



Aprobat în CA din 30.10.2018
Prezentat în CP din 30.10.2018

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN Anul școlar 2017 - 2018

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL, CULTURAL, REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

1. Cadrul legislativ pe care se fundamentează dezvoltarea învățământului vizează următoarele acte normative:

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România ;
- Strategia națională de invatare pe tot parcursul vietii 2015-2020 ;
- Strategia națională pentru invatamant tertiar 2015-2020;
- Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundată aferentă;
- ROFUIP- OMEN Ordinul nr. 5079 /31.08.2016;
- Programul de Guvernare ,capitolul Educatie ;
- Strategia M.E.C.S. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobatarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.C.S.
- Statutul elevului, aprobat prin O.M.E.N.C.S. nr. 4472/10.08.2016
- Ordinul Nr. 201/26.02.2016 pentru aprobatarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- Ordinul MENCS nr.3382/24.02.2017 privind structura anului scolar 2017-2018

Documentele legislative reglementează o politică educațională conformă cu demersurile acționale și legislative ale învățământului european. Strategiile propuse pentru învățământ ne determină să afirmăm că, în timp, învățământul românesc va ajunge să corespundă nevoilor de formare la standarde europene.

În anul scolar 2017-2018, activitatea **Liceului Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea** a avut în vedere următoarele aspecte :

1. Asigurarea unei calități ridicate a procesului educațional și a serviciilor educaționale ;
2. Buna funcționare a tuturor compartimentelor din unitatea școlară
3. Stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională și realizarea PAS-ului pentru perioada 2016-2020
4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agentii economici locali , interesati in scolarizarea elevilor in domeniile "Constructii , instalatii si lucrari publice" cu posibilități reale de angajare și diminuare a ratei somajului în plan regional .

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică a anului școlar precedent și având în vedere prioritățile strategice ale reformei sistemului educațional actual, pentru anul școlar 2017-2018 s-au conturat șapte obiective pe care am urmărit să le atingem:

- I. Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.
- II. Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării.
- III. Întărirea autonomiei instituționale în condițiile implementării strategiei de descentralizare.
- IV. Asigurarea și controlul calității procesului și serviciilor educaționale .
- V. Eficientizarea activității manageriale și creșterea performanței unității de învățământ.
- VI. Dezvoltarea capacității Liceului Tehnologic "Ion Mincu", Tulcea în domeniul gestiunii resurselor umane.
- VII. Educația permanentă în contextul învățării pe tot parcursul vieții.
- VIII. Democratizarea sistemului de învățământ, dezvoltarea parteneriatului educațional.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "ION MINCU" DIN TULCEA

II.1. Principalele probleme legate de organizare, respectarea legalității, marketing educațional, imagine, relații comunitare.

II.1.1. Probleme de organizare.

Întreaga activitate desfășurată la nivelul unității de învățământ a fost proiectată, prin planuri manageriale anuale, fundamentate pe analiza de nevoi, rezultat al diagnozei, cuprindând acțiuni adecvate obiectivelor propuse.

În acest context, s-a urmărit realizarea funcțiilor manageriale pe întregul parcurs, de la proiectare la control și evaluare, prin acțiuni și responsabilități concrete.

Un aspect important avut în vedere în derularea activității instituționale l-a constituit asigurarea suportului legislativ.Un alt aspect, actualizarea permanentă a bazei de date, a fost în atenția directorului școlii , întrucât acest lucru reprezinta o condiție a corectitudinii actului decizional la orice nivel. În acest sens, s-a avut în vedere o comunicare și informare permanentă și eficientă cu toate cadrele didactice și comportamentele din școală. Au fost transmise informații privind noile programe școlare, regulamente și metodologii pentru toate comportamentele , au fost aduse la cunoștință conținutul notelor de probleme de la ISJ Tulcea vizând aspectele generale și/sau specifice care necesitau rezolvare promptă și desfășurarea de activități specifice .

S-a urmărit, de asemenea, asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării activității, în fiecare domeniu, la fiecare nivel, atât sub aspectul logisticii cât și al asigurării unui spațiu școlar adecvat.În acest scop s-au utilizat resursele financiare acordate de la bugetul de stat . Serviciul finanțier-contabil a realizat o judicioasă compartimentare a fondurilor, iar creditele au fost utilizate aproape de procentul maximal conform destinației stabilite.

a) Conducerea unității școlare

În perioada 1.09.2017- 31.08.2018 directorul unității a fost doamna profesoară Coculescu Gabriela.

Începând cu data de 1.09.2017 directorul unității este Conducerea unității școlare a fost asigurată de către un Consilu de administrație ales conform metodologiei în vigoare, compoziția CA pentru unitățile care școlarizează elevii pentru învățământul profesional și tehnic. Din CA a făcut parte(din numărul cadrelor didactice) și coordonatorul de structură pentru Școala Gimnazială „Grigore Antipa,,.

CA și-a desfășurat activitatea conform Graficului de activități prin ședințe ordinare și extraordinare acolo unde a fost cazul. Consiliul de Administrație a funcționat în ședințe ordinare și extraordinare conform ROFUIP în vigoare.

Consiliul Profesoral a fost constituit conform ROFUIP 2018, profesorii declarând de la începutul anului școlar unitatea școlară unde au norma de bază. Consiliul Profesoral a funcționat în ședințe ordinare și extraordinare conform ROFUIP în vigoare.

La nivelul unității au fost realizate materialele de analiză și prognoză pe fiecare comportament în parte.

Au fost întocmite:

1. Raportul asupra stării învățământului pentru anul școlar 2016-2017
2. Planul managerial pentru anul școlar 2017-2018
3. Planul operațional pentru anul școlar 2017-2018
4. Graficul de activități pentru Consiliul de Administrație pentru anul școlar 2017-2018
5. Responsabilitățile membrilor CA, pentru anul școlar 2017-2018
6. Graficul activităților Consiliului Profesoral, pentru anul școlar 2017-2018
7. PAS-ul Revizuit al Liceului Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2016-2020
8. Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic "Ion Mincu"
9. Regulamentul de organizare și funcționare a Școalii Gimnaziale „Grigore Antipa”,
10. Regulamentul intern al Liceului Tehnologic „Ion Mincu”,
11. Raportul de autoevaluare
12. Planul de îmbunătățire a calității procesului educativ
13. Raport de autoevaluare

b) Organizarea activității

Pentru buna desfășurare a activității în cadrul liceului au fost constituite Comisiile Metodice pe arii curriculare, Comisiile permanente și Comisiile de lucru care au funcționat corespunzător atribuțiilor lor. De menționat că aceste comisii au fost comune liceului și structurii arondante. În cadrul fiecărei comisii s-au întocmit materialele de analiză a activității pentru anul școlar 2017-2018, Planuri manageriale, Planuri operaționale și Grafice de activități.

- Cursurile școlare s-au desfășurat, după un orar întocmit de domnul profesor Aldea Niculae și aprobat în CA., în două schimburi: schimbul I între orele 7,00 – 15, 00 (ore de 50 de minute cu 10 minute pauza și o pauza mare de 20 de minute) și schimbul II în intervalul orar 15,35 – 21,00 (ore de 50 de minute cu 5 minute pauză).
- Programul personalului didactic grădiniță este:
-PN – 8-13 ; 13-18.
-PP – 8-13 ; 12,30-17,30.
- Programul la secretariatul liceului este de luni până vineri între orele 8,00 – 16,00.
- Programul celor doi administratori a fost de luni până vineri între orele 7,00 – 15,00.
- Programul contabilului a fost a fost de luni până vineri între orele 14,00 – 18,00.
- Cele 4 îngrijitoare pentru liceu lucrează câte două pe schimb în intervalul orar 6.00 – 14,00 respectiv 14,00 – 22,00.
- Programul îngrijitoarelor de la grădiniță pe cele două schimburi 6-14 și 11-19.

c) Stilul de conducere la nivelul unității de învățământ.

