

NR. 1684 20.10.2016

Aprobat in C.A. din 26.10.2016

Aprobat in C.P. din 20.10.2016

DIRECTOR,
PROF. MARINA AMPLEEV



PLANUL MANAGERIAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”

TULCEA PE ANUL SCOLAR 2016-2017

1. CADRUL LEGISLATIV

Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Strategia privind reducerea parasirii timpurii a scolii în România;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vietii 2015-2020;
- Strategia națională pentru învățământ tertiar 2015-2020;
- Strategia M.E.N.C.Ş. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundara aferentă;
- ROFUIP- Ordinul MENCS nr. 5079/31.08.2016;
- Programul de Guvernare ,capitolul Educatie ;
- Strategia M.E.N.C.Ş. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobația Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N.C.Ş.;
- Ordinul MENCS nr.4577/20.07.2016 privind structura anului scolar 2016-2017.

2.ANALIZA SOWT PRIVIND STAREA ÎNVÂTAMANTULUI LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU” TULCEA, PE ANUL SCOLAR 2015- 2016 EVIDENTIAZA :

PUNCTE TARI:

- Cadre didactice calificate, cu o pregătire științifică, didactică și pedagogică, cu implicare în activitățile școlare și extrașcolare;
- Obținerea unui rezultat bun la examenul de bacalaureat național 2016, **22,22 %** pentru promovarea curentă și **15,38** la nivel de școală , raportat la elevii inscriși în examenul de bacalaureat ;
- Desfășurarea programului de pregătire suplimentară pentru Bac 2015 , încă din luna octombrie 2015;
- Asigurarea necesarului de manuale și culegeri , necesare pentru desfășurarea pregăririi pentru Bac;
- Monitorizarea eficientă a susținerii probelor de competențe din cadrul examenului de bacalaureat național 2016 prin sistemul de supraveghere audio-video instalat ;
- Creșterea securității elevilor școlii prin monitorizarea atenta a sistemului de supraveghere video , în interiorul și exteriorul școlii;
- Interesul crescut pentru perfecționarea prin obținerea gradelor didactice II.
- Asigurarea unui climat propice desfășurării procesului educational în școală , fără înregistrarea de fapte neconforme cu prevederile legislative în vigoare din ROFUIP;
- Realizarea unui număr satisfăcător de asistente la ore , de către conducerea școlii;
- Realizarea de noi proceduri și revizuirea altora ;
- Cresterea interesului cadrelor didactice pentru perfectionare prin participarea la cursuri de formare la CCD Tulcea;
- Existența procedurilor care reglementează procesul de învățare, structura organizațională, politiciile și procedurile referitoare la management, egalitate de șansă, prevenirea violenței și abandonului școlar, situații de urgență, etc.
- Metodele de predare-învățare la clasă sunt axate pe învățarea centrată pe elev. Majoritatea profesorilor își adaptează metodele de predare la grupul de elevi, au abilitatea de a lucra cu elevii în funcție de stilurile de învățare individuale, de cultura și de motivarea acestora.
- Actualizarea bazei de date din SIR de către director , secretar școlii și informaticianul școlii ;
- Încheierea de programe și parteneriate educative școlare și extrascolare , instructive și bine coordonate ;
- Desfășurarea de activități educative școlare și extrascolare , instructive și bine coordonate ;
- A fost realizată o activitate susținută de popularizare a ofertei de școlarizare în marea majoritate a școlilor generale din județ.

PUNCTE SLABE

- Site-ul liceului nu a functionat iar informațiile noi nu au putut fi accesibile elevilor actuali și parintilor acestora , decat prin afisare la avizier si informari telefonice de catre diriginti ;
- Participarea redusă a elevilor de la cursuri de zi la concursuri scolare ;
- Desfasurarea a unui numar mic de inscrierii la activitati educative scolare si extrascolare ;
- Inscirierea unui numar mic de absolventi la examenul de bacalaureat ;
- Nerealizarea planului de scolarizare conform aprobatorilor ISJ Tulcea (nu s-au realizat 2 clase de zi)
- Parintii elevilor se implică foarte puțin în activitățile desfășurate în școală.
- Frecventa redusa la elevii de la cursurile serale ,fapt care a determinat si cresterea abandonului scolar;
- Nerealizarea de proiecte e-twinning .

