

Nr. 2698 / 24.10.2018

PLANUL MANAGERIAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”, TULCEA ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. CADRUL LEGISLATIV

Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:

- ❖ Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- ❖ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- ❖ Strategia națională pentru învățământul terțiar 2015-2020;
- ❖ Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- ❖ Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;
- ❖ ROFUIP-OMENCS Ordinul nr. 5.079/31.08.2016 și completările cu ordinul 3027/2018
- ❖ Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- ❖ Strategia M.E.C.S. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- ❖ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ❖ Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.C.S.;
- ❖ Statutul elevului, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 4472/10 august 2016;
- ❖ ORDIN Nr. 201/2016 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- ❖ ORDIN MEN nr. 3220/19.02.2018 privind structura anului școlar 2018-2019.

Validat în CA din 30.10.2018
Prezentat în CP din 30.10.2018



ANALIZA SOWT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2017- 2018

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Existența unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodic-științific foarte bun. dotarea școlii cu 6 de calculatoare noi cu licență pentru completarea amenajării noului laborator de informatică, soft-uri informatice și echipamente media. Continuarea amenajării laboratorului pentru calificarea de stilist Aprobarea proiectului ROSE și semnarea Acordului de grant Depunerea unui proiect ERASMUS+ KA1 „European work experience - Ion Mincu,„ Obținerea autorizației de funcționare pentru trei calificări nivel 4 învățământ liceal pentru 3 domenii Industrie textilă și pielărie, Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului omenesc Renovarea sălii de sport a liceului, astfel încât aceasta a devenit funcțională Mediul social permisiv pentru educație. Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie locali. Interes al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de formare Interesul echipei manageriale și al consiliului local pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii Buna colaborare între toate compartimentele școlii, între școală și inspectorat și celelalte instituții la nivel de municipiu . Derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ și instituții publice. Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în informare și comunicare Asigurarea pentru toți elevii a Locurilor de desfasurare a instruirii practice cu respectarea celor prevazute in SPP si in Curriculum Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Profesorii si maistri instructori își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultura și de motivarea acestora. Demararea unui program suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate , conformă cu evaluarea obiectivă a întregii activități depuse în această unitate școlară ; ridicarea completă a documentelor necesare pe platforma ARACIP | <ul style="list-style-type: none"> Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare la clasa a IX-a-învățământ profesional. Deficitul financiar datorită neîncadrării cheltuielilor în bugetul alocat prin costul per elev. Lipsa cadrelor calificate pentru maistrii instructori din domeniul construcții. Nu s-a reușit atragerea de fonduri extrabugetare decât în măsură foarte mică Obținerea unui punctaj insuficient pentru a putea fi aprobat pentru proiectul ERASMUS+ KA1 Neaprecierea de alte proiecte / programe de cooperare internațională în domeniul educațional, instituțional, grupuri dezavantajate. Părinții nu răspund tot timpul la chemarea școlii, din motive care nu țin de unitatea de învățământ. Nefuncționarea în condiții optime a activității comisiilor metodice și a celor de lucru, datorită faptului că membrii acestora și-au desfășurat activitatea în școli distincte, liceu, respectiv școala gimnazială. |

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea pe nivelul 5 - postliceal, pentru 2 domenii Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului omenesc și pe nivelul 4 - liceal Estetica și igiena corpului omenesc • Oferta agentilor economici si cerinta de locuri de muncă in domeniile școlarizate de către școală. • Acțiunile eficiente si concentrate de informare a populației școlare, a părinților elevilor, dar și a dirigintilor claselor gimnaziale în privința oportunităților oferite de calificările școlii in vederea realizării întregului plan de școlarizare ce va fi aprobat pentru anul școlar 2019 – 2020. • Continuarea monitorizării inserției profesionale a absolvenților școlii noastre, care ne va furniza informații referitoare la agenții economici angajatori atât la nivel județean cat si regional dar si parcursul profesional al absolvenților nostri in primul an de la absolvire, date care ne vor facilita o eventuala schimbare de strategie in promovarea școlii noastre si a implicării celor direct interesați in școlarizarea elevilor in domeniile în care școlarizează elevii școala noastră. • Formare profesională continuă, contact nemijlocit cu noutățile din sfera educațională; • Posibilitatea cunoașterii sistemelor educaționale străine prin intermediul parteneriatelor școlare internaționale • capacitatea multor profesori de a îmbina strategii didactice tradiționale cu strategiile moderne; • posibilitatea realizării unor activități interdisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demografie scăzută, care a dus la nerealizarea unei clase din planul de școlarizare propus. ▪ Concurența celorlalte unități școlare care au aprobat clase de învățământ seral- liceu și clase de învățământ postliceal. ▪ Disfuncțiile care pot interveni asupra unității școlare datorită fundamentării conform standardului de cost per elev, fără a se ține seama de particularitățile școlii ▪ Familii cu bugete foarte mici care nu-și pot susține copiii la școală. ▪ Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor și plecarea în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere. ▪ Dificultăți economice ale județului. ▪ Dezvoltarea pieței negre a forței de muncă cu impact negativ asupra pieței muncii legitime. ▪ Oferta negativă a străzii. ▪ Salariile mici in domeniul textile, la nivel national. ▪ Imaginea negativă creată învățământului românesc de mass-media; ▪ Cadre didactice cu normă în mai multe școli . ▪ Cadre didactice ocupate cu responsabilități multiple . |