La nivelul unității de învățământ, se promovează un management participativ, bazat pe comunicare și transparență, acces la actul decizional și la informații de interes public.

Managementul are la bază „regula celor 4 C”-coerență, curaj, claritate și considerație.

II.1.2. Respectarea legalității

În toate deciziile eliberate s-a avut în vedere respectarea cu strictețe a legalității privitoare la organizarea și funcționarea instituției. În acest scop, Consiliul de Administrație asigură luarea deciziilor

în spiritul Legii Educației Naționale, a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar precum și a Ordinelor și Reglementărilor elaborate de Ministerul Educației.

Întrunirea Consiliului de Administrație s-a realizat lunar, în cadrul ședințelor ordinare, conform graficului aprobat la începutul anului școlar, precum și în ședințe extraordinare, cu alte ocazii când a fost necesară luarea de decizii operative în situații nou apărute în fluxul activității școlii.

Se poate afirma că la nivelul Liceului Tehnologic "Ion Mincu" nu au existat situații de nerespectare a legislației sau sesizări privind o posibilă încălcare a legalității privind elaborarea deciziilor sau a emiterii unor documente.

II. 1.3. Marketing-ul educațional

În ultimii ani, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" din Tulcea, se confruntă cu micșorarea efectivelor de elevi, pe fondul evoluției demografice, sociale și economice din regiunea noastră.

Anul școlar	Număr clase	Număr elevi	
		Inscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar
2013 – 2014	14	337	297
2014 – 2015	12	346	283
2015 – 2016	12	271	217
2016 – 2017	12	270	240
2017 - 2018	LICEU – 13 STRUCTURĂ - 12	LICEU- 305 STRUCTURA-309	LICEU- 215 STRUCTURA-288

În Planul de acțiune al Liceului Tehnologic "Ion Mincu" pentru perioada 2016 -2020 (PAS) ne propunem dezvoltarea unității școlare atât pe orizontală cât și pe verticală.

Astfel, în anul școlar 2017 – 2018 ne-am propus pentru diversificarea ofertei de școlarizare și am realizat autorizarea pentru nivelul 4 de calificare pentru 3 domenii:

1. Domeniul Construcții, instalații, arhitectură și sistematizare – calificarea Tehnician desenator pentru construcții și instalații.
2. Domeniul Estetică și igiena corpului omenesc – calificarea Coafor Stilist.
3. Domeniul Industrie textilă și pielărie – Tehnician designer vestimentar

În alegerea domeniilor și calificărilor s-a ținut cont de **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020, de PLAI județul Tulcea 2013-2020 și de Planul de Dezvoltare Regională Sud Est 2014-2020.**

Oferta educațională pentru anul școlar 2018 – 2019 a urmărit corelarea nevoilor de formare ale județului cu resursele umane și materiale ale unității școlare, în scopul satisfacerii opțiunilor elevilor și ale părinților.

✓ Pentru Liceu:

PLAN PROPUȘ:

- a) 2 clase a IX-a de învățământ profesional de trei ani ,cu 4 calificări, 3 pe domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice și 1 calificare pe domeniul Industrie textilă și pielărie.
- b) 1 clasă a IX-a de liceu zi, domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice
- c) 1 clasă a IX-a de liceu seral , domeniul Construcții, Instalații și lucrări publice

PLAN APROBAT :

- a) 2 clase a IX-a de învățământ profesional de trei ani ,cu 4 calificări, 3 pe domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice și 1 calificare pe domeniul Industrie textilă și pielărie.
- b) 1 clasă de liceu seral, domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice

PLAN REALIZAT:

- a) 1 clasă de învățământ profesional de trei ani , domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice
- b) 1 clasă de liceu , domeniul Construcții. Instalații și lucrări publice

✓ Pentru structură (clase/grupe de început de ciclu de învățământ)

PLAN PROPUȘ:

- a) 1 grupă mică preșcolar PP
- b) 1 clasă pregătitoare
- c) 1 clasă a V-a

PLAN APROBAT :

- a) 1 grupă mică preșcolar PP
- b) 1 clasă pregătitoare
- c) 1 clasă a V-a

PLAN REALIZAT:

- a) 1 grupă mică preșcolar PP
- b) 1 clasă pregătitoare
- c) 1 clasă a V-a (cu doar 16 elevi)

II. 1.4. Imaginea Liceului Tehnologic "Ion Mincu"

Activitatea liceului s-a reflectat, cu obiectivitate prin articole pozitive vizând activitățile educative, acțiunile în parteneriat, derularea de proiecte.

Cadrele didactice au fost sfătuite să valorifice conexiunea Internet prin accesarea site-ului www.edu.ro , astfel încât să se informeze în timp util asupra modificărilor legislative, metodologiei examenelor naționale /admiterii/ mobilității personalului didactic/ etc., documentelor curriculare și de asemenea au fost informate prin redistribuirea anumitor mail-uri trimise de ISJ Tulcea.

III. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC "ION MINCU"

Liceul nostru este acreditat să asigure pregătirea profesională în două domenii Construcții, instalații și lucrări publice și Industrie textilă și pielărie atât pe nivel 4 de calificare, liceal, cât și pe nivel 3 de calificare, profesional.

Oferta educațională din anul școlar 2017 – 2018 urmărește corelarea nevoilor de formare ale județului nostru cu posibilitatea școlii de a satisface în mod optim și funcțional opțiunile elevilor și ale părintilor.

În anul scolar 2017 – 2018 , în semestrul I , în unitatea de învățământ LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" din TULCEA, au funcționat un număr de 13 clase cu un numar de 305 elevi.

Distributia claselor a fost urmatoarea:

1. Liceu tehnologic- ruta directă – curs serial, 8 clase – 190 elevi;

- clasa a IX-a A, calificarea : tehnician in industria textilă – 28 elevi
- clasa a X-a B, calificarea : tehnician in constructii si lucrari publice – 30 elevi
- clasa a XI-a A semestrul II, calificarea : tehnician in industria textilă - 28 elevi
- clasa a XI-a B semestrul II, calificarea : tehnician in constructii si lucrari publice - 28 elevi
- clasa a XII-a A, calificarea tehnician in industria textilă – 20 elevi
- clasa a XII-a B, calificarea : tehnician in constructii si lucrari publice - 21 elevi
- clasa a XIII-a A, calificarea: tehnician in industria textilă – 24 elevi
- clasa a XIII-a B, calificarea : tehnician in constructii si lucrari publice - 11 elevi

3. Invatamant profesional de stat cu durata de 3 ani -3 clase , 59 elevi

Clasa a IX-a M – 23 elevi

- calificarea : mozaicar-montator placaje – 9 elevi
- calificarea: instalator –instalatii sanitare si de gaze – 14 elevi

Clasa a X-a M – 14 elevi

- calificarea : mozaicar-montator placaje – 14 elevi

Clasa a XI-a Z+I – 22 elevi

- calificarea : zidar pietrar-tencuitor – 9 elevi
- calificarea: instalator –instalatii sanitare si de gaze – 13 elevi

4. Învățământ postliceal anul I

- calificarea stilist – 28 elevi
- calificarea tehnician devize și măsurători în construcții – 28 elevi

În semestrul al II-lea clasele a XIII-a de liceu serial au fost comasate în urma hotărârii Consiliului de administrație, datorită scăderii numărului de elevi.

În unitatea de învățământ STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ANTIPA„, au funcționat un număr de 12 clase cu un numar de 305 elevi.

Distributia numărului de elevi pe clase a fost urmatoarea:

105 prescolari repartizați în 3 grupe program prelungit și 2 grupe program normal.

Clasa	Elevi înscriși la început an
1. Pregătitoare	28
2. I	26
3. a II-a	25
4. a III-a	26
5. a IV-a	30
6. a V-a	25
7. a VI-a	19
8. Frecvență Redusă	25
TOTAL	204

În semestrul al II-lea grupele de PN au fost comasate în urma hotărârii Consiliului de administrație, datorită faptului că unii preșcolari nu frecventau grădinița.

ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Conform datelor comunicate de compartimentul secretariat , prin d-na secretar Maria IONIȚĂ , situația statistică la sfârșitul anului 2017-2018 se prezintă astfel :

La începutul anului școlar, s-au înscris 614 elevi (305 pe liceu și 309 pe Structură), iar la sfârșitul anului școlar au rămas 529 elevi.

Liceu – 305 elevi înscriși la început de an școlar

- 62 elevi retrași

- 16 elevi exmatriculați
- 2 elevi plecați prin transfer
- **225 elevi rămași la sf de an școlar din care:**
- 215 elevi promovați
- 10 elevi declarați repetenți

Structura – **309 elevi și preșcolari înscriși la început de an școlar, din care:**

- **105 preșcolari**
- 19 preșcolari veniți prin transfer
- 21 preșcolari plecați prin transfer
- **103 preșcolari rămași la sf de an școlar**
- **204 elevi**
- 11 elevi veniți prin transfer
- 14 elevi plecați prin transfer
- **201 elevi rămași la sf de an școlar, din care:**
- 185 elevi promovați
- 16 elevi declarați repetenți

Din cei 614 elevi înscriși, în cele două unități școlare :

- 9 elevi au certificat de expertiză și orientare școlară și sunt integrați în învățământul de masă și 1 elev este școlarizat la domiciliu, pentru liceu
- 5 elevi au certificat de expertiză și orientare școlară , pentru structură

III.1. Promovabilitatea.

LICEU

Clasa	Elevi inscrisi la inceput an		Elevi ramasi sfarsit an școlar		Numar elevi promovati		Procent de promovare
	total	fete	TOTAL	fete	TOTAL	fete	
Invatamant profesional , cls. a IX-a	23	1	21		21		100
Invatamant profesional, cls.a X-a	14	1	14	1	13	1	92,86
Invatamant profesional, cls.a XI-a	22		22		17		77,27
Liceu serial Clasa a IX-a A	28	19	17	11	17	11	100
Liceu serial Clasa a X-a B	30	21	24	18	23	17	95,83
Liceu serial Clasa a XI-a B	28	10	19	10	19	10	100
Liceu serial Clasa a XI-a A	28	20	18	14	16	14	88,88
Liceu serial Clasa a XII-a A	20	11	14	9	13	9	92,86

Liceu serial Clasa a XII-a B	21	7	12	3	12	3	100
Liceu serial Clasa a XIII-a A	24	20	18	14	18	14	100
Liceu serial Clasa a XIII-a B	11	7	9	7	9	7	100
Anul I A	28	26	22	20	22	20	100
Anul I B	28	6	15	4	15	4	100
TOTAL	305	149	225	111	215	110	95,56

Datorită faptului că numărul total de elevi de la clasele XIII A și XIII B, la sfârșitul semestrului I a fost de 29 elevi, cele două clase au fost comasate.

STRUCTURĂ

Clasa	Elevi inscriși la început an		Elevi ramasi sfarsit an școlar		Numar elevi promovati		Procent de promovare
	total	fete	TOTAL	fete	TOTAL	fete	%
Pregătitoare	28	11	22	8	22	8	100
I	26	14	27	15	27	15	100
a II-a	25	8	25	8	22	8	88
a III-a	26	11	27	11	25	10	92,59
a IV-a	30	11	30	11	27	11	90
a V-a	25	13	25	13	19	6	76
a VI-a	19	11	20	12	18	11	90
FR	25	23	25	23	25	23	100
TOTAL	204	102	201	101	185	92	92,03

III.2. Situația disciplinară.

Clase	Elevi eliminati (retrași)				Elevi exmatriculati		Note scazute la purtare:		Note purtare scazute sub 7	
	pentru absente		alte motive		pentru absente		note de 9,99-7	note de 10	pentru absente	alte motive
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete				
Invatamant profesional , cls. a IX-a	0		0		0		11	5	5	
Invatamant profesional ,cls.a X-a	0		0		0		8	3	3	
Invatamant profesional ,cls.a XI-a	0		0		0		7	6	9	
Liceu serial Clasa aIX-a	11	8			0		1	16		
Liceu serial	6	3	0		0		9	15		

Clasa a X-a B								
Liceu serial Clasa a XI-a B	4		0		5		6	13
Liceu serial Clasa a XI-a A	10	6	0		0		14	2
Liceu serial Clasa a XII- a A	2	2	0		4		2	12
Liceu serial Clasa a XII- a B	3	2	0		6	2	2	9
Liceu serial Clasa a XIII-a A	5	5	0		1	1	14	4
Liceu serial Clasa a XIII-a B	2		0		0		4	1
Anul I A	6	6	0		0		22	
Anul I B	13	2	0		0		10	4
TOTAL LICEU	62	38	0		16	3	110	93
Clasa preg	0		0		0			22
Clasa I	0		0		0			26
Clasa a II-a	0		0		0		8	17
Clasa a III-a	0		0		0		7	20
Clasa FR	0		0		0			25
Clasa a IV-a	0		0		0			28
Clasa a V-a	0		0		0		7	10
Clasa a VI-a	0		0		0		1	17
TOTAL Școala gimnazială	0	0	0		0		23	165
								13

III.3. SITUAȚIA ABSENȚELOR

LICEU

Absente an școlar	Total/clase	Abs. motivate	Abs. nemotivate
13.308	12	4.903	8.405

	Număr elevi înscriși	Numar elevi la sfârșitul anului	Absente/elev	Abs. motivate/elev	Absențe nemotivate /elev
An școlar 2017-2018	305	225	59,14	21,79	37,35

STRUCTURĂ

Absente an scolar	Total/clase	Abs. motivate	Abs. nemotivate
7.697	8	1.573	6.124

	Număr elevi înscriși(fără preșcolari)	Numar elevi la sfârșitul anului	Absente/elev	Abs. motivate/elev	Absențe nemotivate /elev
An școlar 2017-2018	204	201	38,29	7,82	30,46

III.4. ANALIZA EXAMENULUI DE BACALAUREAT ȘI A EXAMENELOR DE CERTIFICARE

**CLASAREA LICEULUI LA NIVELUL NUMĂRULUI TOTAL DE LICEE –
SESIUNEA IUNIE-IULIE 2018**

Unitate	Localitate	Promovabilitate	Inscriși	Prezenți	Neprezentanți	Respinși cu medii peste 5	Respinși cu medii de la 6,99 la 7,99	Reusitori 7-7,99	Reusitori 8-8,99	Reusitori 8-10
TOTAL		66.48	1275	1086	189	363	84	722	169	214
1.LICEUL TEORETIC "GRIGORE MOISIL" TULCEA	Tulcea	98.16	163	163	0	3	0	160	5	37
2.COLEGIUL DOBROGEAN "SPIRU HARET" TULCEA	Tulcea	93.38	153	151	2	10	3	141	25	44
3.LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCH" MĂCIN	Măcin	75.22	116	113	3	28	7	85	12	28
4.LICEUL TEORETIC "ION CREANGĂ" TULCEA	Tulcea	69.87	163	156	7	47	21	109	32	32
5.COLEGIUL ECONOMIC "DELTA DUNĂRII" TULCEA	Tulcea	69.77	135	129	6	39	11	90	38	28
6.LICEUL DE ARTE "GEORGE GEORGESCU" TULCEA	Tulcea	69.64	59	56	3	17	10	39	15	14
7.SEMINARUL THEOLOGIC ORTODOX "SF. IOAN CASIAN" TULCEA	Tulcea	61.54	16	13	3	5	1	8	3	1
8.LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TULCEA	Tulcea	53.85	23	13	10	6	1	7	6	0
9.LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE BACALU" MAHMUDIA	Mahmudia	50.00	6	6	0	3	0	3	1	1
10.LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN BRĂTESCU" ISACCEA	Isaccea	50.00	56	40	16	20	4	20	6	5