OPORTUNITĂȚI

- Participarea la programe și proiecte de interes județean, național și internațional;
- Antrenarea elevilor in activitati scolare si extrascolare ,pentru obtinerea de rezultate la nivel judetean si national ;
- Marirea numarului de parteneriate educationale cu factori ce furnizeaza informatii solicitate de elevi , in cadrul diverselor campanii ;
- Participarea cadrelor didactice la noi programe de formare profesionala ;
- Aplicarea sistemului de asigurare a calitatii in unitate.
- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.
- Conceperea de noi proceduri și reanalizarea celor aplicate;
- Monitorizarea aplicării planurilor de îmbunătățire
- Aplicarea corectă a sistemului de evaluare a elevilor,
- Utilizarea unor instrumente specifice de măsurare a gradului de satisfacție a beneficiarilor.
- Implicarea întregului personal din școală în aplicarea sistemului de asigurare a calitatii
- Autoevaluarea obiectivă pe baza descriptorilor de performanță din raportul de autoevaluare.
- Calificările oferite de școală sunt în concordanță cu necesitățile și resursele locale.
- Deschiderea comunității către problematica școlii noastre prin derularea de parteneriate.
- Existenta cabinetului scolar de consiliere psihopedagogică, a laboratoarelor tehnice și de cultură generală dotate corespunzător, ceea ce facilitează accesul la educație de calitate.

AMENINTĂRI

- Reducerea numărului de elevi de vârstă școlară sau abandonul școlar pot duce la restrukturări pentru cadre didactice cu experiență;
- Micsorarea efectivelor scolare ,care atrage după sine si micsorarea populației scolare din unitatea de învățământ ;
- Nerealizarea claselor propuse prin planul de scolarizare , care conduce la reducerea de norme didactice ;
- Disfunctiile care pot interveni în finanțarea unității de învățământ datorită fundamentalării globale a standardului de cost per elev;
- Concurența celorlalte unități de învățământ care au aprobat clase de serial ;
- Posibila creștere a ratei abandonului ;
- Scăderea numărului de maistri instructori calificați în construcții și textile precum în condițiile creșterii numărului de ore alocate pentru instruirea practică ;
- Menținerea unei cote slabe de investiții pe plan local în domeniul construcțiilor ,situație care a determinat o slabă inserție profesională a absolvenților din acest an .

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „ION MINCU”, TULCEA

Viziunea : <<Tinerii sunt viitorul nostru. Suntem hotărâți să punem umărul la realizarea viitorului lor. Meserii de bază se învață la Liceul tehnologic „ION MINCU” Tulcea!>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea face posibilă realizarea strategiei și atingerea obiectivelor propuse, în direcțiile de educare și formare a elevilor din domeniile construcții și industrie textilă în concordanță cu dezideratele reformei educaționale, în plan național .
Telul este, ca, în comunitate, Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea să fie o instituție de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să promoveze un învățământ deschis și flexibil și să asigure pregătirea tinerilor de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Misiunea: <<Liceul tehnologic „Ion Mincu” din Tulcea pregătește elevii pentru a putea răspunde provocărilor unei lumi în continuă schimbare.>>

Liceul tehnologic „Ion Mincu”, Tulcea îndeplinește în plan teritorial obiectivele naționale, prin proceduri și tehnici specifice, în consens cu specificul socio-economic și geografic, prin concentrarea unui complex de competențe de management, organizare, verificare-control, comunicare și o temeinică pregătire profesională în următoarele competențe principale:

- coordonarea organizării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ în unitatea de învățământ;