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”, TULCEA

Viziunea : <<Tinerii sunt viitorul nostru. Suntem hotărâți să punem umărul la realizarea viitorului lor. Meserii de bază se învață la Liceul tehnologic „ION MINCU” Tulcea!>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea face posibilă realizarea strategiei și atingerea obiectivelor propuse, în direcțiile de educare si formare a elevilor din domeniile constructii si industrie textile în concordanță cu dezieratele reformei educaționale, în plan national .

Telul este, ca, în comunitate, Liceul tehnologic „Ion Mincu,, Tulcea să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care

să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure **pregătirea tinerilor de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.**

Misiunea: <<*Liceul tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea pregătește elevii pentru a putea răspunde provocărilor unei lumi în continuă schimbare.*>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea îndeplinește în plan teritorial obiectivele naționale, prin proceduri și tehnici specifice, în consens cu specificul socio-economic și geografic, prin concentrarea unui complex de competențe de management, organizare, verificare-control, comunicare și o temeinică pregătire profesională în următoarele competențe principale:

- coordonarea organizării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ în unitatea de învățământ;
- fundamentarea planului de școlarizare în colaborare cu ISJ Tulcea, CLDPS, cerințelor din PLAI și PRAI;
- asigurarea resurselor necesare derulării în condiții legale a procesului instructiv-educativ;
- monitorizarea și evaluarea respectării standardelor naționale, formularea de propuneri privind dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare, informare și comunicare;
- asigurarea, motivarea, dezvoltarea și menținerea resurselor umane, în colaborare cu ISJ Tulcea;
- implementarea acțiunilor cuprinse în programele/ proiectele naționale cu caracter strategic;
- monitorizarea, controlul și evaluarea accesului la educație și asigurării calității procesului educațional și de formare profesională;
- îndrumarea, monitorizarea, evaluarea activității compartimentelor din unitatea școlară precum și a tuturor cadrelor didactice ;
- reprezentarea intereselor școlii în parteneriatul cu sindicatele din învățământ, în relațiile cu M.E.N.C.Ș., autoritățile locale, cu alți parteneri de dialog;

- elaborarea de analize, sinteze, informări și propuneri cu caracter ameliorativ, referitoare la problemele din școala, către ISJ Tulcea ;

Misiunea instituției este să asigure o **educație de calitate** pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitorii cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională și europeană.

4. VALORI

- ✓ CALITATE
- ✓ COMPETENȚĂ
- ✓ INTEGRITATE
- ✓ RESPECT
- ✓ CORECTITUDINE
- ✓ CINSTE
- ✓ CREATIVITATE
- ✓ PERSEVERENȚĂ

5. PRINCIPII GENERALE

- Principiul priorității educației;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale;
- Principiul complementarității formal - nonformal ;

- Principiul transparenței;
- Principiul cooperării (cooperarea interinstituțională la nivel local, regional, național, internațional);
- Principiul educației centrate pe valori;
- Principiul interculturalității.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Politica educațională actuală având ca obiectiv satisfacerea cerințelor comunității/ societății impune identificarea nevoilor beneficiarilor la nivelul unității de învățământ. Un rol esențial în acest scop îl are Comisia CEAC din unitate care prin RA și RAEI pe care le întocmește la început de an școlar evidențiază punctele mai slabe ale școlii pe care urmează să le îmbunătățim. Și în funcție de analizele celorlalte comisii ce funcționează la nivelul școlii am realizat o proiectare realistă a activității, bazată pe diagnoza adecvată și previziune, după cum urmează:

