

strada I.R. Brătianu nr. 7
TULCEA

LICEUL TEHNOLOGIC ION MINCU

Zile: 23.10.2017
Loc: Liceul Tehnologic Ion Mincu Tulcea

Director
Prof. Doc. Colecetu Gabriela
Legea nr. 87/2006

Aprobat în CAD din 23.10.2017
Aprobat în CP din 24.10.2017

PLANUL MANAGERIAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”, TULCEA

1. CADRUL LEGISLATIV

Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:

- ❖ Strategia națională privind reducerea pășării timpurii a școlii în România;
 - ❖ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
 - ❖ Strategia M.E.C.S. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
 - ❖ Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;
 - ❖ ROFUIP-OMENCS Ordinul nr. 5.079/31.08.2016;
 - ❖ Programul de Guvernare, capitolul Educație;
 - ❖ Strategia M.E.C.S. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
 - ❖ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
 - ❖ Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.C.S.;
- ORDIN Nr. 201/2016 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea studiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitatele publice;
- ❖ ORDIN MEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2017-2018.

ANALIZA SOWT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016- 2017

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui nucleu de cadre didactice cu potențial metodico-științific foarte bun. • Reabilitarea întrării elevilor prin proiect cu finanțare locală, amenajarea unei toalete și achiziționarea a patru bani cu scaun pentru elevii cu CES dotarea școlii cu 20 de calculatoare noi cu licență pentru amenajarea unui nou laborator de informatică, soft-uri informative și echipamente media. • Amenajarea unui nou laborator de informatică • Amenajarea unui laborator pentru calificarea de stilist • Realizarea și depunerea proiectului ROSE • Completarea fondului de carte în vederea înființării unei biblioteci școlare; • Experiențe acumulate în realizarea de performanțe. • Realizarea și depunerea proiectului ROSE, în vederea ridicării procentului de promovabilitate la bacalaureat • Obținerea autorizației de funcționare pentru două calificări – învățământ postlicențial pentru 2 domenii Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului • Disponibilitatea pentru educație. • Mediul social permisiv pentru educație. • Interesul echipei didactice pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie locali. • Interesul echipei manageriale și al consiliului local pentru dezvoltarea profesională a materialelor. • Buna colaborare între toate componențele școlii, între școală și inspectorat și celelalte instituții la nivel de municipiu. • Derularea de parteneriate educationale cu instituții publice, ONG-uri; • Asigurarea accesului la Internet, cu impact pozitiv în informare și comunicare respectarea celor prevăzute în SPP și în Curriculum • Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev Profesorii și maistri instrutori își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultură și de motivarea acestora. • Demararea unui program suplimentar de pregătire a examenului de bacalaureat în vederea înregistrării unei rate de promovabilitate , conformă cu evaluarea obiectiva a intregii activități depuse în aceasta unitate scolară ; • ridicarea completa a documentelor necesare pe platforma ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Puncte slabe</i> • Nerealizarea planului de școlarizare clasa a IX-a , domeniul Textile, iar clasa a IX-a de profesională este sub efectiv. • Deficitul financiar datorită neîncadrării cheltuielilor în costul/elev. • Lipsa cadrelor calificate pentru maștrii instrutori din domeniul construcții. • Nu s-a reușit atragerea de fonduri extrabugetare; • Insuficiența pregătirea a directorilor în domeniul finanțier și în domenii pentru a veni în sprijinul directorilor noi pe funcții. • Nu există manuale tehnice pentru liceu și învățamantul profesional. • Neaccesarea de proiecte/ programe de cooperare internațională în domeniul educațional, instituțional, grupuri dezavantajate. • Insuficiența legătură cu parintii elevilor