11.LICEUL TEORETIC "JEAN BART" SULINA	Sulina	43.48	29	23	6	13	2	10	3	4	2	0
12.LICEUL "DIMITRIE CANTEMIR" BABADAG	Babadag	34.04	68	47	21	31	4	16	5	6	4	0
13.COLEGIUL "ANGHEL SALIGNY" TULCEA	Tulcea	30.77	23	13	10	9	3	4	3	1	0	0
14.COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDĂ" TULCEA	Tulcea	26.67	44	30	14	22	8	8	4	4	0	0
15.COLEGIUL "BRAD SEGAL" TULCEA	Tulcea	26.09	67	46	21	34	2	12	9	3	0	0
16.LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	Topolog	18.75	50	32	18	26	0	6	2	2	2	0
17.LICEUL TEHNOLOGIC MĂCIN	Măcin	9.09	23	11	12	9	3	1	0	0	1	0
18.COLEGIUL AGRICOL "NICOLAE CORNĂTEANU" TULCEA	Tulcea	8.82	69	34	35	31	3	3	0	3	0	0
19.LICEUL TEHNOLOGIC "SIMION LEONESCU" LUNCAVITA	Luncavita	0.00	12	10	2	10	1	0	0	0	0	0

Rezultate la examenele de certificare 2018

Domeniul	Filiera	Calificarea	Înscriși	Admiși	Respinși
Nivel 4	Liceu rută directă- serial	Tehnician în industria textilă	12	12	-
Nivel 4	Liceu rută directă- serial	Tehnician în construcții și lucrări publice	7	7	-
Nivel 3	Scoala profesionala cu durata de 3 ani	Zidar- pietrar-tencuitor	7	7	-
		Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	10	10	-

IV. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE, PERSONAL NEDIDACTIC)

IV. 1. Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic

Posturile normate pentru anul școlar 2017-2018 sunt în număr de 56,90

Numărul total de norme personal didactic este de 38,40 .

Numărul total de norme personal didactic auxiliar este de 5 (1 secretar, 1,5 administrator, 1 contabil, 1 informatician, 0,5 bibliotecar).

Numărul total de norme personal nedidactic este de 13,5 (10 îngrijitor, 1,5 muncitori, 1 paznic, 1 muncitor bucătărie).

În semestrul I s-au organizat Concursuri de angajare pentru postul de informatician - liceu și pentru postul de îngrijitor-școală arondată. S-a angajat doar îngrijitor, postul de informatician nefiind solicitări.

La 1 ianuarie 2018, conform legislației postul de informatician și 0,5 administrator financiar sunt vacanță.

IV. 2. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic.

Raportul nr. cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar în anul școlar 2017-2018 este de 10,8. Raportul nr. cadre didactice / nr. personal nedidactic este de 4.

IV.3. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare/ gradul de acoperire a normelor/ posturilor în procente.

Totalul normelor didactice: norme didactice ocupate de profesori 38,40 , din care :

- Educatoare 8
- Învățământ primar 7,28
- Învățământ gimnazial 2,79
- Învățământ profesional 6,64
- Învățământ liceal 9,68
- Învățământ postliceal 3,01
- Director 1

IV. 4. Număr norme cadre didactice calificate/ necalificate/ în curs de calificare.

- Numărul de norme al cadrelor didactice calificate este de 38,4

- Numărul de norme al cadrelor didactice necalificate este de - 0

IV. 5. Număr norme cadre didactice cu studii superioare/ postliceale sau de maîstri/medii

- Număr norme acoperite de personal cu studii superioare: 33,07
- Număr norme acoperite de personal cu studii postliceale/ de maîstri: - 0,33
- Număr norme acoperite de personal cu studii liceale: 5

IV. 6. Titulari și suplinitori.

- Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă nedeterminată este de 22,5
- Numărul de norme al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată cu studii corespunzătoare posturilor este de 13,59
- Numărul de norme suplinate al cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare posturilor este -0

IV.7. Număr norme acoperite cu personal pensionat

- Numărul normelor acoperite cu personal pensionat este 2,31

IV.8. Discipline / domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat.

- Disciplinele deficitare la nivelul școlii au fost: limba română gimnaziu, 1 post de învățător, 1 post profesor discipline tehnice construcții.

IV.9. Tendințe generale

Fenomenul de îmbătrâinire a personalului didactic se menține, intrările în sistem sunt tot mai puține. Numărul de norme didactice este în continuare în scădere și totuși nu reușim să acoperim necesarul de cadre didactice decât cu ajutorul cadrelor didactice pensionate sau a cadrelor didactice fără studii corespunzătoare postului/catedrei.

V. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Situația statistică pe grade didactice (definitivat, gradul II, gradul I și doctorat)

În acest an școlar în liceul nostru, cadrele didactice încadrate, în funcție de gradele didactice au următoarea structură:

Gradul					Total cadre didactice
gradul didactic I	gradul didactic II	gradul didactic definitiv	fără grad didactic	debutant	
28	8	13	3	-	52

- Situația cadrelor didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice:

Nr. crt.	Funcția didactică	Nivel de predare	Disciplina	Înscriș la examen obținere grad didactic
1.	Prof. Alexandru Mirela	liceal	limba engleză	grad didactic I
2.	Prof. Iofciu Mihai	liceal	matematică	grad didactic I
3.	Prof.David Anca	liceal	limba română	grad didactic II
4.	Prof.Vasile Lidia	liceal,gimnaziu	geografie	grad didactic II

Și în acest an școlar cadrele didactice au participat la cursuri de formare.

- programele de formare avizate M.E.N. din Oferta C.C.D. Tulcea absolvite de personalul didactic și didactic auxiliar din unitatea de învățământ, în anul școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Nr. ore	Nr. participanți	
			Personal didactic	Personal didactic auxiliar
1.	Dezvoltarea instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	24	3	
2.	Prevenirea delicvenței juvenile și violenței în școli	24	1	
3.	Curs de învățare a limbii engleze	30	1	
4.	Curs formator	40	1	
5.	Curs arhivar			1

- programele de formare acreditate M.E.N. din Oferta C.C.D. Tulcea absolvite de personalul didactic și didactic auxiliar din unitatea de învățământ, în anul școlar 2017-2018:

Nr. crt.	Denumire program de formare	Nr. ore/ Nr.CPT	Nr. participanți	
			Personal didactic	Personal didactic auxiliar
1.	Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	40h /10 CRT	1	
2.	Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V-a	60h / 15 CRT	1	

NR. CRT.	CADRUL DIDACTIC	CURSUL PARCURS	FURNIZORUL CURSULUI
1.	Coculescu Gabriela	Curs de învățare a limbii engleze	CCD
	Coculescu Gabriela	Curs protecția datelor personale	
2.	Ciocîrlea Tamara	Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	CCD
	Ciocîrlea Tamara	Curs protecția datelor personale	
3.	David Anca	Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	CCD
4.	Vîrtosu Ioana	Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	CCD
5.	Lupan Iuliana	Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	CCD
6.	Ștefan Lenuța	Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	
7.	Ampleev Marina	Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	
	Ampleev Marina	„ Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a ”	CCD

8.	Şoavă Galina	Management educaţional	Partener CCD
9.	Savencu Verginica	Modalităţi de formare a competenţelor cheie la preşcolari şi şcolari	CCD
10.	Contu Alina	Abilitare curricular a cadrelor didactice din invatamantul primar, la clasa pregatitoare	CCD
11.	Soava Galina	Inovare si schimbare in managementul institutiilor de invatamant preuniversitar	CCD
12.	Soava Galina	Eficientizarea managementului institutiilor de invatamant preuniversitar	CCD
13.	Mihai Florica	Initiere in utilizarea instrumentelor TIC in scoala	CCD

Menționez că unele cursuri au fost achitate de către unitatea școlară, existând fonduri propuse pentru formare profesională.