- fundamentarea planului de școlarizare în colaborare cu ISJ Tulcea , CLDPS , cerintelor din PLAi si PRAI;
- asigurarea resurselor curriculare necesare derulării în condiții legale a procesului instructiv-educativ;
- monitorizarea și evaluarea respectării standardelor naționale, formularea de propunerii privind dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare, informare și comunicare;
- asigurarea, motivarea, dezvoltarea și menținerea resurselor umane, în colaborare cu ISJ Tulcea;
- implementarea acțiunilor cuprinse în programele/ proiectele naționale cu caracter strategic;
- monitorizarea, controlul și evaluarea accesului la educație și asigurării calității procesului educațional și de formare profesională;
- îndrumarea, monitorizarea, evaluarea activității comunităților din unitatea scolară precum și a tuturor cadrelor didactice ;
- reprezentarea intereselor scolii în parteneriatul cu sindicatele din învățământ, în relațiile cu M.E.N.C.S., autoritățile locale, cu alții partnери de dialog;
- elaborarea de analize, sinteze, informări și propunerii cu caracter ameliorativ, referitoare la problemele din scoala , catre ISJ Tulcea ;

Misiunea instituției este să asigure o *educație de calitate* pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională și europeană.

Analiza nevoilor educationale si de formare

Politica educațională actuală având ca obiectiv satisfacerea cerințelor comunității/ societății impune identificarea nevoilor beneficiariilor la nivelul unității de învățământ. Un rol esențial în acest scop îl are Comisia CEAC din unitate care prin RA și REAI pe care le întocmescă la început de an școlar evidențiază punctele mai slabe ale școlii pe care urmăzează să le îmbunătățim. Și în funcție de analizele celorlalor comisii ce funcționează la nivelul școlii am realizat o proiectare realistă a activității , bazată pe diagnoza adecvată și previziune, după cum urmăzează:

- 1.Demararea programelor de pregătire suplimentara a elevilor din clasele **terminale** respectiv a XII-a C curs de zi , a XIII-a A și a XIII-a B cursuri serale ,pentru disciplinele incluse în probele examenului de bacalaureat , in vederea reactualizarii și consolidării cunoștințelor necesare pentru promovarea examenului național din prima sesiune de organizare , respectiv iulie 2017. Se vor reactualiza programele de bacalaureat , se vor afisa la avizierul scolii și în cancelaria scolii iar reperele orare pentru pregătirea suplimentara vor tine cont de cerințele și nevoile tuturor elevilor , atât din municipiu cat și din județ . Graficele de pregătire suplimentara vor fi avizate de seful de catedra , director și vor fi înregistrate la secretariatul scolii.

2. Identificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare necesar , in vederea pregăririi corespunzătoare a elevilor pentru sustinerea examenului de bacalaureat dar și pentru alinarea fondului de carte din biblioteca școlara , la cerințele noului curriculum atât pentru învățamantul profesional de 3 ani, pentru liceu pentru calificările existente dar și pentru cele noi pentru care se dorește a se solicita autorizarea pentru anul școlar viitor,

3. Adaptarea curriculum-ului la cerintele speciale ale elevilor care să răspundă intereselor proprii de formare dar și intereselor scolii , în vederea eliminării lacunelor și recuperării decalajelor existente între cunoștințele dobândite anterior și cele necesare pentru parcurgerea noilor unități de învățare ;

4. Sporirea exigenței , responsabilității și eficienței activității de îndrumare, control și evaluare , realizată prin inspecția la orele de pregatire ale elevilor , la toate disciplinele ;

5. Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice, monitorizarea satisfacerii acestora, precum și evaluarea eficienței acestor cursuri/activități(în timpul inspecțiilor de specialitate);

6. Organizarea de sedinte cu parintii la fiecare din cele patru clase cu orar de zi și promovarea unui program pentru „educarea părinților”, în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absentismului și a abandonului școlar . Se impune colaborare între diriginte, profesorii responsabili cu pregatirea elevilor din anii terminali, conducerea scolii, psihologul scolar și reprezentanți ai primarilor sau consilieri locali din localitatile de domiciliu ale elevilor.

7. Organizarea de sedinte cu elevii la toate clasele de serial , pentru micsorarea absentismului și a abandonului școlar . Vor colabora diriginte, conducerea scolii și psihologul scolar . Se impune constientizarea adulților de la cursurile serale privind frecvențarea constantă a orelor și importanța pregătirii pentru bacalaureat.

