimii”, adică, nu își exterioriza sentimentele față de propriii copii.
 2. Una dintre formulele prin care este numit preotul de către săteni este: „cel cu barbă de argint și cu mintea de aur”.
 3. Tatăl poartă în el dorul altor orizonturi prin diversele sale preocupări și prin rafinamentul alegerilor pe care îl face în plan cultural.
 4. Doi filosofi numiți în text sunt: Kant și Schopenhauer.
 5. Atitudinea tatălui față de copii, așa cum reiese din primul paragraf, se bazează, în primul rând pe sobrietate și pe neputința de a-și exterioriza sentimentele. De asemenea, exigența care îl caracterizează, îl face să pară indiferent în ochii celor care nu îl cunosc. Cu toate acestea, alături de prieteni, în situații care îl făceau să se simtă confortabil, el devenea vesel și exuberant.
- B. Fără îndoială că părinții au datoria de a fi modele pentru propriii copii deoarece sunt primii oameni din viața lor pe care aceștia își canalizează încrederea și așteptările. De aceea, consider că, așa cum reiese și din textul „Hronicul și cântecul vârstelor” de Lucian Blaga, părinții pot și trebuie să fie un model pentru copiii lor, având în vedere nu doar faptul că părinții sunt responsabili cu educația lor, ci și faptul că legăturile afective duc întotdeauna la comportamente imitative.
- Pe de o parte, părinții își asumă responsabilitatea formării morale a copiilor, iar aceasta se bazează, înainte de toate, pe calitatea exemplului. Pe parcursul vieții, copiii vor reveni, în momente decisive, de multe ori fără să conștientizeze acest lucru, la comportamente pe care și le-au însușit în copilărie. De pildă, în memoriile lui Lucian Blaga, severitatea tatălui este determinată de faptul că își dorește să dea o educație aleasă copiilor săi: „El se păstra la depărtare, într-o atitudine de asprime”. De asemenea, este evidențiată grija pe care el o arăta față de formarea corectă a celor mici: „El își întindea veghea asupra noastră prin simpla sa prezență”.
- Pe de altă parte, imitați se produce, în orice situație, pe un fond afectiv, iar contextul familial este cel care crează cadrul cel mai propice. Părinții devin, astfel, modelele de bază ale unei familii, transmitându-le copiilor inclusiv pasiuni și înclinații culturale. Este și cazul lui Lucian Blaga, care preia de la tatăl său dragostea față de cultură și înclinația pentru literatură: „îl pasiona literatura universală”, „citea pe Kant, Schopenhauer sau David Strauss”.
- În concluzie, părinții pot și trebuie să devină modele pentru copiii lor, ținând cont, nu numai de educația pe care au obligia să le-o ofere fiilor, ci și de importantele legături afective din mediul familial, care predispun la imitare.

(Modelul este preluat din cartea „Bacalaureat – Limba și literatura română. Modele de teste”, editura Delfin, coordonator Adrian Nicolae Romoșni)

MATEMATICĂ

În acest număr al revistei este prezentată o rezolvare detaliată, cu scop didactic, a exercițiului 5 de la Subiectul I din Modelul de Bac 2019, **Matematică M_{tehnologic}**, adică profil tehnologic.

Model Bac 2019

Matematică M_{tehnologic}

SUBIECTUL I

5. Rezolvați în mulțimea numerelor reale ecuația $5^x + 5^{x+1} = 30$.

Rezolvare

Putem clasifica ecuația $5^x + 5^{x+1} = 30$ ca fiind o ecuație exponențială, necunoscuta aflându-se la exponent. Acest tip de ecuații este studiat în clasa aXa de liceu. Totuși, rezolvarea o vom face utilizând cunoștințele noastre de gimnaziu.