Şi personalul didactic auxiliar a participat la cursuri de formare, după cum urmează :

Nr. Crt.	Personal didactic auxiliar și nedidactic	Cursul parcurs	Furnizorul cursului
1.	Constantinescu Laurenta	Contabilitatea instituțiilor publice	CECAR- Filiala Tulcea
	Constantinescu Laurenta	Curs protectia datelor personale	
2.	Ioniță Maria	Arhivar	S.C. Procomunita Center S.R.L.Sibiu
	Ioniță Maria	Curs protectia datelor personale	
3.	Ioniță Maria	Introducere și actualizare date în SIIIR	CCD
	Sandu Horia	Expert achizitii publice	
4.	Stan Paula	Noțiuni de igienă fundamentale	
5.	Barac Vasilica	Noțiuni de igienă fundamentale	
6.	Boitan Florica	Noțiuni de igienă fundamentale	
7.	Carp Eugenia	Noțiuni de igienă fundamentale	

VI. ACTIVITATEA COMISIEI CEAC

Comisiei de evaluare și asigurare a calității, a completat baza de date pe platforma ARACIP. Au fost posteate activitățile propuse pentru realizare în anul școlar 2017-2018 pe platforma ARACIP.

PUNCTE TARI:

- Constituirea în baza legii a Comisiei de evaluare și asigurare a calității .
- O bună colaborare între membrii echipei CEAC, responsabilul CEAC și a directorului.
- S-a actualizat baza de date pe platforma ARACIP.
- S-au realizat următoarele documente:
 1. Raportul anual de evaluare internă (RAEI) pentru anul școlar precedent;
 2. Planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2017-2018;

3. Raport de autoevaluare IPT pentru anul școlar precedent;
 4. Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale (IPT), pentru anul școlar 2017-2018.
 5. Planificarea activităților comisiei CEAC pentru anul 2017-2018;
 6. Plan operațional pentru anul 2017-2018;
 7. Strategia de evaluare internă pentru anul 2017-2018;
 8. Regulamentul de funcționare a comisiei CEAC și atribuțiile membrilor comisiei
 9. Organigrama CEAC.
- S-a întocmit dosarul cu stilurile de învățare;
 - S-a realizat dosarul cu problematica elevilor CES, conform noilor reglementări;
 - S-a întocmit dosarul cu monitorizarea completării catalogelor și a ritmicității notării.
 - S-au realizat observări ale predării-învățării.
 - S-a realizat testarea feed-back-ului privind comunicarea și condițiile oferite de școală pe segmentul cadre didactice – didactic auxiliar,nedidactic și elevi.
 - S-a revizuit Manualul Calității
 - S-a realizat o baza de date a procedurilor existente în școală

PUNCTE SLABE

- Implicarea slabă a părinților în procesul de autoevaluare a calității în educație.
- Lipsa fișelor de lucru adaptate elevilor CES;
- Lipsa fișelor de lucru adaptate stilurilor de învățare;
- Unele cadre didactice percep procesul de autoevaluare și al activităților comisiei CEAC ca un proces birocratic, consumator de hârtie și timp;
- Elevii nu sunt solicitați în mod activ în procesul de autoevaluare a activităților școlii;
- Rezultatele evaluărilor nu sunt comunicate imediat elevilor și sunt înregistrate mai târziu în catalog.
- Există proceduri pentru monitorizarea internă, dar nu sunt puse în practică de către toți membrii organizației;
- Elevii nu primesc permanent informații privind progresul realizat, informații despre modul în care își pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare;

RECOMANDĂRI

- Rămân în continuare de îmbunătățit:
 - conceperea procedurilor lipsă și reanalizarea celor existente;
 - monitorizarea aplicării planurilor de îmbunătățire;
 - realizarea de parteneriate cu alte unități ÎPT;
 - aplicarea corectă a sistemului de evaluare a elevilor;
 - implicarea întregului personal din școală în aplicarea sistemului de asigurare a calității;
 - realizarea observărilor la lectii conform graficului stabilit.

ANALIZA SWOT A OBSERVĂRII PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII **PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Puncte Tari

1. Prof. utilizează mijloace de învățământ moderne : videoproiector, teste de evaluare în Excel, PowerPoint, cărți, articole din reviste, flipchart, fișe de lucru, fișe de documentare.

2. Explicațiile sunt clare și sunt antrenați toți elevii la oră (majoritatea profesorilor).
3. Evaluarea se realizează cu teste în Excel.
4. Se utilizează metode didactice în mod alternativ pentru comunicarea cunoștințelor (ex. Jocul de rol, studiu de caz, experimente virtuale).
5. Materiale informative rigurose selectate;
6. Corelarea interdisciplinară a cunoștințelor;
7. Amenajarea bibliotecii pentru pregătirea elevilor pentru bacalaureat;
8. Achiziționare de cărți, manuale, culegeri pentru pregătirea bacalaureatului;
9. Utilizarea metodelor didactice active, centrate pe elev;
10. Schematizarea lecțiilor;
11. Activitatea orelor se desfășoară pe grupe de 3-4-5 elevi sau pe perechi;
12. Se realizează evaluarea elevilor pe parcurs și la final de oră;
13. Elevii sunt implicați direct în realizarea proceselor tehnologice după ce au învățat să realizeze practic operațiile și fazele de lucru;
14. Se realizează feed-back-ul în toate momentele importante ale orelor (majoritatea profesorilor);
15. Procesul de predare este centrat pe elev;
16. Elevii sunt ajutați să-și formuleze răspunsurile obligându-i să folosească termeni de specialitate;
17. Predarea se face apelând la cunoștințele dobândite anterior sau din viața de toate zilele;
18. Discuțiile sunt libere, degajate incitând elevii să participe activ la oră;
19. Maiștrii instructori adaptează limbajul explicațiilor la nivelul de înțelegere al elevilor;
20. Se insistă pe utilizarea termenilor de specialitate;
21. Se verifică portofoliul realizat de elevi;
22. Elevii poartă echipament de protecție la orele de instruire practică;
23. Portofoliile profesorilor și ale elevilor au materiale diverse și necesare desfășurării orelor;
24. Etapele lecțiilor sunt bine organizate (majoritatea cadrelor didactice);
25. Elevii sunt antrenați în realizarea sarcinilor de învățare propuse;
26. Elevii sunt antrenați să descopere noile cunoștințe (majoritatea profesorilor);
27. În orele de laborator se realizează recapitularea și fixarea noțiunilor prezentate;
28. Comunicare constructivă între elevi și profesor;
29. Elevii sunt implicați în procesul de predare-învățare;
30. Se stabilesc ținte individuale de învățare, împărțindu-se sarcina în etape de realizare;
31. Se ating obiectivele propuse să fie realizate în cadrul orelor;
32. Aproape toți profesorii creează un climat plăcut în desfășurarea orelor;
33. Elevii sunt implicați în evaluare.

Puncte Slabe

1. Folosirea unei game variate de strategii didactice corespunzătoare nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor;
2. Limbaj literar sărac, lecturare orală defectuoasă;
3. Elevii nu sunt interesați să învețe logic;
4. Elevii nu se exprimă liber și corect;
5. Nu utilizează concepte operaționale;
6. Nu sunt antrenați toți elevii în rezolvarea sarcinilor propuse prin fișele de lucru;
7. Elevii nu sunt pe deplin atenți la oră producând un zgomot de fond destul de mare;
8. Se lucrează puțin cu elevii cu ritm lent de învățare;
9. Nu s-au realizat fișe de lucru pentru elevii CES;
10. Metodele de lucru pe grupe nu se folosesc la toate orele de instruire practică;
11. Elevii nu sunt încurajați în coevaluare;
12. Nu se utilizează material didactic diversificat;
13. Nu toți profesorii realizează feedback-ul la ore;

14. Elevii nu colaborează destul între ei în cadrul grupelor formate;
15. Nu se aloca timp suficient pentru a discuta nevoile suplimentare de înțelegere ale notiunilor aplicate în probleme.