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

OPORTUNITĂȚI

- Autorizarea pe nivelul V de calificare, pentru 2 domenii Construcții, instalații și lucrări publice și Estetica și igiena corpului
- Oferta agentilor economici și cerinta de locuri de muncă în domeniile școlarizate de către școală.
- Acțiuni eficiente și concentrate de informare a populației scolare, a parintilor elevilor dar și a dirigintilor claselor gimnaziale în privința oportunităților oferite pentru anul scolar 2017 – 2018.
- Continuarea monitorizării inserției profesionale a absolvenților școlii noastre, care ne va furniza informații referitoare la agentii economici angajatori atât la nivel județean cat și regional dar și parcursul profesional al absolvenților noștri în primul an de absolvire, date care ne va facilita o eventuală schimbare de strategie în promovarea școlii noastre și a implicării celor direct interesati în școlarizarea elevilor în domeniile în care școlarizează elevii școala noastră.
- Formare profesională continuă, contact nemijlocit cu nouătările din sfera educațională;
- Posibilitatea cunoașterii sistemelor educationale străine prin intermediul parteneriatelor școlare internaționale
- capacitatea multor profesori de a îmbina strategii didactice tradiționale cu strategii moderne;
- posibilitatea realizării unor activități interdisciplinare.

AMENINȚĂRI

- Demografie scăzută, care a dus la nerealizarea planului de școlarizare propus.
- Concurența celorlalte unități școlare care au aprobat clase de invatamant serial-liceu ruta directă.
- Aplicarea în continuare a strategiei politice în sistemul educational „alocare de fonduri unitătilor scolare per cost-elev” și pericolul ce derivă, din evenтуala scadere a numarului de elevi al școlii, adică nealocarea în bugetul alocate familii cu bugete foarte mici care nu-și pot susține copiii la școală.
- Dezinteresul sporit al familiilor pentru educația și instruirea copiilor și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere.
- Dificultăți economice ale județului.
- Dezvoltarea pieței negre a forței de muncă cu impact negativ asupra pieții muncii legitime.
- Oferta negativă a străzii.
- Salarile mici în domeniul textile, la nivel național.
- Imaginea negativă creată învățământului românesc de mass-media.
- Cadre didactice cu normă în mai multe școli.
- Cadre didactice ocupate cu responsabilități multiple.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”, TULCEA

Viziunea : <*Tinerii sunt viitorul nostru. Suntem hotărâți să punem umărul la realizarea viitorului lor. Meserii de bază se învață la Liceul tehnologic „ION MINCU” Tulcea*>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea face posibilă realizarea strategiei și atingerea obiectivelor propuse, în direcțiile de educare și formare a elevilor din domeniile construcții și industrie textila în concordanță cu dezideratele reformei educaționale, în plan național.

Telul este, ca, în comunitate, Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure *pregătirea tinerilor de astăzi* pentru *viitorul de mâine*, la standarde europene.

Misiunea: <*Liceul tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea pregătește elevii pentru a putea răspunde provocărilor unei lumi în continuu schimbare.*>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea îndeplinește în plan teritorial obiectivele naționale, prin concentrarea unui complex de competențe de management, organizare, verificare-control, comunicare și o specificul socio-economic și geografic, prin concentrarea unui complex de competențe de management, organizare, verificare-control, comunicare și o temeinica pregătire profesională în următoarele competențe principale:

- coordonarea organizării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ în unitatea de învățământ;
- fundamentarea planului de școlarizare în colaborare cu ISJ Tulcea , CLDPS , cerintelor din PLAi și PRAI;
- asigurarea resurselor curriculare necesare derulării în condiții legale a procesului instructiv-educativ;
- monitorizarea și evaluarea respectării standardei naționale, formularea de propuneri privind dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare, informare și comunicare;
- asigurarea, motivarea, dezvoltarea și menținerea resurselor umane, în colaborare cu ISJ Tulcea;
- implementarea acțiunilor cuprinse în programele/proiectele naționale cu caracter strategic;
- monitorizarea, controlul și evaluarea accesului la educație și asigurării calității procesului educațional și de formare profesională;
- îndrumarea, monitorizarea, evaluarea activității compartimentelor din unitatea scolară precum și a tuturor cadrelor didactice ;
- reprezentarea intereselor scolii în parteneriatul cu sindicatele din învățământ, în relațiile cu M.E.N.C.S., autoritățile locale, cu alți parteneri de dialog;
- elaborarea de analize, sinteze, informări și propuneri cu caracter ameliorativ, referitoare la problemele din scoala , catre ISJ Tulcea ;
- Misiunea instituției este să asigure o *educație de cultură* pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescentilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin consuetați de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională și europeana.

4. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Politica educațională actuală având ca obiectiv satisfacerea cerințelor comunității/ societății impune identificarea nevoilor beneficiarilor la nivelul unității de învățământ. Un rol esențial în acest scop îl are Comisia CEAC din unitate care prin RA și REAI pe care le întocmește la început de an școlar evidențiază punctele mai slabe ale școlii care urmază să le îmbunătățim. Și în funcție de analizele celorlalți comisii ce funcționează la nivelul școlii am realizat o proiectare realistă a activității , bazată pe diagnoza adecvată și previziune, după cum urmează:

- 1.Demararea programelor de pregatire suplimentara a elevilor din clasele terminale** respectiv a XIII-a A și a XIII-a B cursuri serale ,pentru disciplinele incluse in probele examenului de bacalaureat , in vederea reactualizarii si consolidarii cunoșintelor necesare pentru promovarea examenului national din prima sesiune, respectiv a doua sesiune. Se vor reactualiza programele de bacalaureat , se vor afisa la avizierul scolii si in cancelaria scolii, iar reperele orare pentru pregatirea suplimentara vor tine cont de cerințele si nevoile tuturor elevilor. Aceste activități se vor corela și cu cele prevăzute în proiectul ROSE (pentru care se așteaptă răspunsul de la minister). Graficele de pregatire suplimentara vor fi avizate de seful de catedra , director si vor fi înregistrate la secretariatul scolii.

- 2. Identificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea fondului bibliotecii școlare** necesar , in vederea pregatirii corespunzatoare a elevilor pentru sustinerea examenelor naționale, dar și pentru alinarea fondului de carte din biblioteca școlara , la cerințele nouului curriculum atât pentru gimnaziu, invatamantul profesional de 3 ani, pentru liceu pentru calificările existente, dar și pentru cele noi pentru care se solicita autorizarea pentru anul școlar viitor;

- 3. Adaptarea curriculum-ului la cerințele speciale ale elevilor** , care să răspundă intereselor proprii de formare, dar și intereselor scolii , in vederea eliminării lacunelor și recuperării decalajelor existente între cunoșintele dobândite anterior și cele necesare pentru parcurserea noilor unități de învățare ;

- 4. Sporirea exigenței , responsabilității și eficienței activității de îndrumare, control și evaluare , realizată prin inspecția la orele de curs, la toate disciplinele ;**

- 5. Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice**, precum și evaluarea eficienței acestor cursuri/activități(in timpul inspecțiilor de specialitate);

- 6. Organizarea de sedinte cu parintii** la fiecare clasa de învățământ primar, gimnazial și profesional și promovarea unui program pentru „educarea părinților”, în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar, dar și a cazurilor de indisiplină de la școala gimnazială - structură . Se impune colaborare între diriginte, profesori responsabili cu pregatirea elevilor din ani terminali, conducerea scolii, psihologul scolar și reprezentanți ai primarilor sau consilieri locali din localitatile de domiciliu ale elevilor.

- 7. Organizarea de sedinte cu elevii** la toate clasele de serial , pentru micsorarea absenteismului și a abandonului școlar . Vor colabora dirigintele, conducerea scolii și psihologul scolar . Se impune conștientizarea adulților de la cursurile serale privind frecvențarea constantă a orelor și importanța pregăririi pentru bacalaureat.

- 8. Initierea unui proiect de orientare scolară in parteneriat cu scoli din municipiul si județul Tulcea** in vederea consilierei elevilor pentru alegerea corecta a viitoarei profesii . Proiectul urmarește consilierea elevilor prin implicarea acestora in desfășurarea unor activitati specifice meseriilor pentru care se pregatesc elevii scolii noastre, in vederea formarii de opinii si atitudini la elevii de gimnaziu , participanti la proiect, pentru ca acestia sa poata opta corect la

terminarea clasei a VIII- a pentru o profesie ale carei cerinte le-au descoperit pe parcursul derularii proiectului ;

9. Adaptarea ofertei educationale a scolii la nevoile individuale ale elevilor de gimnaziu, care să răspundă opțiunilor și intereselor lor de formare, autorizarea unor noi domenii de calificare;