8. Initierea unui proiect de orientare scolara în parteneriat cu scoli din municipiul și județul Tulcea în vederea consilierea elevilor pentru alegerea corecta a viitoarei profesii . Proiectul poartă denumirea „**Și TU poți să vii la MINCU!**” și urmărește consilierea elevilor prin implicarea acestora în desfășurarea unor activități specifice meserijelor pentru care se pregătesc elevii scolii noastre, în vederea formării de opinii și atitudini la elevii de gimnaziu , participanți la proiect, pentru ca aceștia să poată opta corect la terminarea clasei a VIII- a pentru o profesie ale cărei cerințe le-au descoperit pe parcursul derulării proiectului ;

9. Adaptarea ofertei educationale a scolii la nevoile individuale ale elevilor de gimnaziu care să răspundă opțiunilor și intereselor lor de formare, autorizarea unor noi domenii de calificare;

10. Adaptarea ofertei educationale a scolii la nevoile individuale ale absolvenților de licență prin propunerea de autorizare a nivelului 5 de calificare - școală postliceală/ școală de maistri. care să răspundă opțiunilor și intereselor lor de formare ale absolvenților licențui nostru și nu numai;

11.Dezvoltarea de parteneriate scolare cu scoli gimnaziale pentru extinderea formelor alternative de învățământ tip „A doua sansă, în vederea instruirii elevilor în domeniul construcțiilor sau industriei textile și asigurării de norme didactice personalului didactic din unitate ;

12. Încheierea de parteneriate educationale cu scoli din Europa în limba franceză și în limba engleză în vederea dezvoltării competențelor lingvistice și profesionale în domeniul tehnic și de specialitate, cursuri de zi , obținerii de calificative superioare la examenul de bacalaureat dar și creșterii prestigiului

unitatii de invatamant prin facilitarea inserției absolvenților școlii noastre pe piata muncii din țară și din Europa ;

13. Derularea unor proiecte educative cu diverse instituții publice și O.N.G.-uri în scopul dezvoltării individuale a elevilor noștri și pentru o mai ușoară inserție în câmpul muncii și o mai bună implicare în viața comunității.

14. Initierea unui program de monitorizare, supraveghere și asistență a elevilor scolii ,care sunt cazati in internatul Colegiului „Brad Segal,,

15. Identificarea unor noi agenti economici interesati sa desfaoare parteneriate de pregatire practica cu scoala noastră, in domeniile existente dar și si implicarea acestora in CLDPS , fapt care ar fi favorabil unitatii noastre in alegerea unor noi profesii din nomenclatorul de meserii aprobat .

18. Inițierea și promovarea unor programe de informare asupra nouătăilor privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislația școlară, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice . Implicarea cadrelor didactice in cursuri de formare prin CCD Tulcea sau proiecte POSDRU.

19. Sustinerea implicării membrilor CEAC în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlilor, în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței;

20. Realizarea site-ului scolii pentru a oferi informații de interes din domeniul învățământului desfasurat in unitatea noastră de invatamant ;

21. Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice prin Consiliu Profesorale, în scopul motivării acestora si recomandarea lor pentru accordarea de gradatii de merit .

22.Adaptarea mediului școlar la cerințele elevilor cu nevoi edcucaționale speciale în scopul asigurării egalității de șanse tuturor elevilor și integrării elevilor cu cerințe edcucaționale speciale în învățământul de masă.

4. OBIECTIV STRATEGIC

Implementarea sistemului de asigurare a calității educației și descentralizare prin monitorizarea, implicarea și evaluarea tuturor comportamentelor de la nivelul unității de învățământ în realizarea unui management de calitate și a unei culturi organizaționale autonome și competitive în concordanță cu realitățile comunității locale.

5. OBIECTIVE GENERALE

- I. Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.
- II. Creșterea eficienței procesului instrucțiv-educativ prin valorizarea evaluării rezultatelor învățării.
- III. Înțărirea autonomiei instituționale în condițiile implementării strategiei de descentralizare.
- IV. Asigurarea și controlul calității procesului și serviciilor educaționale.
- V. Eficientizarea activității manageriale și creșterea performanței unității de învățământ.
- VI. Dezvoltarea capacității Liceului tehnologic „Ion Minovici” Tulcea în domeniul gestiunii resurselor umane.
- VII. Educația permanentă în contextul învățării pe tot parcursul vieții
- VIII. Dezvoltarea parteneriatului educational