Aspecte care pot fi îmbunătățite

1. Elevii să fie încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul interes de învățare.
2. Îmbunătățirea cursivității citirii și încurajarea lecturii.
3. Elevii să-și expună propriile idei.
4. Să fie implicați în procesul de învățare folosind atât cunoștințele teoretice cât și cele practice.
5. Să vizualizeze pe teren instalațiile prezentate la oră sau în atelierul școală.
6. Să se realizeze fișe de lucru pentru elevii CES.
7. Să fie integrați în colectiv și în actul învățării și elevii CES.
8. Exemplile să fie ilustrate prin imagini.
9. Notarea să se facă imediat după evaluare.
10. Să se comunice nota elevului și să fie trecută în carnetul de note.
11. Să se simplifice sarcinile de lucru pentru elevii CES sau cu ritm lent de învățare.
12. Tratarea diferențiată a elevilor ținând cont de capacitatele intelectuale și stilurile de învățare.
13. Utilizarea unei game variate de exerciții fonice, de pronunție, de vocabular și gramaticale la orele de limbi străine.
14. Sarcinile de lucru din fișe să fie mai explicite.
15. Implicarea elevilor în realizarea unor prezentări PowerPoint în cadrul orelor.
16. Să se aloce timp suficient pentru explicații suplimentare.
17. Proiectarea unitatii de invatare sa urmăreasca evaluarea formativă riguroasă.
18. Asigurarea unor strategii didactice variate pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare.

VII. ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

Cele 52 de cadre didactice care sunt angajate în acest an școlar în unitatea noastră s-au constituit în 7 comisii metodice, în cadrul cărora și-au desfășurat activitatea. Membrii comisiilor s-au întrunit conform graficului de activități aprobat la începutul anului școlar. Cadrele didactice și-au întocmit portofoliile personale, umărind ca acestea să aibă un conținut unitar. Cadrele didactice au participat la consfătuiriile și activitățile metodice județene organizate pentru fiecare disciplină.

Au fost aplicate teste inițiale, s-au analizat rezultatele acestora în vederea realizării unui plan de măsuri privind ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor;

S-au organizat ore demonstrative și s-au prezentat referate cu conținut specific disciplinei sau metodice/ psihopedagogic.

COMISIA	SUSȚINERE ORA DESCHISĂ	CADRU DIDACTIC	DATA	PREZENTARE REFERAT	CADRU DIDACTIC	DATA
Limbă și comunicare	„A chacun sa maison”	Ganea Andreea-	Noiembrie 2017	„ Modalitati de imbunatatire a deprinderilor de vorbire in limba engleza”	Alexandru Mirela	decembrie 2017
	„Situatia de comunicare. Tipuri de comunicare”, care a fost apoi prezentata in cadrul actiunii metodice județene a	David Anca	Aprilie 2018	Dezbatere pe tema necesitatii cunoasterii semnificatiilor si a obiceiurilor laice si religioase ale unui		Aprilie 2018

	profesorilor de limba și literatura română pe semestrul al II-lea.			popor.		
Matematică și științe	Aplicații recapitulative tip subiect de Bacalaureat	Iofciu Mihai	Mai 2018	Etica clonării	Jar Daniela	Decembrie 2017
Om și societate				„Jocul geografic-utilizarea jocului în predarea geografiei	Vasile Lidia	Noiembrie 2017
Om și societate				Metode. Tehnici și instrumente de evaluare	Lupan Iuliana	decembrie 2017
				Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării	Lupan Iuliana	aprilie 2018
Om și societate				Personalitatea cadrului didactic. Profesionalizarea carierei didactice: statut, roluri, competențe, standarde. Formare inițială și continuă, evaluare și autoevaluare	Vasile Lidia	Mai 2018
Tehnică Construcții				Examenele finale – comisii, previziuni și așteptări	Stefan Lenuța	Mai 2018
Tehnică Textile și estetică	Pigmentarea părului	Chiujdea Elena	Noiembrie 2017	Stadiul actual al Procesului construcției îmbrăcămintei în țară și pe plan mondial	Coculescu Gabriela	Decembrie 2017
Tehnică Textile și estetică	Analiza țesăturii	Ampleev Marina	Iunie 2018	Adaptarea coafurii la profilul clientei	Ivanciu Bârlădeanu Eugenia	Mai 2018
Comisia Învățătoare	Necesitatea cunoașterii psiho-pedagogice a elevilor,,,	Mihai Florica	Sem I	Portofoliul personal al cadrului didactic și al elevului	Colesnic Voica	Sem I
Comisia Învățătoare	Sunetul și litera „v,,	Contu Alina	Sem II	„Individualizarea – forma și diferențierii activității didactice,,	Ionescu Anastasia	Sem II
Comisia educatoare	Educația inclusive-de la cunoașterea conceptului și a principiilor de bază pana la impartasirea bunelor practici	Soava Galina	<td>Deprinderea rutinelor și a regulilor în gradinită”-Masa rotunda</td> <td>Sapera Mariana</td> <td>Noiembrie 2017</td>	Deprinderea rutinelor și a regulilor în gradinită”-Masa rotunda	Sapera Mariana	Noiembrie 2017
Comisia educatoare	Copilul în lumea științelor sau cum satisfacem curiozitatile și nevoile de învățare ale copilului în	Cerc pedagogic	Noiembrie 2017	Educația copilului în spiritul valorilor naționale și valorificarea elementelor de	Masa rotundă	decembrie 2017

	perioada educatiei "timpurii"-cerc pedagogic			cultura si traditie		
Comisia educatoare	Tehnici, metode sau strategii complexe utilizate în învățarea experiențială în grădiniță și rezultate obținute	Necula Maria	Aprilie 2018	Frumosul, armonia, și ritmul – ca valori ale artelor, cultivate de la vârstele timpurii	Savencu Verginica	Martie 2018
Comisia educatoare				Jocul – modalitate de exprimare a eului, de socializare, învățare, educare, dezvoltare	Cerc pedagogic	Mai 2018

VIII. ACTIVITATEA COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI ,A FAPTELOR DE CORUPTIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire, furt;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-politie-biserică). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezentați lucrează membrii comisiei de prevenire și combatere a violenței, legal constituită la nivelul școlii noastre.

La începutul anului școlar 2017-2018, s-a întocmit planul operațional privind reducerea fenomenului violențe, **a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, la nivel de școală**, care a avut drept scop asigurarea unui mediu de viață socială liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene, iar obiectivele au fost:

OBIECTIVE

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;

- Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/ infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniei elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, dirigenți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor dirigenți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun”.

În decursul anului școlar 2017-2018 nu au existat probleme comportamentale deosebite în cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea, elevii fiind supravegheati îndeaproape de profesori,

dirigenți și profesorii de serviciu. Eventualele neînțelegeri dintre elevi au fost rezolvate prin discuții, observații individuale și prin colaborarea permanentă cu părinții acestora.