Astfel, vom folosi proprietatea produsului a două puteri cu aceeași bază:

$a^{m+n} = a^m \cdot a^n$, aplicată în cazul nostru:

$$5^{x+1} = 5^x \cdot 5^1$$

Ceea ce înseamnă că, ecuația se va scrie succesiv:

$$5^x + 5^{x+1} = 30$$

$5^x + 5^x \cdot 5^1 = 30$ apoi folosind, eventual, comutativitatea înmulțirii și proprietatea $a^1 = a$ adică, $5^1 = 5$, obținem:

$5^x + 5 \cdot 5^x = 30$ observăm că, în ambii termeni din membrul drept, apare factorul 5^x , îl putem da factor comun:

$$5^x(1+5) = 30$$

$5^x \cdot 6 = 30$ împărțim ambii membri ai ecuației la 6, și vom obține ecuația echivalentă:

$\frac{5^x \cdot 6}{6} = \frac{30}{6}$ în membrul stâng se simplifică 6 de la numărător cu cel de la numitor, în cel drept efectuăm împărțirea:

$5^x = 5$ având egalitatea a două puteri cu aceeași bază, va rezulta egalitatea dintre exponenți, putem scrie:

$5^x = 5^1$ apoi, prin egalarea exponenților rezultă:

$$x = 1$$

Soluția ecuației $5^x + 5^{x+1} = 30$ este $x = 1$, adică $S = \{1\}$.

Aici se încheie demonstrația didactică a acestui exercițiu.

Mai jos este prezentată și o rezolvare de examen.

* Rezolvarea pe foaia de examen ar putea fi redactată astfel:

$$5^x + 5^{x+1} = 30$$

$$5^x + 5^x \cdot 5^1 = 30$$

$$5^x(1+5) = 30$$

$$5^x \cdot 6 = 30$$

$$5^x = 5$$

$$x = 1$$

prof. Iofciu Mihai
decembrie 2018

ACTIVITĂȚI EXTRAȘcolare

Balul bobocilor



Joi, 15 noiembrie 2018, la Club DEEP2, elevii din școala noastră au petrecut clipe frumoase alături de bobocii din clasa a IX a. Cu emoții și trăiri puternice, printre acordurile muzicale, aceștia au trecut prin mai multe probe. La finalul lor, **Teodora și Marius** au reușit să cucerească râvnitele locuri de **Miss și Mister Boboc 2018**.



26 noiembrie- Ziua școlii

Constantin Nicoleta- clasa a XII-a

Sfântul Stelian Paflagonul, ocrotitorul pruncilor și al familiei creștine, este prăznuit pe 26 noiembrie. Anul acesta, în această zi, liceul „Ion Mincu” sărbătorește 27 de ani de existență.

Cu această ocazie, dar și în cinstea Marii Uniri, elevii noștri împreună cu școlarii și preșcolarii de la Școala Gimnazială „Grigore Antipa” au prezentat un program de activități extrașcolare în fața părinților, profesorilor, colegilor, reprezentanților Inspectoratului Școlar.

Cei mici și-au etalat talentele actricești cu scenete, dansuri, poezii.

Elevii de liceu și postliceală în colaborare cu elevele liceului „Dimitrie Cantemir” din Babadag au defilat într-o frumoasă paradă, prezentând costume de epocă, costume tradiționale, rochii de seară sau din materiale reciclabile.



Totodată, în cadrul manifestării, au fost prezentate publicului participant expoziția de fotografie realizată de elevii Grădinaru Alin, Filipov Silviu, Maței Marius și Anghel Elena, expoziția din produse reciclabile, desene și sculpturi la care și-au adus aportul și cadrele didactice.





Hobby

Uneori trebuie să luăm o pauză de la ceea ce „trebuie” să facem și să găsim o activitate care ne încântă cu adevărat. Pentru că o pasiune este o metodă bună de a evada din monotonia vieții cotidiene. Pentru că astfel îți poți descoperi un talent pe care nici nu știai că îl ai. Pentru că poți cunoaște oameni, poți vedea locuri incredibile și poți auzi povești și idei care îți vor oferi o perspectivă nouă asupra lumii. Pentru că suntem oameni și avem nevoie de artă, de natură, de diversitate. Și pentru că la final vei fi mai bogat în experiențe și cu puțin noroc, în bani.

Elevii liceului nostru sunt copii talentați, cu diferite pasiuni. Arta fotografică oglindită în dragostea pentru natură, pentru frumos a găsit răspunsuri în pozele deosebit de frumoase realizate de Grădinaru Alin -clasa a X- a, Maței Marius- clasa a IX-a, Anghel Elena- clasa a IX-a și Filipov Silviu-clasa a IX-a.