12. Încheierea de parteneriate educationale cu școli din Europa în limba franceza și în limba engleză în vederea dezvoltării competențelor lingvistice și profesionale în domeniul tehnic și de specialitate, cursuri de zi , obtinerii de calificative superioare la examenul de bacalaureat, dar și creșterii prestigiului unitatii de invatamant prin facilitarea inserției absolvenților școlii noastre pe piața muncii din țară și din Europa ;

13. Derularea unor proiecte educative cu diverse instituții publice și O.N.G.-uri în scopul dezvoltării individuale a elevilor noștri și pentru o mai ușoară inserție în câmpul muncii și o mai bună implicare în viața comunității.

15. Identificarea unor noi agenti economici interesati sa desfaoare parteneriate de pregatire practica cu scoala noastra, in domenile existente.

18. Inițierea și promovarea unor programe de informare asupra routhăilor privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislația școlară, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice . Implicarea cadrelor didactice in cursuri de formare prin CCD Tulcea sau programele POCU.

19. Sustinerea implicării membrilor CEA'C în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlilor, în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței;

20. Optimizarea site-ului liceului, dar și al școlii gimnaziale structură pentru a oferi informații de interes din domeniul învățământului desfăsurat în unitățile de invatamant ;

21. Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în Consiliu Profesorale, în scopul motivării acestora și recomandarea lor pentru acordarea de gradatii de merit .

22.Adaptarea mediului scolar la cerințele elevilor cu nevoi educationale speciale în scopul asigurării egalității de șanse tuturor elevilor și integrării elevilor cu cerințe educationale speciale în învățământul de masă.

5. TINTELE STRATEGICE SI OBIECTIVELE STRATEGICE

Nr. crt.	TINTE STRATEGICE	OBIECTIVE STRATEGICE
1.	Creșterea performanțelor unității de învățământ prin practicarea unui management flexibil, eficient, bazat pe principiile asigurării calității în educație	<p>A sigurarea unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale, transpusă într-un sistem de comunicare intra-interinstituțională performant</p> <p>Asigurarea transparentei decizionale în conducerea operațională, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, prin continuarea reformei în educație</p> <p>Dezvoltarea unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale, transpusă într-un sistem de comunicare intra-interinstituțională performant</p> <p>Valorificarea activității de inspecție prin acțiuni de îmbunătățire a calității</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ</p> <p>Creșterea calității serviciilor educationale prin dezvoltarea profesională a tuturor categoriilor de personal</p> <p>Îmbunătățirea rezultatelor obținute la învățătură, la concursuri și la evaluări/examene naționale</p>
2.	Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ prin oferirea de servicii educationale de calitate	<p>Dezvoltarea unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale, transpusă într-un sistem de comunicare intra-interinstituțională performant</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ</p> <p>Creșterea calității serviciilor educationale prin dezvoltarea profesională a tuturor categoriilor de personal</p> <p>Îmbunătățirea rezultatelor obținute la învățătură, la concursuri și la evaluări/examene naționale</p> <p>Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a unității de învățământ prin accesarea de programe și proiecte naționale/europene</p> <p>Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil/elev pentru creșterea/dezvoltarea personală, socio-profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate</p> <p>Dezvoltarea învățământului profesional și liceal prin fundamentarea ofertei educationale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor și armonizarea acestora cu evoluția pieței muncii/interesele agenților economici</p>
3	Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate prin oferirea de servicii specializate și dezvoltarea parteneriatului educațional	<p>Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a unității de învățământ prin accesarea de programe și proiecte naționale/europene</p> <p>Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil/elev pentru creșterea/dezvoltarea personală, socio-profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate</p> <p>Dezvoltarea învățământului profesional și liceal prin fundamentarea ofertei educationale pe baza nevoilor de dezvoltare a elevilor și armonizarea acestora cu evoluția pieței muncii/interesele agenților economici</p> <p>Diversificarea ofertei educationale de calitate prin implementarea unor programe atractive de activități formale/nonformale nongovernmentale, cu asociațiile culturale, sportive și cu agenții economici</p>