În cadrul comisiei metodice s-au respectat majoritatea activităților cuprinse în planificarea activitatilor comisiei metodice de prevenire și combatere a violenței și discriminării în unitățile de învățământ pe anul școlar **2017-2018**, după cum urmează:

- “Conflicti în colectivul de elevi” – referat - Prof. Vâlcu Ionela
- “Cum combatem violența? ”- prezentare PPT - Prof. Ganea Andreea
- “Violența în familie” - studiu de caz - Psiholog Nicola Dumitra
- “De la violența verbală la violența fizică” – dezbatere
- “Toti diferiti , toti egali! ” – prezentare PPT - Prof. Vâlcu Ionela
- “Să înțelegem violența”- discuții libere - prof. Iofciu Mihai
- „Școala fără discriminare” - discursuri pe tema combaterii rasismului - Dirigenți
- „Măsuri de combatere a violenței” – prezentare PPT - toți membrii comisiei
- ”Fii schimbarea pe care îți-o dorești în lume “- dezbatere - prof. Ganea Ionuț, prof. Popescu Crista – Alexandra, prof. Vasile Lidia, prof. Vâlcu Ionela
- “Și noi suntem ca voi!” – eseuri, fotografii, desene - Prof. Ganea Andreea - Florela
- ”Eu , tu , el sau ea, toți suntem copii, toți suntem egali” – referat, discuții libere - Prof. Popescu Crista – Alexandra

IX.COMISIA PENTRU SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII

Personalul unității a beneficiat la începutul anului școlar de un control medical realizat de medicul de medicină a muncii Dr. Miu. Au fost actualizate fișele de protecție a muncii.

X. COMISIA DE PROGRAME ȘI PROIECTE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

In anul scolar 2017 - 2018 s-au pus bazele activitatilor extrascolare prin semnarea de parteneriate **educationale** cu:

- ICEM Tulcea – Casa Avramide + Muzeul de Artă – pachetul „Micul restaurator” – prof. Ciocîrlea Tamara și Vîrtosu Ioana
- Biblioteca Județeană „Panait Cerna” Tulcea având titlul proiectului „Clubul iubitorilor limbii franceze” – prof. coord. Ganea Andreea.
- Asociația „Sprijin fără frontiere” din Tulcea cu titlul proiectului „Cadoul cu zambete” – activități de voluntariat la care au participat elevii liceului cat și cadrele didactice.
- ICEM Tulcea – Muzeul de Etnografie și Artă Populară (MEAP) în programul educativ „Micii etnografi” – prof. Ciocîrlea Tamara
- Col. Tehnic „Constantin Brâncuși” din loc. Petrila, jud. Hunedoara în parteneriatul educational „Pasărea măiastră” – concurs județean de artă fotografică
- Acord de parteneriat cu Junior Achievement România
- Acord de colaborare cu Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producților Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
- CJRAE – în proiectul „Consiliere școlară prin mijloace artistice STOP Bullying-ului (Spune NU intimidării)
- Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau” din Neamț – prof. Vîrtosu Ioana
- Liceul Tehnologic „Măcin” din jud. Tulcea – prof. Vîrtosu Ioana
- Asociația cultural-științifică „Vasile Pogor” din Iași – prof. Vîrtosu Ioana

Pe parcursul acestui an scolar s-au desfasurat diferite proiecte si concursuri. Acestea sunt:

- La concursul județean de artă fotografică „Pasarea Măiastră” – ediția a IX-a – 2017 au participat elevi împreună cu următorii profesori coordonatori:
 - ✓ prof. Coculescu Gabriela:
 - Chiselicu Iulian – premiu III
 - ✓ prof. Ivanov Anișoara:
 - Dumbravă George Cristian
 - Grădinaru Alin Stelian
 - ✓ prof. Ciocîrlea Tamara:
 - Matei Adelin – premiu III
 - Moraru Beniamin
 - Păvălache George
 - Stoian Ionuț
 - Roșu Evelina
 - Sidorov Alexandru
 - ✓ prof. Vîrtosu Ioana:
 - Caramgiu Mihai
 - Ivanov Cătălin.
- La programul JA (Junior Achievement) Romania au participat:
 - ✓ Educatie antreprenoriala - noiembrie 2017 - cls. a IX-a inv. profesional cu prof. coord. Vîrtosu Ioana
 - ✓ Educatie financiara - pilotare modul digital - mai 2018 - cls. a IX-a inv. profesional cu prof. coord. Vîrtosu Ioana
- La programul „Hour of Code” organizat de ADFABER – concepte de baza in utilizarea calculatoarelor, participanti prof. Virtosu Ioana si elevi din clasa a IX-a si a X-a IP.
- La proiectul educațional: „Fii mai bun cu apa nu numai de ziua ei!” – au participat elevii claselor de zi ai Liceului Tehnologic „Ion Mincu” si clasa a XI-a D a Liceului Teoretic „Grigore Moisil”, împreună cu următoarele cadre didactice: prof. coord. Ivanov Anișoara, Sandu Mihaela, Coculescu Gabriela, Ciocîrlea Tamara, David Anca.
- La concursul interdisciplinar național „Învățământul – Poarta Spre Evoluție!”. La proiectul „Copacul meu – padurea noastră” – au participat la secțiunea fotografie, elevii: Grădinaru Alin Stelian și Pau Alexandru, având ca prof. coord. pe Vîrtosu Ioana. Aceștia au primit diplome de participare.
- La Concursul International „Cultura, traditie, civilizatie” , din cadrul proiectului „Copilaria – un poem” au participat la secțiunea de lucrari plastice Grădinaru Alin Stelian si Mocanu Florin. Ambii au primit premiu 3 la secțiunile lor, având pe prof. coord. Vîrtosu Ioana.
- La campania dedicata Mobilitatii Europene din anul 2017, au participat:
 - elevii Ghiuzelea Adrian, Enciu Cosmin, Vacarus Cosmin de la clasa a IX-a inv. prof. impreuna cu prof. Virtosu Ioana
 - eleva Bălan Nicoleta de la clasa a XIII-a B coordonata de prof. Stefan Lenuta
 - cadre didactice din scoala: Iofciu Mihai si Jar Daniela.
- La proiectul educational International „Educatie fara frontiere” - mai – iunie 2018, elevii din clasa a IX-a si a X-a inv. profesional, cu participare de creații plastice.
- La proiectul „Consiliere școlară prin mijloace artistice STOP Bullying-ului (Spune NU intimidarii) a participat doamna prof. Vîrtosu Ioana cu clasa a IX-a inv. prof. sub coordonarea psihologului scolii Nicola Dumitra.

- La proiectul de voluntariat „PAȘI SPRE EDUCAȚIE” au participat elevii cu CES din cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu” și elevii voluntary din clasele a X-a C și a IX-a C de la Liceul Teoretic „Grigore Moisil”, alaturi de urmatorii profesori: coord. Sandu Mihaela, Ivanov Anișoara, Spătaru Mihaela și Damian Daniela.
- La concursul ROGVAIV din Slatina – a participat elevul Gradinaru Alin Stelian primind premiul II și elevul Dumbravă George Cristian. Aceștia au fost coordonati de doamna prof. Ivanov Anișoara.

- ✓ Este de menționat, de asemenea și semnarea Acordului de grant pentru **PROIECTUL ROSE – proiectul privind învățământul secundar**. Proiectul se va derula pe timp de 4 ani, cuprinzând activități în care vor fi implicate cadre didactice ale liceului nostru. Echipa de proiect este formată din profesorii: Coculescu G., Ciocîrlea T., Ampleev M., Nicola D., Constantinescu L.
- ✓ A fost depusă și o aplicație Erasmus + KA1 pentru derularea de stagii de pregătire practică pentru elevii de învățământ profesional. Aceasta, însă, nu a obținut punctaj suficient.

XI. GESTIONAREA RESURSELOR FINANCIARE. COMPARTIMENTUL FINANCIAR CONTABIL

Situatia financiara pentru anul școlar 2017-2018 a fost înaintată de către doamna contabilă Constantinescu Laurența:

BUGET LOCAL

-plati efectuate : 2.319.053 lei,din care:

-salarii + contributii sociale=1.798.561 lei

-la cheltuieli materiale plătile pe alineate:

-furnituri de birou =8.8420lei
 -materiale de curatenie=16298 lei
 -incalzit si iluminat=110.478 lei
 -apa,canal,salubritate=17.395 lei
 -posta,internet,telefonie,ab.tv=11.251 lei
 -materiale si prest.serv.=11.155 lei
 -alte bunuri si servicii=64.182 lei
 -reparatii curente=147.494 lei
 -obiecte de inventar=56.644 lei
 -protectia muncii=1.961 lei
 -pregatire profesionala= 8.140 lei
 -ajutoare sociale-copii cu CES=50.757 lei
 '-burse = 14.471 lei

BUGET AUTOFINANTATE

-In aceasta perioada s-au incasat venituri (chirii+mese copii) in valoare de 113.698 lei si s-au facut plati pentru:

-mese copii = 108.046 lei

-alte plati = 3753 lei

BUGET DE STAT

-platile efectuate:

-plati salarii = 1.781.173 lei

-transport elevi=8.684 lei

-burse profesionale = 86.437 lei.