1. **Continuarea programului de pregătire suplimentară a elevilor din clasa terminală, respectiv a XIII-a cursuri serale, pentru disciplinele incluse în probele examenului de bacalaureat** , în vederea reactualizării și consolidării cunoștințelor necesare pentru promovarea examenului național din prima sesiune, respectiv a doua sesiune. Se vor afisa programele de bacalaureat la avizierul școlii si in cancelaria școlii, iar reperele orare pentru pregătirea suplimentara vor tine seama de cerințele și nevoile tuturor elevilor. Aceste activități se corelează și cu cele prevăzute în proiectul ROSE (a fost aprobat și va începe implementarea începând cu luna octombrie)
2. **Adaptarea curriculum-ului la cerințele speciale ale elevilor** , care să răspundă intereselor proprii de formare, dar si intereselor școlii , in vederea eliminarii lacunelor si recuperarii decalajelor existente intre cunostintele dobandite anterior si cele necesare pentru parcurgerea noilor unitati de invatare ;
3. **Sporirea exigenței, responsabilității și eficienței activității de îndrumare, control și evaluare , realizată prin inspecția la orele de curs, la toate disciplinele ;**
4. **Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice**, precum și evaluarea eficienței acestor cursuri/activități(în timpul inspecțiilor de specialitate);
5. **Organizarea de sedinte cu parintii** la fiecare clasa de învățământ primar, gimnazial și profesional si promovarea unui program pentru „educarea părinților”, în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absentismului și a abandonului școlar, dar și a cazurilor de indisciplină de la școala gimnazială - structură. Se impune colaborare între diriginte, profesorii responsabili cu pregătirea elevilor din anii terminali, conducerea școlii, psihologul școlar si reprezentanti ai primarilor sau consilieri locali din localitatile de domiciliu ale elevilor.
6. **Organizarea de sedinte cu elevii** la clasele de seral , pentru micșorarea absentismului și a abandonului școlar . Au colaborat dirigintele, conducerea școlii si psihologul școlar . Se impune constituțizarea adulților de la cursurile serale privind frecventarea constanta a orelor si importanta pregatirii pentru bacalaureat.
7. **Inițierea unui proiect de orientare școlară în parteneriat cu școlii din municipiul și județul Tulcea** in vederea consilierii elevilor pentru

8. **Adaptarea ofertei educaționale a scolii la nevoile individuale ale elevilor de gimnaziu**, care să răspundă opțiunilor și intereselor lor de formare, autorizarea unor noi domenii de calificare;
9. **Încheierea de parteneriate educaționale cu școli din țară și din Europa** în vederea dezvoltării competențelor profesionale în domeniul tehnic și de specialitate și creșterii prestigiului unitatii de învățământ prin facilitarea inserției absolvenților școlii noastre pe piața muncii din țară și din Europa ;
10. **Derularea unor proiecte educative** cu diverse instituții publice și O.N.G.-uri în scopul dezvoltării individuale a elevilor noștri și pentru o mai ușoară inserție în câmpul muncii și o mai bună implicare în viața comunității.
11. **Identificarea unor noi agenți economici interesați sa desfășoare parteneriate de pregătire practica** cu scoala noastră, in domeniile existente.
12. **Inițierea și promovarea unor programe de informare** asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislația școlară, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice . Implicarea cadrelor didactice in cursuri de formare prin CCD Tulcea sau programele POCU.
13. **Sustinerea implicării membrilor CEAC în monitorizarea activităților** specifice organizate la nivelul școlilor, în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței;
14. **Optimizarea site-ului liceului**, dar și funcționarea site-ului școlii gimnaziale structură pentru a oferi informații de interes din domeniul învățământului desfășurat în unitățile de învățământ și pentru a face cunoscute activitățile celor două școli.
15. **Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice** în Consiliul Profesoral, în scopul motivării acestora și recomandarea lor pentru acordarea de gradatii de merit .
16. **Adaptarea mediului școlar la cerințele elevilor cu nevoi educaționale speciale** în scopul asigurării egalității de șanse tuturor elevilor și integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.

7.REPERE TEMATICE STABILITE DE MEN PENTRU INSPECTORATELE ȘCOLARE, UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT –ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 -2019:

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEN și politicile europene
2. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
4. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare

8. ȚINTELE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

| Nr. crt. | ȚINTE STRATEGICE | OBIECTIVE STRATEGICE |
|----------|---|--|
| 1. | Creșterea performanțelor unității de învățământ prin practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație | <p>Asigurarea unui management eficient prin dezvoltarea competențelor manageriale ale echipei manageriale</p> <p>Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, prin continuarea reformei în educație</p> |
| 2. | Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin oferirea de servicii educaționale de calitate | <p>Dezvoltarea unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale, transpusă într-un sistem de comunicare intra-internsistituțională performant</p> <p>Valorificarea activității de inspecție prin acțiuni de îmbunătățire a calității</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ</p> <p>Creșterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea profesională a tuturor categoriilor de personal</p> <p>Îmbunătățirea rezultatelor obținute la învățătură, la concursuri și la evaluări/examene naționale</p> <p>Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a unității de învățământ prin accesarea de programe și proiecte naționale/europene</p> <p>Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil/elev pentru creșterea/dezvoltarea personală, socio-profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlarizare</p> <p>Dezvoltarea învățământului profesional și liceal prin fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor și armonizarea acestora cu evoluția pieței muncii/interesele agenților economici</p> <p>Diversificarea ofertei educaționale de calitate prin implementarea unor programe atractive de activități formale/nonformale</p> <p>Dezvoltarea parteneriatului educațional prin intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale, sportive și cu agenții economici</p> |
| 3 | Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate, prin oferirea de servicii specializate și prin dezvoltarea parteneriatului educațional | |