Grigore Lidia- clasa a XII-a

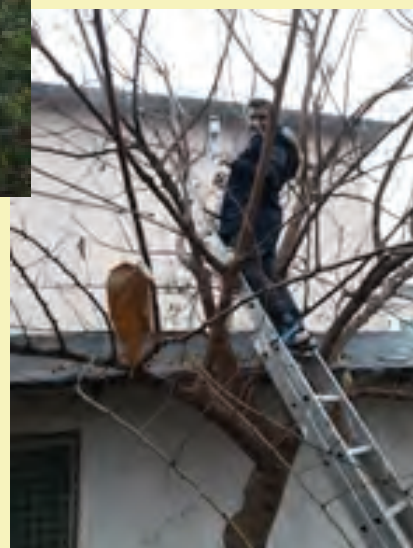
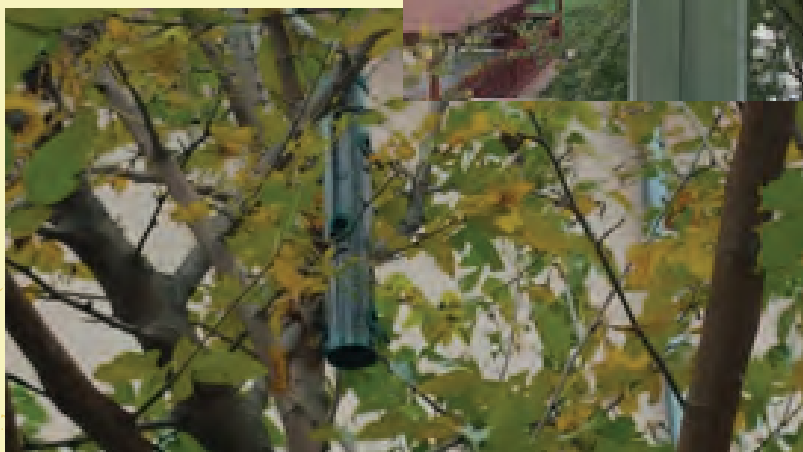
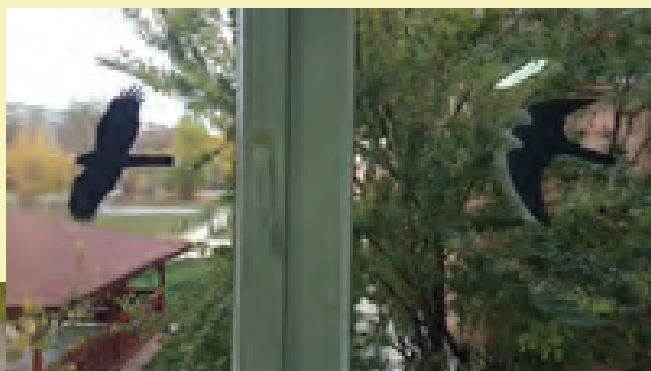
Din proiectele noastre



Mocanu Cristina- clasa a X-a

În luna octombrie 2018, liceul nostru s-a înscris și participă la derularea programului Școli Prietenoase cu Natura, lansat cu scopul de a promova susținerea biodiversității și educația ecologică în școli. În cadrul programului elevii vor desfășura activități pe tot parcursul anului școlar: hrănirea păsărilor pe timp friguros, amplasare siluete de păsări răpitoare pe geam, construirea și amplasarea cuiburilor artificiale, a căsuțelor pentru păsări, participarea la diferite concursuri tematice, la activități, evenimente organizate de SOR.

Elevii clasei a X- a au montat hrănitori și cuiburi artificiale în copacii din curtea școlii. Cuiburile au fost construite de elevul Trifan din clasa a IX- a seral. Elevele de la clasa a IX- a au lipit pe geamuri siluete de păsări răpitoare, pentru a evita lovirea păsărilor de geamuri. Așteptăm implicarea tuturor elevilor în activitățile ce vor urma!



Știați că?