Lucrarile care s-au efectuat in aceasta perioada sunt:

-reparatii tamplarie PVC-ambele scoli

-reparat sistem video Scoala Antipa

-extindere sistem detectie fum-Antipa

-reparatii zona infiltratii apa la ateliere

-reparare gard curte liceu

-Amenajare cu cos de baschet teren liceu

-întocmire scenariu de incendiu la Scoala Antipa

- renovare sala de sport liceu

-alte reparatii curente ale clădirilor ,ale aparaturii birotice

-igienizarea unitatilor in perioada de vară

-realizarea si configurarea hardware si software retea LAN –liceu

- montat centrala telefonică

XII. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL DESFĂȘURATE ÎN UNITATE

În această perioadă în cadrul celor două unități școlare (liceu și structură) s-au desfășurat următoarele activități de îndrumare și control:

1. Inspecție tematică : Monitorizarea asigurării condițiilor optime pentru debutul anului școlar 2017-2018 – Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea
28 septembrie 2017

Inspecție privind Validarea Raportului de autoevaluare RA.

2. Inspecție tematică : Monitorizarea asigurării condițiilor optime pentru debutul anului școlar 2017-2018 – Structura – Grădinița Școlii Gimnaziale „Grigore Antipa”, Tulcea
27 septembrie 2017

3. Inspecție tematică :

Calitatea activității educative școlare și extrașcolare .Monitorizarea activităților din cadrul Programului național „Școala altfel,”
Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea
10 noiembrie 2017

4.Notă de control – Verificarea modului de încheiere a contractelor educaționale între unitățile de învățământ și părinți, tutori sau susținători legali

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea

10 noiembrie 2017

5. Inspecție tematică: Monitorizarea asigurării și desfășurării activității instructiv –educative din învățământul special și special integrat

Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, Tulcea

Ciclu primar și preșcolar program normal

24 noiembrie 2017

7. Inspecție tematică :

Verificarea modului de încheiere a contractelor de muncă ale personalului unităților de învățământ și a respectării procedurii de evaluare a activității personalului didactic pentru anul școlar 2016-2017

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea

14 decembrie 2017

8. Inspecție tematică :

Verificarea încheierii situației școlare pe semestrul I al anului școlar 2017-2018

Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea

22 februarie 2018

9. Inspecție tematică: Măsuri privind prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară dincadrul unităților de învățământ

Școala Gimnazială „Grigore Antipa”, Tulcea

16 martie 2018

10. Evaluare externă în vederea autorizării nivel 4 pe calificările: Coafor stilist, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician designer vestimentar

Aprilie 2018

Inspectii curente

1) Inspecție curentă pentru gradul didactic I la domnul profesor Iofciu Mihai.

2) Inspecție specială pentru gradul didactic II la doamna profesor David Anca.

ANALIZA SWOT

În urma analizării activității tuturor comportamentelor din Liceul Tehnologic”Ion Mincu” au reieșit următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Existența unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodico-științific foarte bun.
- dotarea școlii cu 6 de calculatoare noi cu licență pentru completarea amenajării noului laborator de informatică, soft-uri informaticice și echipamente media.
- Continuarea amenajării laboratorului pentru calificarea de stilist
- Aprobarea proiectului ROSE și semnarea Acordului de grant
- Depunerea unui proiect ERASMUS⁺ KA1 „European work experience - Ion Mincu,,

- Obținerea autorizației de funcționare pentru trei calificări nivel 4 învățământ liceal pentru 3 domenii Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului omenesc
- Renovarea sălii de sport a liceului, astfel încât aceasta a devenit funcțională
- Mediul social permisiv pentru educație.
- Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie locali.
- Interes al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de formare
- Interesul echipei manageriale și al consiliului local pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii
- Buna colaborare între toate compartimentele școlii, între școală și inspectorat și celelalte instituții la nivel de municipiu .
- Derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ și instituții publice.
- Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în informare și comunicare
- Asigurarea pentru toți elevii a locurilor de desfasurare a instruirii practice cu respectarea celor prevazute în SPP și în Curriculum
- Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Profesorii și maistri instructori își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultura și de motivarea acestora.
- Demararea unui program suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate , conformă cu evaluarea obiectivă a întregii activități depuse în această unitate școlară ; ridicarea completă a documentelor necesare pe platforma ARACIP

PUNCTE SLABE

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare la clasa a IX-a învățământ profesional.
- Deficitul finanțier datorită neîncadrării cheltuielilor în bugetul alocat prin costul per elev.
- Lipsa cadrelor calificate pentru maiștrii instructori din domeniul construcții.
- Nu s-a reușit atragerea de fonduri extrabugetare decât în măsură foarte mică
- Obținerea unui punctaj insuficient pentru a putea fi aprobat pentru proiectul ERASMUS + KA1
- Neaccesarea de alte proiecte / programe de cooperare internațională în domeniul educațional, instituțional, grupuri dezavantajate.
- Părinții nu răspund tot timpul la chemarea școlii, din motive care nu țin de unitatea de învățământ.
- Nefuncționarea în condiții optime a activității comisiilor metodice și a celor de lucru, datorită faptului că membrii acestora și-au desfășurat activitatea în școli distințe, liceu, respectiv școală gimnazială.

OPORTUNITĂȚI

- Autorizarea pe nivelul 5 - postliceal, pentru 2 domenii Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului omenesc și pe nivelul 4 - liceal Estetica și igiena corpului omenesc
- Oferta agentilor economici și cerinta de locuri de muncă în domeniile școlarizate de către școală.
- Actiunile eficiente și concentrate de informare a populației scolare, a părinților elevilor, dar și a diriginților claselor gimnaziale în privința oportunităților oferite de calificările școlii în vederea realizării întregului plan de școlarizare ce va fi aprobat pentru anul scolar 2019 – 2020.
- Continuarea monitorizării insertiei profesionale a absolventilor școlii noastre, care ne va furniza informații referitoare la agentii economici angajatori atat la nivel județean cat și regional dar și parcursul profesional al absoventilor nostri în primul an de la absolvire, date care ne vor facilita

- o eventuală schimbare de strategie în promovarea scolii noastre și a implicării celor direct interesati în scolarizarea elevilor în domeniile în care școlarizează elevii școala noastră.
- Formare profesională continuă, contact nemijlocit cu noutățile din sfera educațională;

AMENINTARI:

- Demografie scăzută, care a dus la nerealizarea unei clase din planul de școlarizare propus.
- Concurența celorlalte unități școlare care au aprobat clase de invatamant seral- liceu și clase de învățământ postliceal.
- Disfuncțiile care pot interveni asupra unității școlare datorită fundamentării conform standardului de cost per elev, fără a se ține seama de particularitățile școlii
- Familii cu bugete foarte mici care nu-și pot susține copiii la școală.
- Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor și plecarea în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere.
- Dificultăți economice ale județului.
- Dezvoltarea pieței negre a forței de muncă cu impact negativ asupra pieții muncii legitime.
- Oferta negativă a străzii.
- Salariile mici în domeniul textile, la nivel național.
- Imaginea negativă creată învățământului românesc de mass- media;
- Cadre didactice cu normă în mai multe școli .
- Cadre didactice ocupate cu responsabilități multiple

Întocmit,

Prof. GABRIELA COCULESCU