1. Până în secolul XXI, în lumea modei nu exista concepția de „model” sau „manechin”, de aceea designerii erau nevoiți să utilizeze păpuși mici, pentru ca să-și demonstreze creațiile?
2. Un fir de păr rezistă la o greutate de 100 de grame? Ceea ce înseamnă că o frânghie din 100 de fire de păr poate susține o greutate de 10 kilograme.
3. Soarele face ca vârful Turnului Eiffel să se încline cu aproximativ 20 de centimetri în sens opus. Motivul? Metalul de pe fața turnului, încălzit puternic de soare, se dilată, în timp ce fața opusă, fiind mai la umbră, nu se dilată la fel de mult. Rezultă o înclinare a vârfului turnului, după cum se mișcă soarele.

Trei reguli de politețe



Codul bunelor maniere nu a apărut ca o invenție a unui om excen- tric sau ca niște reguli impuse de aristocrația vremurilor (cum mulți oameni ar crede), el a apărut ca un răspuns firesc, natural, la probleme cotidiene ale societății. Ne propunem să vă amintim în fiecare număr al revistei noastre trei reguli de politețe care să ne facă viața mai frumoasă:

1. Întotdeauna, salutul trebuie însoțit de un zâmbet. Când salutăm trebuie să-l privim în ochi pe cel salutat, nu salutăm o persoană stând cu spatele către persoana respectivă sau privind spre cer sau pământ.
2. Nu vorbiți la telefon în timpul mesei. Dacă primiți un apel foarte important, trebuie să vă scuzați și să vă ridicați de la masă.
3. Nu salutăm ținând mâinile în buzunare sau cu gura plină. Nu salutăm făcând gesturi ample, nefirești.

Stilul- arta de a fi tu însuți

Putem afirma cu certitudine că stilul reprezintă o temă dintre cele mai controversate și mai aprig discutate.

Americanii spun “You don’t get a second chance to make a good first impression”, ceea ce în traducere liberă înseamnă “Nu ți se va acorda o a doua șansă pentru a face o primă impresie bună.” ”Haina nu-l face pe om” spune un proverb românesc dar, transmite informații despre fiecare în parte, spune lumii ce fel de persoană ești. Felul în care te îmbraci, te machiezi, te tunzi comunică ocupația pe care o ai, pasiunile tale, activitatea spre care te îndrepti (spre școală, spre un meci, spre plaja, etc). De aceea consider că este important să fim atenți la capitolul imagine personală.

Stilul pe care îl abordăm indică starea de spirit a fiecăruia și fluctuațiile acesteia, denotă gradul de cultură și bunul gust al purtătorului.

Pentru cel care acordă o atenție deosebită hainelor pe care le va purta croiala, materialul, culoarea completează mesajul conștient sau inconștient, pe care el sau ea dorește să-l transmită. Și toate acestea necesită timp, experiență, muncă, și mai ales multa inspirație; pentru a ști să faci din îmbinarea hainelor a încălțămintelor și accesoriilor o artă este nevoie de multă îndemânare și mai ales de extrem de multă pasiune.

Exista o multitudine de stiluri vestimentare și aproape este imposibil să le știi pe toate. Dar există unele care vor rămâne aceleași pentru totdeauna.

În numerele care vor urma ne propunem să discutăm despre stilurile de îmbrăcăminte, tunsori, machiaje, accesorii toate elementele care să te ajute să-ți definești un stil propriu, pentru că stilul este ceea ce ne caracterizează pe fiecare, moda este trecătoare....



Cuprins

<i>Domenii și calificări</i>	<i>pag. 1</i>
<i>Examene- premize și așteptări</i>	<i>pag. 2</i>
<i>Proiectul privind învățământul secundar</i>	
- <i>Prezentare</i>	<i>pag. 3</i>
- <i>Activități de dezvoltare personală</i>	<i>pag. 4</i>
- <i>Activități remediale</i>	<i>pag. 5- 7</i>
<i>Activități extrașcolare</i>	
- <i>Balul bobocilor</i>	<i>pag. 8</i>
- <i>Ziua școlii</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Elevii și hobby- urile lor</i>	<i>pag. 10</i>
<i>Din proiectele noastre</i>	<i>pag. 11</i>
<i>Știați că?/ Rubrica de stil</i>	<i>pag. 12</i>

